

关于印发《重庆医科大学教师教学质量评价实施办法》的通知

重医大文（2018）111号

各教学单位：

为保证教师教学质量评价工作的有效实施，促进学校教学质量的提高，特制定《重庆医科大学教师教学质量评价实施办法》，经校长办公会审议通过，现予印发，请遵照执行。

重庆医科大学

2018年4月13日

重庆医科大学教师教学质量评价实施办法

课堂教学是教师的中心工作，也是高等学校教学工作的核心内容，其质量的好坏直接关系到学校教育教学质量的高低。开展教师教学质量评价是学校保障教学质量的重要措施，也是实施教师教学工作岗位绩效考核的重要基础。为保证教师教学质量评价工作的顺利实施，促进学校教学质量的提高，特制定本办法。

第一章 评价的目的

开展教学质量评价，目的是通过客观、公正地评价教师的教学效果和教学水平，促进教师进一步重视和改进教学工作，推动学校整体教学水平和教学质量的不断提高。同时，将教学质量评价作为教师教学绩效考核的重要依据，与教师的奖惩、职称晋升、酬金分配挂钩，有利于充分调动教师的积极性和主动性，促进教学改革不断深化。

第二章 评价的范围和对象

本办法所指的教师教学工作包括理论教学、实践教学（实验和见习）。凡承担本科生（含留学生）、专科生等各层次理论和实践教学任务的教师均应参与评价。

第三章 评价体系的构成

教师教学质量评价体系由学生评价和专家、同行评价两个部分组成。评价的内容主要为教学态度、教学方法与手段、教学水平和教学效果。其中，学生评价重在评价教师的教学效果，专家和同行评价重在评价教师的教学水平。

第一条 学生评价 学生评价由教师授课班级的学生网上填写《教师教学质量评价表》（学生用）进行评价。（见附件1）

第二条 专家同行评价 专家同行评价由授课教师本教研室或相近学科的教师、院系教学督导专家或院系分管教学领导在该教师授课期间随堂听课填写《教师教学质量评价表》（同行/专家用）（见附件2）。专家同行评价重在评价授课教师的教学方法和手段、教学内容、教学态度等方面。原则上同一教研室的教师应相互听课并进行评价，人数较少的教研室应安排相近学科的教师进行评价。专家同行对某位教师的评价可以选取一个教学班或一门课程集中评价，也可以分散安排评价该教师所讲授的不同的课程或不同的教学班。专家或同行对一个教师的同一类课程（如理论课或实验课）的评价人数总计应不少于5人。

第三条 评价指标 根据课程类型、学科性质的不同，评价指标分为理论课、实验课、体育课、“两课”、公共外语课、临床示教课等指标，并依据评价主体和评价重点的不同分为“学生用”和“同行/专家用”两套评价表。（各类课程评价指标见本办法附件）

第四条 评价组织工作的分工与流程

教师教学质量评价工作由学校教务处总体负责，教务处、各学院、学生处等相关部门共同组织实施。

（一）教务处负责教师教学质量评价办法、评价指标的制定和组织实施，并负责对全校教师教学质量评价结果进行统计分析，及时向学院反馈教师教学质量评价结果和教学中存在的问题。

（二）专家同行评价由学校直接组织或由学校委托各学院组织。

（三）学生处、学生工作办公室应向学生做好教学质量评价的宣传工作，督促学生对教师进行客观、公正的评价，协助教务处做好学生评价的组织工作。

（四）各学院应将教师的课堂教学质量评价结果及时反馈给教师本人（注意保护教师积极性），充分重视教师课堂教学质量，组织院系督导组对评价较差的教师或课程进行教学督导，采取有针对性的措施帮助和指导教师改进教学方法，提高教学质量，并将整改情况反馈至学校教务处。

第五条 评价结果的计算

（一）教师各门课程教学质量评价得分由学生评价和专家同行评价两个部分评价结果加权平均组成，其中学生评价权重占80%，专家同行评价权重占20%。即：

教师课程评价得分 = 学生评分×80%+专家同行评分×20%

若专家同行评价人数或评价范围低于规定要求时，评价结果全部以学生评价计算，即学生评价权重为 100%。

（二）教师教学质量评价结果按理论教学、实践教学（实验和见习）两大类别统计并计分。

第六条 评价结果的等级及其效用

（一）教师教学质量评价结果分优秀、良好、合格、不合格四个等级：

优秀≥90；90>良好≥80；80>合格≥70，不合格<70。

（二）教学质量评价结果是教师评优评奖、职称晋升、奖金和津贴发放的重要依据之一，也是教师教学工作绩效考核的基础。连续 3 个学期课堂教学质量学生评价结果位于本学院末位的教师应暂停课堂教学，待院系帮其整改后再进行课程教学。

（三）教学质量评价结果在教师工作绩效考核中的使用参见《重庆医科大学教师教学工作绩效考核实施办法》的相关规定。

第七条 评价工作纪律要求

（一）各单位均应本着实事求是、客观公正的原则，认真做好本单位的评价宣传和组织工作，指派工作认真、责任心强、作风正派的同志负责此项工作。

（二）教师应正确对待教学评价，经常了解学生、同行和专家的意见和建议，加强沟通与交流，共同促进教学质量的提高。在授课过程中或学生评价前，教师不得采取不当方式影响学生客观评价。

（三）为保证评价的公正性、保密性，专家同行评价原始评价资料由学院负责妥善保存并须严格保密。

（四）凡在评价过程中弄虚作假、徇私舞弊者，学校将视情节轻重给予相应的处分。对于严重失实的评估，将取消评估结果，重新组织评估。

第八条 附则

本办法自发文之日起执行，由教务处负责解释。

附件：1. 重庆医科大学教师教学质量评价指标体系（学生用）

2. 重庆医科大学教师教学质量评价指标体系（同行/专家用）

附件 1 重庆医科大学教师教学质量评价指标体系(学生用)

表 1: 重庆医科大学教师教学质量评价指标 (理论课)
(学生用)

序号	指 标 内 容	权重
1	教学认真投入, 仪表得体, 精神饱满。	10
2	严格要求学生, 维护课堂秩序, 按时上下课。	8
3	备课充分, 教学内容熟悉, 时间安排合理。	10
4	教学内容充实, 理论联系实际, 讲解深入浅出。	10
5	讲授条理清楚, 重点突出、难点讲透。	12
6	运用普通话教学, 语言生动, 表达流畅。	10
7	善于启发引导, 重视对学生学习方法和能力的培养。	12
8	结合教学内容合理使用教辅手段, 效果好。	8
9	重视课堂师生互动, 教学气氛活跃, 辅导答疑耐心细致。	12
10	我能理解老师讲授的内容, 有所收获。	8

表 2: 重庆医科大学教师教学质量评价指标 (实验课)
(学生用)

序号	指 标 内 容	权重
1	教学认真投入, 仪表得体, 精神饱满。	8
2	实验目的明确, 讲解清楚, 板书及多媒体应用合理。	10
3	示范操作准确规范, 技术熟练。	10
4	指导耐心细致, 注意巡视, 发现问题及时纠正。	12
5	认真批改实验报告并进行评讲。	10
6	培养学生认真严谨的科学作风和实事求是的科学态度。	10
7	启发学生思维, 培养独立思考、分析和解决问题的能力。	12
8	重视学生实验基本技能训练和动手能力培养。	12
9	运用普通话教学, 表达流畅。	8
10	实验过程中坚守岗位, 维护教学秩序。	8

表 3: 重庆医科大学教师教学质量评价指标（“两课”、文化素质课）
（学生用）

序号	指 标 内 容	权重
1	教学认真投入，仪表得体，精神饱满。	10
2	严格要求学生，维护课堂秩序，按时上下课。	8
3	备课充分，讲授条理清楚，重点突出，时间安排合理。	12
4	教学内容充实，联系当前社会生活实际。	10
5	注重对学生心理、情感的引导和思想的启迪。	12
6	运用普通话教学，语言生动，表达流畅。	10
7	重视课堂师生互动，教学气氛活跃，辅导答疑耐心细致。	12
8	结合教学内容合理使用教辅手段，效果好。	8
9	有利于帮助学生树立正确的世界观、人生观。	10
10	我能理解老师讲授的内容，有所收获。	8

表 4: 重庆医科大学教师教学质量评价指标（实践课）
（学生用）

序号	指 标 内 容	权重
1	教学认真投入，仪表得体，精神饱满。	8
2	运用普通话教学，表达流畅。	8
3	教学目标明确。	10
4	教学内容设计合理。	10
5	准备充分，组织有序。时间安排恰当。	10
6	注重教学方法设计，培养学生学习兴趣。	10
7	培养学生掌握基本的解决问题的方法和技能，指导到位。	12
8	有充分深入的探讨，引导学生积极参与互动，气氛活跃。	12
9	启发学生思维，培养独立思考、分析和解决问题的能力。	10
10	我有很好的体验和感受。有兴趣，有收获，效果好。	10

（本表主要针对除实验室实验课、临床示教课以外的实践课程可选用此表）

**表 5：重庆医科大学教师教学质量评价指标（外语课）
（学生/专家通用）**

序号	指 标 内 容	权重
1	教学认真投入，仪表得体，精神饱满。	8
2	语音语调正确，语言流畅，语速恰当。	10
3	熟悉教学内容，讲授重点突出，详略得当。	12
4	重视介绍语言文化背景，补充和丰富教材内容。	12
5	注重语言学习方法指导，善于总结语言规律。	10
6	授课方式生动，课堂气氛活跃，学生参与机会较多。	12
7	重视与学生交流，激发学习兴趣，辅导答疑耐心细致。	10
8	重视培养学生外语听、说等综合应用能力。	8
9	结合教学内容合理使用教辅手段，效果好。	8
10	按时上下课，严格要求学生，注意维护课堂秩序。	10

(外语课主要指公共外语课，医学英语专业课程亦可以选用此表)

**表 6：重庆医科大学教师教学质量评价指标（体育课）
（学生/专家通用）**

序号	指 标 内 容	权重
1	教学认真负责，器材、场地准备充分。	8
2	讲解生动，步骤清楚，重点突出，强调安全性。	10
3	口令清晰宏亮，动作示范熟练、优美。	8
4	教学组织有序，节奏合理、运动量适度。	10
5	重视体育知识与技能培养，教会学生科学的锻炼方法。	12
6	因材施教，注重学生个体的发展。	10
7	教学寓教于乐，能使学生体验到学习乐趣。	10
8	善于调动学生积极性，课堂气氛活跃。	12
9	注重培养学生的团队精神、意志力和进取心。	12
10	按时上下课，严格要求学生，教学秩序良好。	8

**表 7：重庆医科大学教师教学质量评价指标（临床示教课）
（学生用）**

序号	指 标 内 容	权重
1	医德医风好，关心病员，态度和蔼，善于和患者沟通。	10
2	课前准备充分（包括病例、资料与教具等），组织有序。	8
3	示教安排计划性强并按时执行，示范操作熟练。	8
4	运用普通话教学，语言生动流畅。	10
5	讲解条理清楚，突出重点，讲清难点。	12
6	重视理论并联系实际、示教内容与课堂讲课内容紧密结合。	10
7	结合课堂内容启发引导，培养学生临床思维方法和分析能力。	12
8	注重基本操作技能训练，耐心解答问题，及时纠正错误。	10
9	重视与学生交流，气氛活跃，师生关系融洽。	12
10	教会学生及时归纳总结示教内容和收获。	8

**表 8：网络在线通识课程评价指标（网络课程）
（学生用）**

序号	指 标 内 容	权重
1	教学内容能有效吸引注意力，激发学习兴趣。	10
2	教学内容充实，理论联系实际。	10
3	教学内容讲解深入浅出，条理清楚，语言生动，表达流畅。	10
4	教学内容难易适中，课时长短合适。	10
5	课程扩展学习资料能满足学习使用。	10
6	平时作业、测验和考试能有效检测学习效果，难度设置合理。	10
7	课程视频界面清晰，访问速度快，平台操作简便。	12
8	平台在线客服服务及时、全面、耐心细致。	10
9	该课程的总体水平。	10
10	推荐作为大学生网络通识课学习。	8

（本表主要针对平台课程，如尔雅通识课程、卓越智慧树平台课程可选用此表）

备注：以上八类课程的每项指标权重值又细化为“好、较好、一般、较差、差”五个等级供学生选择。

附件 2 重庆医科大学教师教学质量评价指标体系（同行/专家用）

表 1：重庆医科大学教师课堂教学质量评价表（理论课）
（同行/专家用）

授课教师_____ 课程名称_____

授课题目_____ 授课班级_____

评价者姓名_____ 教室_____ 评价时间_____

序号	评价标准	权重	等级与分值				
			好 1	较好 0.8	一般 0.6	较差 0.4	差 0.2
1	教学认真投入，仪表得体，精神饱满。	8					
2	严格要求学生，维护课堂秩序，按时上下课。	8					
3	备课充分，熟悉教材，教学内容安排合理。	10					
4	讲授条理清楚，逻辑性强，重点突出、难点讲透。	12					
5	教学内容充实，理论联系实际，反映学科发展动态。	10					
6	运用普通话教学，语言生动，表达流畅。	10					
7	善于启发引导，注意对学生学习方法和能力的培养。	12					
8	适当应用专业外语词汇（写、读）。	8					
9	结合教学内容合理使用教辅手段，效果好。	10					
10	重视师生互动，课堂气氛活跃，学生反映好。	12					
评价得分							
主观意见	该教师授课有哪些优点和不足？您对该教师有哪些意见或建议？						

制表：重庆医科大学教务处

表 2：重庆医科大学教师课堂教学质量评价表
（“两课”、文化素质课）（同行/专家用）

授课教师_____ 课程名称_____

授课题目_____ 授课班级_____

评价者姓名_____ 教室_____ 评价时间_____

序号	评价标准	权重	等级与分值				
			好 1	较好 0.8	一般 0.6	较差 0.4	差 0.2
1	教学认真投入，仪表得体，精神饱满。	10					
2	严格要求学生，维护课堂秩序，按时上下课。	8					
3	备课充分，讲授条理清楚，重点突出，时间安排合理。	12					
4	教学内容充实，联系当前社会生活实际。	10					
5	注重对学生心理、情感的引导和思想的启迪。	12					
6	运用普通话教学，语言生动，表达流畅。	10					
7	重视课堂师生互动，教学气氛活跃，辅导答疑耐心细致。	12					
8	结合教学内容合理使用教辅手段，效果好。	8					
9	有利于帮助学生树立正确的世界观、人生观。	10					
10	学生能理解老师讲授的内容，有所收获，学生反映好。	8					
评价得分							
主观意见	该教师授课有哪些优点和不足？您对该教师有哪些意见或建议？						

制表：重庆医科大学教务处

表 3：重庆医科大学教师课堂教学质量评价表（实验课）
(同行/专家用)

授课教师_____ 课程名称_____

授课题目_____ 授课班级_____

评价者姓名_____ 教室_____ 评价时间_____

序号	评价标准	权重	等级与分值				
			好 1	较好 0.8	一般 0.6	较差 0.4	差 0.2
1	教学认真负责，实验准备充分。	10					
2	实验目的明确，讲解清楚，板书及多媒体应用合理。	12					
3	示范操作准确规范，技术熟练。	10					
4	指导认真，注意巡视，发现问题及时纠正。	10					
5	积极改进教学实验内容及方法。	10					
6	注重培养严谨的作风和实事求是的态度。	8					
7	启发学生思维，培养独立思考、分析和解决问题的能力。	10					
8	重视学生实验基本技能训练和动手能力培养。	12					
9	运用普通话教学，表达流畅，适当运用外语词汇。	10					
10	实验过程中坚守岗位，维护教学秩序。	8					
评价得分							
主 观 意 见	该教师授课有哪些优点和不足？您对该教师有哪些意见或建议？						

制表：重庆医科大学教务处

表 4：重庆医科大学教师教学质量评价表（临床示教课）
(同行/专家用)

授课教师_____ 课程名称_____

授课题目_____ 授课班级_____

评价者姓名_____ 示教地点_____ 评价时间_____

序号	评价标准	权重	等级与分值				
			好 1	较好 0.8	一般 0.6	较差 0.4	差 0.2
1	医德医风好，关心病员，态度和蔼，善于和患者沟通。	10					
2	课前准备充分（包括病例、资料与教具等），组织有序。	10					
3	示教安排计划性强并按时执行，分组符合要求。	8					
4	普通话教学（适时运用专业外语），示范操作规范、熟练。	8					
5	讲解条理清楚，突出重点，讲清难点。	12					
6	重视理论并联系实际，示教内容与课堂讲授紧密结合。	10					
7	结合课堂内容启发引导，培养学生临床思维方法和分析能力。	12					
8	注重基本操作技能训练，耐心解答问题，及时纠正错误。	10					
9	重视与学生交流，善于调动学生积极性，气氛活跃。	12					
10	教会学生及时归纳总结示教内容和收获。	8					
评价得分							
主观意见	该教师授课有哪些优点和不足？您对该教师有哪些意见或建议？						

制表：重庆医科大学教务处

表 5：重庆医科大学教师课堂教学质量评价表（外语课）
(同行/专家用)

授课教师_____ 课程名称_____

授课题目_____ 授课班级_____

评价者姓名_____ 教室_____ 评价时间_____

序号	评价标准	权重	等级与分值				
			好 1	较好 0.8	一般 0.6	较差 0.4	差 0.2
1	教学认真投入，仪表得体，精神饱满。	8					
2	语音语调正确，语言流畅，语速恰当。	10					
3	熟悉教学内容，讲授重点突出，详略得当。	12					
4	重视介绍语言文化背景，补充和丰富教材内容。	12					
5	注重语言学习方法指导，善于总结语言规律。	10					
6	授课方式生动，课堂气氛活跃，学生参与机会较多。	12					
7	重视与学生交流，激发学习兴趣，辅导答疑耐心细致。	10					
8	重视培养学生外语听、说等综合能力。	8					
9	结合教学内容合理使用教辅手段，效果好。	8					
10	按时上下课，严格要求学生，注意维护课堂秩序。	10					
评价得分							
主观意见	该教师授课有哪些优点和不足？您对该教师有哪些意见或建议？						

制表：重庆医科大学教务处

表 6：重庆医科大学教师课堂教学质量评价表（双语课程）
(同行/专家用)

授课教师_____ 课程名称_____

授课题目_____ 授课班级_____

评价者姓名_____ 教室_____ 评价时间_____

序号	评价标准	权重	等级与分值				
			好 1	较好 0.8	一般 0.6	较差 0.4	差 0.2
1	教学准备充分（有外语教案和课件），情绪饱满，仪态得体。	10					
2	外语发音清晰、准确、流利，语速适中，声音洪亮。	15					
3	选用外文材料规范，专业外语词汇使用正确，无语言错误。	12					
4	基本概念清楚，讲授准确无误。	12					
5	授课重点突出，难点清楚，逻辑性强。	12					
6	理论联系实际，举例恰当。	6					
7	适当介绍学科进展，更好地了解专业发展趋势。	5					
8	使用原版外文教材（或自编讲义），课前提供适当的外语资料辅助课堂教学。	5					
9	善于创设课堂外语情景，注重启发、引导，激发学生学习兴趣，师生互动好。	8					
10	教学手段多样化。恰当运用教辅，积极采用多媒体教学。	5					
11	教学效果好，讲授的内容学生能听懂，达到专业和外语教学要求。	10					
评价得分							
主观意见	该教师授课有哪些优点和不足？您对该教师有哪些意见或建议？						

制表：重庆医科大学教务处