

**2015-2016 学年本科教学质量报告**  
**(重庆医科大学)**

**2016年12月**

# 目 录

<b>第一部分 本科教育基本情况</b> .....	<b>1</b>
1 本科人才培养目标及服务面向.....	1
2 本科专业设置情况.....	1
3 本科生生源质量.....	2
<b>第二部分 师资与教学条件</b> .....	<b>4</b>
1 师资条件.....	4
1.1 师资队伍数量及结构情况 .....	4
1.2 生师比 .....	4
1.3 高层次人才情况 .....	4
1.4 教师培训 .....	4
1.5 本科生主讲教师情况 .....	4
2 教学条件.....	5
2.1 教学经费投入情况 .....	5
2.2 基础设施 .....	5
2.3 教学基地 .....	6
2.4 图书及信息服务 .....	6
<b>第三部分 教学建设与改革</b> .....	<b>9</b>
1 持续改进教育计划.....	9
1.1 制定培养计划的指导思想 .....	9
1.2 培养目标和专业基本要求 .....	9
1.3 课程设置情况 .....	9
1.4 学分计算方法 .....	10
1.5 修读学分要求 .....	10
2 专业建设.....	10
3 课程建设.....	11
4 教材建设.....	11
5 教学基地建设.....	11
6 教学改革.....	11
6.1 “以器官系统为主线” 的人才培养模式改革取得新进展 .....	11
6.2 医学教育的信息化改革得到持续推进 .....	12
6.3 努力推进创新创业教育 .....	13
6.4 深入开展教育教学改革研究.....	15
<b>第四部分 质量保障体系</b> .....	<b>16</b>

1 人才中心地位落实情况.....	16
2 教学质量保障体系建设及其日常运行.....	16
3 教育评价.....	16
3.1 课堂教学效果评价.....	16
3.2 开展自我评估.....	17
3.3 按照专业认证专家组意见持续改进教学工作.....	17
3.4 加强本科教学基本状态数据的常态监测.....	17
<b>第五部分 学生学习效果.....</b>	<b>18</b>
1 学生学习满意度.....	18
2 本科生毕业及学位授予情况.....	18
3 全国执业医师考试通过率.....	18
4 学生在全国性比赛中获奖.....	18
5 用人单位对毕业生满意度.....	19
<b>第六部分 特色发展.....</b>	<b>20</b>
1 加强特色专业建设.....	20
2 建立了“以器官系统为主线”的医学人才培养新模式.....	20
3 坚持开放办学，加强与国、内外高校的合作交流.....	20
3.1 与国内多所高校开展联合办学.....	20
3.2 与国外高校的教育交流.....	20
4 来华留学生教育管理规范、规模与质量不断提升.....	22
<b>第七部分 需要解决的问题.....</b>	<b>24</b>
1 需要进一步加强医学生思想政治及人文素质教育.....	24
2 医学信息化建设需要持续推进.....	24

## 第一部分 本科教育基本情况

重庆医科大学创建于 1956 年，由上海第一医学院（现复旦大学上海医学院）分迁来渝组建而成，原名重庆医学院，1985 年更名为重庆医科大学。学校是国务院学位委员会批准的首批具有博士和硕士学位授予权的单位。2015 年 11 月，我校成功获批为国家卫生计生委、教育部和省级政府首批共建的地方医科大学，正式跨入“省部共建”高校行列。

### 1 本科人才培养目标及服务面向

学校全面贯彻落实国家和重庆市中长期教育改革和发展规划纲要，以“办好人民满意的高等医学教育，造就特色鲜明、具有国际视野的医学人才”为办学宗旨，以推动科学发展、建设高水平医科大学为主题，深化改革创新、加快内涵发展、强化办学特色、提升核心竞争力，不断提高人才培养质量。

“十三五”期间，学校围绕“建设特色鲜明的高水平医科大学”的总体目标，以“深化改革创新、加快内涵发展、强化办学特色、提升核心竞争力”为主线，努力实施人才强校、特色发展、交叉集成、开放合作、改革驱动、信息技术引领等六大战略，切实提升人才培养质量与办学能力、科研水平与创新能力、管理水平与保障能力以及社会服务能力，加快推进高水平医科大学建设进程，为全国医疗卫生事业的发展培养医术精湛、医德高尚的医务工作者，推动全民健康宏伟目标的实现。

### 2 本科专业设置情况

学校结合国家本科专业目录修订工作，调整优化本科专业结构和布局，积极拓展社会急需的医学和医学相关专业，加强国家级、市级特色专业建设，培育一批高水平、高质量、体现学校人才培养特色的本科专业点。根据社会的需求和学校定位，调整归并临床医学专业下设各专业方向，拓宽专业口径，加强与毕业后医学教育的衔接，巩固临床医学专业的主体地位。从师资队伍、教学条件建设和规范教学管理入手，加强生物信息学、医学影像技术、应用统计学、口腔医学技术、医学实验技术、中西医临床医学、医学信息工程等新办专业的建设与管理，加强生物医学工程、公共管理等非医学类专业的内涵建设，鼓励医学与人文学科间的交叉、融合，促进多学科协调发展。

2015-2016 学年，我校本科开设专业总数为 31 个，新增“中西医临床医学”、“医学信息工程”两个本科专业。详见表 1。

表 1 我校 2015-2016 学年普通本科招生专业一览表

序号	招生专业	学制	备注
1	法医学	5	
2	公共事业管理	4	
3	护理学	4	
4	基础医学	5	
5	康复治疗学	4	2012 年开始招生
6	口腔医学	5	
7	口腔医学技术	4	2014 年开始招生
8	临床药学	5	
9	临床医学	5, 8	
10	麻醉学	5	
11	生物技术	4	2015 年停招
12	生物信息学	4	2013 年开始招生
13	生物医学工程	5	
14	食品卫生与营养学	4	
15	卫生检验与检疫	4	
16	信息管理与信息系统	4	
17	药物制剂	4	
18	药学	4	
19	医学检验技术	4	
20	医学实验技术	4	2014 年开始招生
21	医学影像技术	4	2013 年开始招生
22	医学影像学	5	
23	应用统计学	4	2013 年开始招生
24	应用心理学	4	
25	英语	4	
26	预防医学	5	
27	针灸推拿学	5	
28	中药学	4	
29	中医学	5	
30	中西医临床医学	5	2015 年开始招生
31	医学信息工程	4	2015 年开始招生

目前, 我校全日制在校学生人数为26471人, 其中普通本科学生人数为19792人, 普通本科生人数占全日制在校学生总人数的比例为74.77%。

### 3 本科生生源质量

2015 年，我校普通本科实际招生人数为 4127 人（含“5+3”一体化 150 名），比 2014 年增加 94 人，增加 2.3%。为支持四川西昌地区卫生事业的发展和对医疗卫生人才的需要，学校在凉山卫生学校办学点招收了 83 名专科学生。2015 级全校学生总数从 2014 年的 4493 下降到 4207，减少 6.4%。其特点为：

（1）根据重庆市政府要求，2015 年本科生投放到重庆的招生计划有较大比例增长，由 2014 年的 55.5% 增加到 65.6%，给提高生源质量带来较大的冲击。通过重庆增加计划主要投放在本科第一批理科，本科第二批保持相对稳定；以及本科第二批文科生源相对较好，在护理学专业计划上向文科生做了倾斜等办法，基本稳定了生源质量。重庆和四川理科本科第一批最低录取分分别高于省控线 48 分和 75 分，重庆较 2014 年有 15 分降幅，四川有 17 分增幅，重庆和四川理科本科第二批最低录取分都高于当地一本省控线。

（2）招收“5+3”一体化的 20 个省市自治区，录取最低分高于省控线 50 分以下的只有江苏（总分低），录取最低分高于省控线 100 分以上的有贵州、新疆、宁夏、陕西、云南、海南，最低分高于省控线的差值平均为 88.7 分。本科第一批次有招生任务的 21 个省市自治区中，四、五年制本科录取最低分高于省控线 50 分以上的省市占 73%，最低分高于省控线的差值平均为 67.3 分。本科第二批次有招生任务的 23 个省市自治区中，四、五年制本科录取最低分高于省控线 50 分以上的省市占 72%，最低分高于省控线的差值平均为 72.7 分。

（3）在充分保证重庆录取质量的前提下，尽量提高其他 30 个省市自治区的生源质量，不包括西藏自治区，其他 29 个省市自治区与 2014 年可以比较的 42 个批次最低录取分数高于省控线的差值，相对 2014 年提高的有 31 个批次，占 73.8%，降低的有 11 个批次，占 26.2%。

（4）2015 年在稳定本科招生的同时，学校停止了本部招收专科生，本专科比得到很大改善，2015 年 51.6:1，2014 年 8.8:1，2013 年：8.7:1；2012 年：6.8:1；2011 年：7.8:1。

## 第二部分 师资与教学条件

### 1 师资条件

#### 1.1 师资队伍数量及结构情况

我校(包括 8 所附属医院教卫编职工)共有全职专任教师 2829 人,同时聘有美国、英国、法国、德国、日本、加拿大及国内的知名院士、专家学者作为我校兼职和客座教授,共 413 人。

专任教师学历学位情况:教师队伍中具有硕士及以上学位的教师 2084 人,占教师总数的 73.67%,其中具有博士学位的教师占教师总数的 35.28%。

专任教师职称结构:教师队伍中具有高级职称的教师共 1242 人,占教师总数的 43.90%。其中正高级职称人员 455 人,副高级职称人员 787 人,中级职称人员 1217 人,初级职称人员 232 人,未定职级 138 人。

#### 1.2 生师比

按照教育部《关于印发普通高等学校基本办学条件指标(试行)的通知》(教发〔2004〕2 号)中有关办学指标的计算方法,我校生师比为 8.9:1。

#### 1.3 高层次人才情况

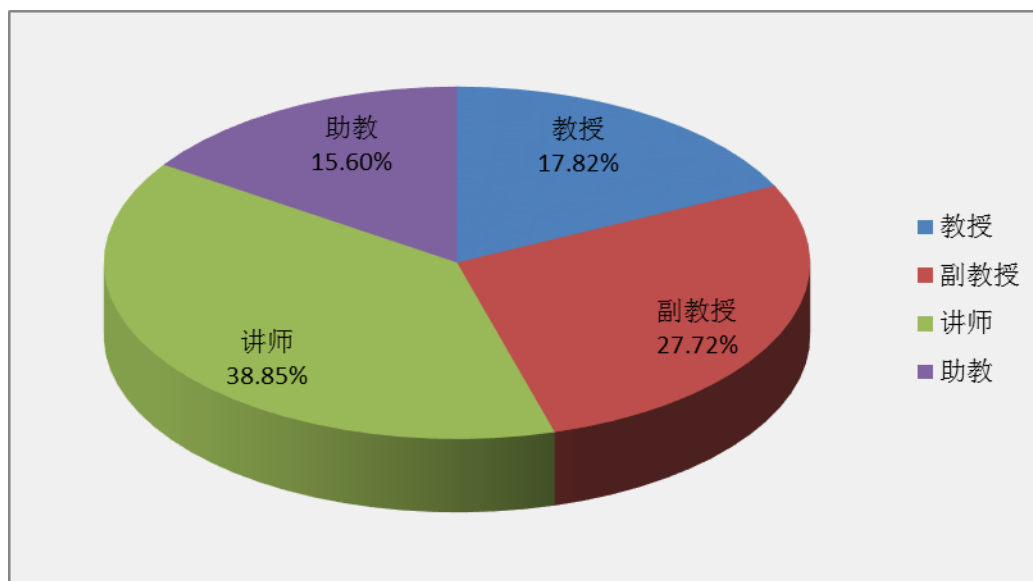
学校现有“973”首席科学家 2 人、国家“千人计划”专家 5 人、“长江学者”5 人,博士生导师 228 人,以及“卫生部突出贡献中青年专家”、“国家杰出青年科学基金获得者”、国家“百千万人才工程”人选、教育部“新世纪优秀人才支持计划”人选、重庆市学术技术带头人及后备人选等高层次人才逾百人。

#### 1.4 教师培训

2015 年持续关注师资队伍的国际建设,继续按照“多措并举,扩大规模;严格管理,确保质量”的思路,加大出国培训选派力度。通过“国家-地方-学校”出国留学人员逐层选拔方式,以及对国家级项目申报予以辅导,对获国家资助者给予生活补助,2015 年我校面上项目申报再获佳绩,有 6 人录取,占重庆市录取总人数的 37.5%;西部项目录取 7 人。学校还分别于 5 月 13 日和 12 月 8 日开展了两批学校公派留学项目申报评审工作,邀请海外引进人才和留学归国专家担任面试评委,在评审的同时也申报人员的留学单位、外方导师、研究方向和留学计划进行了详细指导,两批共有 29 人获得学校资助,将于 2016 年陆续派出。2015 年全年共审批派出海外进修学习人员 74 人,其中长期 64 人,比去年增加了 21%,连续 4 年保持 20%以上的增长速度。

#### 1.5 本科生主讲教师情况

2015-2016 学年度,我校承担本科专业教学任务的教师共有 2525 人,其中教授 450 人,副教授 700 人,讲师 981 人,助教 394 人,详情见下图。



2015-2016 学年度本科总课程门次数 3418 门次（含必修课、限选课、公选课、体育课），其中主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 68.96%，教授讲授本科课程占总课程数的比例 34.89%。

## 2 教学条件

### 2.1 教学经费投入情况

我校严格执行《高等学校财务制度》和《高等学校会计制度》，专注国际化、特色化经营的内涵发展模式，积极筹措教育经费，加强财务管理。我校办学经费来源于财政补助收入、上级补助收入、事业收入（含学费住宿费收入）、其他收入（含捐赠收入）等。近年来，宏观经济进入新常态环境下，学校教育事业收入逐年递增，在保障人员经费和基本运行经费需求的前提下，积极支持教学建设，教学经费投入逐年增加（支撑数据指标附后）。（各附属医院承担的教学耗材和生产实习等相关费用由附属医院承担，费用在医院财务账上反映）。

### 2.2 基础设施

#### 2.2.1 校园面积及教学用房面积

学校有袁家岗校区和缙云校区 2 个校区，校园总面积 2585 亩，其中袁家岗校区 385 亩，缙云校区 2200 亩。（不含附属医院面积）。

教学行政用房面积（含教学及辅助用房、行政办公用房面积）共计 505271.66 平方米，其中实验室面积 173604.39 平方米，生均教学行政用房为 19.09 平方米/人。

#### 2.2.2 教学仪器、设备情况

2015-2016 学年仪器设备采购投入资金 7527 万元。新增仪器设备固定资产 5313 万元。在新增仪器设备固定资产中，教学科研仪器设备 4661 万元，占总新增固定资产的 87.7%。



截止 2016 年 11 月 23 日，全校在库仪器设备总额为 39640 万元，其中，用于教学和科研的设备 29890 万元，占总资产的 85%。

### 2.2.3 实验教学场地

学校实验教学管理中心负责全校学生实验教学实验室的统一管理。中心以基础医学、临床医学等相关学科为依托，与相关院系一起按照教育部高等学校实验教学示范中心的建设标准对所属实验教学中心进行规划、建设及管理。现下设 8 个实验中心，其中国家级实验教学中心 3 个（基础医学实验教学中心、临床技能实验教学中心、口腔医学实验教学中心），国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个（医学虚拟仿真实验教学中心），重庆市实验教学示范中心 4 个（临床检验诊断实验教学中心、护理学实验教学中心、药学实验教学中心、中医药实验教学中心）。

2015 年，实验教学管理中心共承担了 120 门独立设置实验课、113 门课内实验的组织安排和实验技术准备工作，开出实验项目 1388 项。该中心整合全校实验教学设备与人员，做到了资源统一、高效调配和共享。

学校各实验教学中心均配备有适宜的教学实验仪器设备并根据需要及时更新备用。实验室全部面向学生开放。

## 2.3 教学基地

学校临床教学资源丰富，目前共有直属附属医院 8 所和非直属附属医院 19 所，还建立了 30 所教学医院和 5 个社区（全科）教学实践基地。在《2014 年中国最佳医院综合排行榜》（全国 100 所）中，附属儿童医院、附属第一医院、附属第二医院分别排名第 57 位、第 73 位、第 81 位。各附属医院共拥有国家临床重点专科 28 个，居全国前列。

除临床教学基地外，学校还建设有疾病预防与控制实习基地、药学实习基地等，以满足不同专业学生实习的需要。

## 2.4 图书及信息服务

图书和信息服务是高校办学的重要基础和保障，为提高办学水平和人才培养质量，学校不断加强图书信息服务建设，现有图书馆建筑面积 14000 多平方米，缙云校区新馆建筑面积 28000 平米即将投入使用。

### 2.4.1 图书资源建设

(1) 加大经费投入，图书资源不断增长，条件保障较大提升

学校高度重视图书馆建设，每年有明确的经费预算作为图书馆资源建设保障，构建了以学校图书馆为资源主体、各附属医院（临床学院）图书馆为补充和延伸的资源保障体系。近五年来，学校逐年加大经费投入，2012~2016 年期间共计投入文献资源购置经费 2486 万元，其中 2016 年 542 万元。图书资源数量和品种更加丰富，形成了以医学和生物科学为主、兼顾人文社会科学的多学科、多类型的馆藏体系。

学生可利用的图书资料及电子资源丰富，满足教学基本要求。目前，全校拥有馆藏文献 534.54 万册（其中纸本图书 168.51 万册、电子图书与电子期刊总计 366.03 万册），生均拥有图书 161.98 册（含电子图书），建成了以临床医学资源为主的数字图书馆，中外数据库资源 65 个，拥有良好的网络基础设施和计算机硬件环境，建立了完善的网络化管理与运行机制。2015 年，增加纸质图书 91287 册，生均年进书量 3 册，新增电子图书 152910 册；纸质图书借还量 22.14 万册次，电子期刊全文下载 162.85 万篇，电子图书阅读使用 13.23 万本，多媒体光盘及多媒体资源利用 11.42 万次；接待读者近 12 万人次，资源利用情况较好，有效满足学校教学和科研日益增长的信息需求，满足专业设置、学科发展和学生学习需求，为促进学校的建设与发展发挥了积极作用。

#### （2）坚持服务创新，加强师生服务保障

图书馆坚持以人为本，以读者为中心、以服务为主导，不断加强读者服务内涵建设。

一是两个校区实行通借通还，实行借、藏、阅合一的开放式服务模式，周开放时间最长达 89 小时；开放 OPAC 查询系统、网上荐书系统等服务项目；提供参考咨询、科技查新、馆际互借、情报检索、用户培训等多种服务。

二是开展信息素养教育系列讲座。为加强医学生的信息素养，根据读者需求和网络信息发展现状，围绕“个人知识管理、网络化学习、APP 学习应用、文献查找利用、信息获取”等主题和实用技术，2015-2016 学年有针对性为同学们开展培训讲座 44 场次，深受同学欢迎，参加培训读者超过 6000 人次。

三是积极开展各类活动，扩大图书馆服务功能。图书馆组织志愿者，联合校青盟、读书者协会，成功举办了第三届 4.23 主题为“我读书、我分享、我成长”的世界读书日纪念宣传活动，营造多读书、读好书、爱读书的良好氛围。联合学校相关部门开展“闪客帝国——FLASH 制作大赛”活动、阅读+视频文化盛宴“1+1>2”活动、首届“知网杯”重庆高校数字资源“一站到底”知识竞赛活动。

四是利用网络信息技术，开展各种信息咨询服务。①为师生提供电话咨询、网上实时咨询服务；②建立图书馆微信公众号，开设图书馆微博，拓宽师生沟通渠道，推送资源、发布信息，宣传服务、解答问题；③利用网络免费期刊、大型虚拟图书馆资源，通过馆际互借等形式，为师生开展文献传递、馆际互借，多渠道保障文献需求。

#### 2.4.2 生命与健康博物馆建设

重庆市人类生命与健康博物馆总展区面积达 5100 平方米，有标本 519 件，多个电子展板、触摸计算机、3D 数字人体、互动测试等高新技术设备，多媒体资料长达 2 万小时，用实物、虚拟、互动等科技方式向观众展示人体结构与疾病健康知识。紧扣健

康教育主题、突出医学特色策划组织科普宣传。

本年度开展大型专项科普活动四次，参加活动人数约 2000 人：2016 年 4 月 9 日，举行“乐活大学城 春趣健康行活动”，2016 年 5 月 14 日，专家讲座“生命与医学漫谈”；2016 年 5 月 21 日“了解慢病 拥抱健康”大型科技活动周活动，2016 年 9 月 24 日“移动健康展示与体验活动”。坚持每周六对外开放，满足不同类别观众的参观需求，本年度接待观众 1.3 万人次，接待国内外团队 13 支。

#### **2.4.3 网络信息化建设**

我校历来重视信息化建设，通过各类信息化技术持续推进教育、管理信息化的发展。学校自 2015 年起逐步进入智慧校园建设阶段。2015 年，学校开展了智慧校园（中心数据库二期）建设，新建教学状态数据库系统、科研管理系统、网管系统、考勤系统、智慧教室等 5 个应用系统、升级改造教务管理系统、公物报修系统等 2 个应用系统，网络扩容后出口带宽达 22G，信息点总数达 3 万余个，并进行了网络信息安全等级保护相关建设，其中主页站群系统、招录系统、一卡通系统均达到国家 3 级等保的标准。经过多年的建设，已逐步打造出了一个适合培养高素质医学人才的新型校园信息化环境。

#### **2.4.4 网络教学资源及其利用状况**

全校开设网络课程达 894 门（较去年增长约 12%），活跃课程门数达到 70%以上（主要是在线学堂平台有 130 门新建课程在逐步建设中）。平台教学资源累计增加到 14134 条（较去年增长 6%），注册用户数增加到 82829 人（较去年增长 7%），总访问量突破 5194 万人次（较去年增长 11%）。

学校通过网络教学平台建设、申报并审批通过的国家级精品视频公开课 1 门，国家级精品资源共享课 4 门，国家级精品课程 4 门，国家级双语示范课程 1 门，大学素质教育精品通选课 1 门，省级精品视频公开课 6 门，省级精品资源共享课 7 门，省级双语教学示范课 5 门，省级精品课程 18 门，校级精品课程 47 门。

## 第三部分 教学建设与改革

### 1 持续改进教育计划

为不断适应社会发展需要，深化教育教学改革，提升人才培养质量和专业建设水平，学校于 2005 年、2010 年、2012 年、2014 年先后四次对普通本科各专业培养计划进行了全面修订，以便更好地适应人才培养的要求。

#### 1.1 制定培养计划的指导思想

按照国家教育部专业设置的规范要求，遵循医学教育教学规律，坚持“厚基础、宽口径、强能力、高素质”的人才培养目标，合理设置课程体系，优化学生知识结构，进一步拓宽专业口径，培养学生学习能力、实践能力和创新精神，发展学生个性，提高学生岗位胜任力。

#### 1.2 培养目标和专业基本要求

学校现有本科专业分为医学类、相关医学类、药学类和非医学类四种类型。各专业培养目标均要求实现学生德、智、体、美全面发展，以强化岗位胜任力的培养为核心，注重实践环节和能力培养，突出专业特色。

按照《全球医学教育最低基本要求》、《本科医学教育标准—临床医学专业(试行)》(教高〔2008〕9号)等文件要求，医学类专业培养目标定为培养在知识、能力、素质方面具备“基本要求”所规定的核心能力的医学专门人才。要求学生掌握从事医疗实践工作应具有医学基础理论、基本知识和基本技能，具备良好临床操作技能，沟通技能，信息分析和处理能力、促进群体健康管理能力及良好思想道德和职业态度等。

医学相关专业培养目标为依托医学相关学科并突出本专业特色，培养具有坚实基础和较强从事本专业实际工作能力的专业人才。

药学及非医学类专业培养目标为发挥本专业学科优势并结合学科特点细化人才培养规格，体现人才培养的特色，培养具有坚实基础和较强从事本专业实际工作能力的人才，并为学生终身学习和在本专业领域内进一步深造打下坚实基础。

#### 1.3 课程设置情况

课程按其性质分为必修课、专业限定选修课、任意选修课三类。

##### (1) 必修课程设置

普通本科各专业的公共基础课(含思想政治教育、大学英语、大学体育、军事理论及训练、大学生职业发展与就业指导、大学生心理健康教育)设置相同，医学基础课程按临床医学类、医学相关类、药学及非医学类专业模块进行设置，模块学时标准原则不超过 3 种，合理均衡安排课程开设学期。各专业的专业基础课、专业课程由管辖院系根据培养目标合理开设。

##### (2) 选修课设置

选修课分为专业限定选修课和任意选修课。专业限定选修课是根据社会需求和专业学科发展方向，为加深加宽学生专业知识、优化知识结构所开设的课程，其课程设置及开课方案由各院系拟定。任意选修课是为加强学生人文素养、满足学生个人兴趣、扩展学生视野，体现不同学科交叉渗透所开设的由学生自由选择的课程，分为人文社科类、专业基础类、专业拓展类、信息与科研方法类等模块。学生参加科技、文化、体育等各类竞赛或课外活动取得的课外学分可按冲抵任意选修课学分。

### 1.4 学分计算方法

理论课程原则每 16 学时计 1 学分，实验课程每 18 学时计 1 学分；集中性实践教学环节（临床实习、专业实习、军事训练等）每周计 1 学分；毕业论文（设计）计 2 分；毕业考试计 2 学分；社会实践项目累计 16 学时计 1 学分；学分最小到 0.5 学分。

### 1.5 修读学分要求

普通本科培养计划实行学分制管理，学生修读的总学分由必修课程、专业限定选修课程、任意选修课程、实践教学环节四部分构成。其中专业限定选修课程学生毕业要求为五年制（含七年制）10 学分、四年制本科专业为 8 学分；任意选修课程学生学位授予要求为五年制（含七年制）12 学分、四年制本科专业 10 学分。

## 2 专业建设

学校坚持特色发展战略，加强特色专业建设。目前共有 12 个重庆市“三特行动计划”的特色专业，四个市级特色学科群。具体见下表：

国家级特色专业（4 个）	临床医学
	医学检验
	药学
	护理学
三特行动计划（市级特色专业 12 个）	临床医学
	医学检验
	预防医学
	药学
	口腔医学
	护理学
	基础医学
	法医学
	中医学
	麻醉学
	医学影像学
儿科学	
三特行动计划（市级特色学科专业群 4 个）	医学检验检测技术
	临床医学
	公共卫生服务与健康促进

### 3 课程建设

在线课程建设取得初步成绩，已获批重庆市教委在线开放课程 6 门。在教育部组织开展的“2015 全国高校（医学类）微课教学比赛”中，学校取得了很好的成绩，共获得 18 个奖项，其中一等奖 1 名，二等奖 4 名，三等奖 3 名，教学设计奖 1 名，制作奖 1 名，制作奖 1 名，鼓励奖 8 名，学校还获得优秀组织奖。在重庆市教委组织的两届高校微课教学比赛中，共 15 件作品参赛，7 件作品获奖，其中一等奖 2 名，二等奖 2 名，优秀奖 3 名，2 次获得优秀组织奖。

### 4 教材建设

2015-2016 年度学校教材建设取得显著成绩，全校教师编写公开出版教材（含学习指导）共 141 本，其中国家级规划教材 12 本，国家级出版社规划教材 78 本，国家级出版社非规划教材 9 本，国家级出版社配套教材 12 本，非国家级出版社规划教材 24 本，一般教材 6 本。

主编、副主编教材 54 本，其中国家级规划教材 2 本，国家级出版社规划教材 32 本，国家级出版社非规划教材 5 本，国家级出版社配套教材 3 本，非国家级出版社规划教材 8 本，一般教材 4 本。共有主编 29 人次，副主编 39 人次，编委、编者 204 人次。

### 5 教学基地建设

学校高度重视教学基地的建设，严格执行教学基地的准入与定期评审制度。评估组由分管教学的校领导、学校教务处负责人、校督导专家组成，依据我校制定的教学医院教学工作评估指标，对各教学基地的教学资源、教学管理、教学改革、教学实施与效果进行评估和指导。

学校定期组织专家对教学基地进行临床教学指导和检查，规范临床教学管理。为加强教学基地领导和师资的教学意识和教学质量，各临床学院每学期均要安排副高以上职称专家到基地医院开展示范性教学查房或小讲座，帮助基地师资规范开展临床教学活动，以保证临床教学的质量。同时，各临床学院还不定期地举办形式多样的教学主题活动，如病历书写比赛、青年师资讲课比赛、教学查房比赛、实习生临床技能比赛等，邀请教学基地师资参加，促进了基地师资教学水平的提高。

临床教学基地建设取得新进展，教学基地数量明显增长，新增非直属附属医院 5 所（长寿区人民医院、南川区人民医院、三峡中心医院、绵阳市中心医院、遂宁市中心医院），教学医院 3 所（綦江区人民医院、西安市第一医院、重庆市第七人民医院）。为我校临床医学教学工作的开展提供了更加坚实的基础和保障。

## 6 教学改革

### 6.1 “以器官系统为主线” 的人才培养模式改革取得新进展

近年来，我校紧跟“以器官系统整合为特征，以培养岗位胜任力为导向”的第三代国际医学教育改革的浪潮，持续开展了“以器官系统为主线”的人才培养模式改革。2015-2016 学年，学校继续将其作为教学改革的重点内容，并在一些领域取得了显著的进展。

#### (1) 以器官系统为主线”的人才培养模式改革应用范围逐步扩展

经过几年的艰苦探索和实践，我校以器官为主线的医学人才培养模式改革已经初见成效。2012 年，我校顺利通过了教育部临床医学专业认证。认证专家组对我校器官系统整合医学教育相关改革工作及广大教师积极参与医学教育改革的精神给予了高度评价，建议学校认真总结试点经验，逐渐加以推广应用。2015 年，学校在 2015 级“5+3”临床医学专业学生中全面采用此培养模式。

#### (2) 与人卫社合作编写的器官系统整合教材陆续出版

我校与人民卫生出版社合作，组织全校 200 多位医学专家，编写全套器官系统整合医学教材。此套教材按照“以器官系统为主线，基础临床全线贯通”的思路进行编写，按照器官系统分为呼吸系统疾病、循环系统疾病等 11 个分册，每个分册的内容均涵盖基础医学、药理学、临床学科的内容。此编写方式具有极大的创新性，这是国内第一套真正实现由基础到临床全线贯通整合的教材。

#### (3) 构建“以器官系统为主线”的教学组织体系，夯实了整合课程教学基石

加强“以器官系统为主线”的医学整合课程教学组织建设对强化教学质量保障体系，保障此项改革顺利推进极为重要。我校根据医学整合课程教学需要，打破学科壁垒，按照器官系统的不同分类，设置跨学科、专业及跨临床与基础的“以器官系统为主线”的教学组织，印发了《重庆医科大学关于加强“以器官系统为主线”的医学整合课程教学组织建设的实施意见》（重医大【2016】111 号），推动此项改革的顺利推进。

此项改革走在了全国医学院校前列，为整合医学教育模式下的教学组织体系建设进行了开创性的探索。

#### (4) 完成整合课程教学大纲的编写

教学大纲是教学工作的重要指南，在前期整合医学教育改革探索的基础上，学校组织专家对整合课程的教学大纲进行了反复论证和修改完善。目前 11 门医学整合课程教学大纲均已定稿，为整合医学课程的教学提供了重要依据。

## 6.2 医学教育的信息化改革得到持续推进

互联网与医学教育的深度融合已经成为现代医学教育改革的重要内容，对未来医学教育的模式、医学人才培养质量的提高产生了重要影响。学校高度重视医学教育信息化发展趋势，努力推进信息化改革进程。

#### (1) 在线学堂”正式上线投入使用

为了充分利用信息技术，推动教学质量的提升，学校在顶层设计上系统规划了围绕医学教育的现代信息教育平台，搭建了一体化教学云平台，在缙云校区建设了 20 多间“智慧教室”，为学生在线学习、教师开展混合式教学改革创造了良好条件。

#### (2) 加强数字化教学资源建设

积极推行移动学习模式及电子书包的应用，组织编写器官系统整合的电子教材。同时，组织各临床学院利用网络信息技术，重点打造“基于医疗大数据平台的临床教学案资源例库”，将大量临床实际案例放置到数据平台中，构建教学案例库，实现临床医学专业学生思维训练的实战化，推动讨论式教学的开展。

#### (3) 加强网络教学平台培训和网络课程建设

全年培训教师共计 652 人，不断提升教师利用网络教学平台开展教学工作的能力，为进一步开展慕课、微课、在线课程建设与教学打下坚实基础。网络在线课程建设取得新的进展，全校开设网络课程已达 894 门，较前一年增长约 12%。

#### (4) 进一步加强网络题库建设，逐步推行网络在线考试

采取切实有效的措施激励教师不断完善网络题库，加强题库建设，为实现在线考试和教考分离创造更好的条件。本学年新建 29 门课程网络题库，组织专家利用网络题库为临床医学类专业毕业考试统一命题 4 套，为临床医学专业专升本复试命题 2 套。

网络在线考试对促进试题命制的规范性、科学性，减轻阅卷、成绩登录及试卷分析的工作压力具有重要意义。本年度，开展网络在线考试的课程门数进一步增多，。2016 年上半年有 6 门课程开展了网络在线考试，参考学生 5380 人次。根据安排，2016 年下半年还有部分课程计划开展网络在线考试，预计参考学生将达到 7000 人次以上。

### 6.3 努力推进创新创业教育

学校高度重视医学生创新意识和创新思维培养，积极推进创新创业教育改革，不断解放思想，更新观念，通过构建创新创业教育实践体系、搭建创新创业研发平台、完善创新创业保障机制的三位一体的建设思路，不断增强师生创新意识、提高师生创新能力来进一步激发学校创新活力，全面提高人才培养质量。

#### 6.3.1 做好顶层设计、强化制度落实，系统搭建创新创业教育体系

学校成立了以校长和党委书记为双组长的“创新创业教育领导小组”，组成了以教务处牵头，科研处、学生处以及相关职能部门领导和各院系主要领导组成的“创新创业教育工作小组”，强化领导决策，优化顶层设计，合理资源配置，加强部门协同，共同规划布局创新创业教育体系。学校在“十三五”规划中明确要求将大学生创新创业教育纳入学校教育教学改革的总体布局中，构建了多部门分工负责的创新创业教育组织体系。各院系和有关职能部门按照本单位在创新创业教育中承担的职责，制定了相应的工作方案，明确责任分工，强化督导落实。学校制定并完善了《重庆医科大



学专利管理暂行办法》、《重庆医科大学科学技术与教育教学研究奖励办法》、《重庆医科大学关于设立“重庆医科大学优秀青年学者”资助项目的通知》、《重庆医科大学创新实验项目绩效管理办法》等系列规章制度，确保政策落到实处。

### 6.3.2 结合医学特点，修订人才培养方案，有机融入创新创业教育。

各院系根据社会需求调整优化专业设置，制定了以需求为导向的专业培养计划。学校在 2016 版专业人才培养方案中，明确要求将创新创业能力培养培养和创新创业教育融入人才培养全过程，在所有本科生人才培养方案中设置了不低于 2 学分（32 学时）的创新创业课程和专业导论课程。学校还设立专项资金，资助建设了一批优质创新创业课程及在线开放课程，鼓励学生修读创新创业在线开放课程。同时，还面向全体学生，开设了研究方法、创业基础、创新教育、学科前沿、批判性思维、“互联网+”等方面的公共选修课，引入校外优质创新创业在线课程，培养学生的创新创业意识；院系结合专业和学科特点面向专业学生开设学科前沿、创业就业指导、创新创业教育的必修课、限定选修课和讲座，提升学生的创新创业能力；各院系和实验教学管理中心面向全校学生进行创新创业实践的学生开设了提升学生综合实践能力的实践（实验）课程，着重培养学生创新创业的实际运用能力。

### 6.3.3 整合实验实践场所，搭建高水平创新创业实践平台。

学校积极开展校企“产学研”合作，打造了有医学院特色的“医学+”创新创业园。园区围绕互联网+生物技术与医药、软件与信息等相关领域，充分发挥重庆医科大学的学科、人才等优势，把园区建设成为人才培育、科学研究、技术创新与服务、高科技产业为一体的创新创业园，为师生创新创业搭建高质量平台。为规范“医学+”创新创业园管理，学校成立由校长担任主任、教务处、科研处、学生处等相关部门组成的管委会，制定了《重庆医科大学“医学+”创新创业园管理办法》，免费提供 2000 平方米场地及配套服务，以学校为主导开展校企“产学研”合作。在园区管理办法中，明确要求入驻企业必须“与重庆医科大学有实质性项目合作，团队成员必须有重庆医科大学师生，可以为学校师生提供一定数量的创新创业或实习实践岗位”，为师生开展创新创业实践提供便利条件。园区采用医学+互联网模式，共同开展医疗大数据、智慧医院、移动医疗等方面的研究，目前已有聚悦健康、千安哲等企业入驻并开展业务，还有乐乐医、医渡云等公司即将入驻。

同时，各院系还积极推进众创空间建设，定位为向有创新创意的师生搭建早期研究孵化平台。目前，经科委、教委授牌的众创空间已有 3 家。学校专门提供 700 余 m<sup>2</sup> 的场地和经费，聘请创新创业指导导师，提供创业指导、专业培训、企业对接等服务，目前有 20 余个师生创业团队进驻。

学校面向本科生设立“重庆医科大学大学生科学研究与创新实验项目”，投入专项经费共计 130 余万元，立项 345 项，1600 余人参与，几乎涵盖了临床、基础、口腔、

影像等所有专业。

#### **6.4 深入开展教育教学改革研究**

2015 年，学校在重庆市高等教育教学改革研究项目申报中再获佳绩，经市教委组织专家评审，我校有 13 个项目获准立项，其中重大项目 2 项，重点项目 2 项，一般项目 9 项，共获得资助经费 6 万元。

2015 年学校组织立项校级教学研究改革项目 48 项，重点项目 25 项，一般项目 23 项，涉及人才培养方案、课程建设、教学基地建设、教学方法改革和评价方法改革等方面。

## 第四部分 质量保障体系

### 1 人才中心地位落实情况

学校始终把人才培养作为一切工作的中心和出发点，在《重庆医科大学章程》（待市教委正式批准）中明确规定“学校以人才培养为中心任务”。学校领导高度重视教学工作，通过校长办公会议、年度教学工作会、深入学院调研考察等方式，对本科教学工作进行专题研究，做出工作部署。不断完善教师绩效考核及职称晋升管理办法，坚持教学工作一票否决制，引导教师牢固树立教学第一的工作理念。

### 2 教学质量保障体系建设及其日常运行

学校实行党委领导下的校长负责制，设有分管教学的副校长，总体上负责教学工作的组织和协调。学校设立三级教学管理机构：学校教务处负责全校普通本、专科教育教学行政管理，并对各院、系、部教学工作进行业务指导；各院、系、部均设立专职教学管理机构，配备专职教学管理人员，负责本部门教学工作的组织和管理；教研室（或课程组）作为第三级教学管理机构，具体实施各项教学任务。

学校建立科学的教学管理制度和管理程序，依据国家法律和上级主管部门的文件精神，结合学校实际，制定一系列管理规章制度。教务处于 2012 年编印《重庆医科大学教学管理文件汇编》，汇编文件共 75 个，使教学管理制度化、科学化。

各部门充分利用校园网、OA 办公系统、部门工作管理网络系统开展工作，实现管理科学化、信息化、公开化。各级教学管理部门均在网上公布办事流程，简化办事程序。

学校设有学位评定委员会、教学指导委员会等组织，对教学工作重大事项进行审议和决策。各院、系、部也设置有相应的学术委员会和教学指导委员会，负责审议本部门教学方面重要事项。

### 3 教育评价

#### 3.1 课堂教学效果评价

一直以来，我校十分注重教育评价的作用，将教育评价作为保证教学质量、实现持续发展的一项重要工作，建立起一套较为完整的质量保障体系，以有效监控课程计划的实施和评价学生的学习状况。

目前，学校对教师教学效果评价采用同行评价、专家评价和学生评价相结合的方式，特别是高度重视学生参与教学评价工作，全校学生每学期均须完成教师课堂教学质量网上评价，参评率达 99%；各班选派学生代表参加每学期学校及各院系教学联席会，对学校规范教学管理、提升教学质量提出意见和建议，并及时反馈相关信息到每一位同学。

学校建立了三级（领导、专家/教师、学生）听课、评课制度：①领导听课制度：

学校及各院系部主要领导、教学管理部门领导均要求不定期地自主听课或由教务处统一安排听课。②专家听课制度：由各学院教学管理机构统一安排或自主听课。③学生评课制度：基础阶段课程及临床理论课采用网络评课制度，所有学生均要求参加评教活动。临床阶段的示教课采用纸质评教，由各临床学院组织实施。另外，学校及各学院定期召开教学联系会，每学期召开 1~2 次，由学生代表、教研室主任、教学管理人员参加。教师、学生与管理人员面对面进行交流和总结，共同探讨教学中存在的问题。

### 3.2 开展自我评估

对校本部各院系，学校每学年开展由教务处牵头的院系绩效考核，对学院各项工作进行评估和指导。教务处组织督导专家对学院教学运行、教学管理和教学改革等方面的工作及相关资料进行检查，依据评估指标打分。教务处汇总意见后出具评估意见书并提出整改意见及建议。

对各附属医院，学校每学年组织教学工作考评，依据学校制定的评估指标对附属医院教学工作进行全面评估。校教务处组织专家通过听取汇报、查阅资料、召开座谈会等形式了解各临床学院（附属医院）教学运行、教学管理及教学改革等方面工作并依据评估指标打分。学校根据专家评审意见出具评估意见反馈书并督促各临床学院改进工作。

对各临床教学基地开展每三年一次的教学工作评估，学校组织教学管理专家和内、外、妇、儿科和护理学专家对教学医院的教学资源、教学管理、教学改革和教学实施与效果进行全方位的检查评估，通过查阅资料、访谈、召开座谈会、发放学生问卷、抽考学生操作及抽考带教老师教学查房等形式获得第一手资料，再根据评估指标打分、提出意见和建议。学校教务处汇总评审情况并及时发文通报，反馈评估意见书给各教学医院，督促各指导医院（附属医院）加强教学医院教学建设，不断提高临床教学质量。

### 3.3 按照专业认证专家组意见持续改进教学工作

教育部临床医学专业认证是对医学院校办学水平和办学质量一次全方位的检查和评审，2012 年，我校在认真自我评估并持续改进的基础上，主动申请并顺利通过教育部临床医学专业国际认证，得到了国内外医学教育专家的充分肯定。2013 年，我校又顺利通过了教育部口腔医学专业认证和护理学专业认证。

上述专业认证工作的顺利通过表明学校的办学水平和办学质量得到了社会的高度认可，几年来，学校按照专业认证专家组的意见和建议正在进行持续改进，以不断提高人才培养质量。

### 3.4 加强本科教学基本状态数据的常态监测

每年，学校均按照教育部的有关要求，及时上报有关本科教学的各项基础数据，对学校办学条件、办学水平等进行动态的监测，以指导学校教育工作的有效开展。

## 第五部分 学生学习效果

### 1 学生学习满意度

学校全体学生均参加课程教学效果评价,从近几年学生网评结果来看,教师课堂教学质量稳步提高,2015 年春秋两个学期(2014-2015 学年第 2 学期和 2015-2016 学年第 1 学期)的优良率分别达到 99.47%和 99.62%,学生满意度很高,教学效果良好。

### 2 本科生毕业及学位授予情况

2015-2016 学年应届本科毕业生总人数为 4757 人,其中 4757 人顺利毕业,其中 4753 人顺利毕业,毕业率为 99.91%;获得学士学位人数为 4735,学位授予率 99.54%。

### 3 全国执业医师考试通过率

临床执业医师考试通过率是反映医学人才培养质量的重要指标。近年来,学校围绕如何提高临床执业医师考试通过率多次召开专题会议研讨,并从教学大纲的修订、临床技能培训及考核等多方面采取了切实有效的措施。从 2010 年至 2015 年,我校毕业生执业医师考试通过率连续 5 年显著高于全国平均水平。2015 年高达 86.75%,远高于全国的 73.59%。从 2011 年至 2015 年,我校毕业生考试通过率连续 5 年显著高于全国平均水平。具体见下表:

2011-2015 年本校考生与全国院校考生总通过率的基本情况

年份	2011 年	2012 年	2013 年	2014 年	2015 年
本校	71.65%	76.02%	73.60%	84.22%	86.75%
全国	57.60%	62.84%	60.44%	68.52%	73.59%

### 4 学生在全国性比赛中获奖

2015 年在教育部主办的第六届“全国高等医学院校大学生临床技能竞赛”中,我校由 2009 级七年制临床医学专业学生组成的代表队荣获全国总决赛二等奖。

在第十四届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中,《新型纳米短肽能量泵系统优化的无细胞蛋白质表达及其应用》荣获全国三等奖,重庆市特等奖,此外还获得重庆市一等奖 3 个、二等奖 4 个、三等奖 4 个。在重庆市第五届大学生创新创业大赛总决赛中,“胃之籁”团队的“一款新型胃管固定装置投产计划”入围总决赛并获(创意类)三等奖,学校荣获“优秀高校组织奖”。

在“三下乡”社会实践中,学校被评为全国先进单位,“井冈情·中国梦”食尚医行团队被评为 2015 年“井冈情·中国梦”全国大学生暑期实践季专项行动优秀团队;

校学生会“大学生骨干社会实践服务团”撰写的 10 余篇调研报告获得国家卫计委 2014 年关爱女孩青年志愿者行动等次奖（一等奖 2 篇、二等奖 1 篇、三等奖 2 篇），学校获优秀组织奖。在第二届中国青年志愿服务总决赛上，儿科学院“童心童梦”项目获银奖，第五临床学院青年志愿者协会“青盾计划”获 2015 年第四届阿克苏诺贝尔大学生社会实践公益奖金奖，校学生会青年志愿者联盟获重庆市首届红十字“博爱之星”先进集体。第二团总支绿光青年志愿者联盟的“‘全科扬梦·慢病防控’社区志愿服务”项目和第五团总支的“重视预防先导作用，实现公共卫生健康维护与普及”项目再次获批 2015 年中国红十字青少年社会实践项目并获一万元资助。

李心远、刘林秀、马旖旎等 3 名同学获“2014 年度中国电信奖学金·飞 Young 奖”暨“践行社会实践核心价值观”先进个人（团中央、全国学联、中国电信集团联合颁发），附属儿童医院团委书记李果获 2014 年度重庆市优秀共青团干部。在重庆市 2014—2015 学年度“践行核心价值观·争做重庆好学子”系列评比活动中，校学生会被评为“重庆市十佳学生会”，刘家秀、许波、徐超等 3 名优秀学生干部被评为“重庆市学生会工作先进个人”，针灸推拿社被评为“重庆市精品学生社团”，“生命与艺术”中外医学生医学美术与模型作品展被评为“重庆市十佳精品学生活动”。

在第 34 届重庆市大学生“校园之春”文化艺术活动中，《爱在城乡社区市民学校》等 3 个项目获“志愿青春——‘在一起’服务城乡社区市民学校优秀事迹展播活动”特等奖，校研究生会主席张施洋在“高校学生干部‘说·写·行’风采大赛”中获得特等奖，在“校园十大歌手大赛”“大学生职场挑战赛”“大学生‘书评·影评’大赛”“‘我们的价值观’大学生辩论赛”“高校学生干部‘说·写·行’风采大赛”等竞赛单元中获一等奖 10 个，二等奖 6 个，三等奖 15 个，许瀚月等 5 名教师被评为“优秀指导教师”，学校获“优秀组织奖”，系我校在“校园之春”活动中历年最佳成绩。

## 5 用人单位对毕业生满意度

学校制定了《重庆医科大学毕业生追踪调查暂行办法》，从学校、院系两级层面确定对毕业生质量的调查、反馈机制以及用人单位满意度。同时，学校就业指导中心和各院系结合校园专场招聘会、大型双选会、校友会等回访用人单位，采取访问、座谈会、发放问卷等形式，定期对用人单位满意度进行调查分析。2014 年，对 320 家用单位和 2561 毕业生对进行了问卷调查。调查结果显示：毕业生所在单位对我校学生的业务水平，综合素质给予了充分肯定，对我校毕业生的整体印象 98%为良好，其中优秀达 67%。用人单位普遍认为我校毕业生专业基础知识扎实，具有较高的敬业精神和实践操作能力。同时，也提出学校需更进一步加强人际交往能力和人文素养等方面的培养。由于用人单位相对固定，故 2015 年未对用人单位满意度进行调查分析。

## 第六部分 特色发展

### 1 加强特色专业建设

近年来，我校坚持特色发展战略，加强国家级、市级特色专业建设点建设，着力培育一批高水平、高质量、体现学校人才培养特色的本科专业，在特色专业建设方面取得了显著的成绩。

自 2007 年教育部启动本科高校特色专业建设项目以来，我校共获得了国家级特色专业建设立项 4 个（临床医学、医学检验、药学、护理学）、市级特色专业建设立项 9 个（临床医学、医学检验、预防医学、药学、口腔医学、护理学、麻醉学、医学影像学、中医学），市级“三特行动计划”特色专业立项 12 个（临床医学、医学检验、预防医学、药学、口腔医学、护理学、基础医学、法医学、中医学、麻醉学、医学影像学、儿科学），市级特色学科专业群 4 个（临床医学、公共卫生与健康促进、医学检验技术、生物医学信息工程）。

特色专业建设推动了我校各项教学基本建设，促进了教学改革的不断深化，提升了学校的内涵发展水平。

### 2 建立了“以器官系统为主线”的医学人才培养新模式

近年来，我校紧跟第三代医学教育改革的发展趋势和要求，坚持以提升岗位胜任力为导向，构建了“以器官系统为主线、以疾病为中心、基础与临床全线贯通整合”的医学整合课程体系，同时开展了教学方法、医学教育信息化、考核评价、教学组织体系等方面的配套改革，建立了“以器官系统为主线”的医学人才培养新模式，为国内整合医学教育改革及医学人才培养模式的转变提供了有益的借鉴。未来，我校临床医学专业的学生都将采用此种人才培养模式。

### 3 坚持开放办学，加强与国、内外高校的合作交流

#### 3.1 与国内多所高校开展联合办学

为加强学生自然科学、人文社会学科知识的学习，我校充分利用综合大学的优势，自 1997 年先后与四川大学、华中科技大学、西南大学、武汉大学、复旦大学建立合作培养关系，联合培养七年制学生。七年制学生第一年在综合性重点大学学习，实行互认学分；第二年回学校继续医学基础及专业课程的学习。2011 年，我校又启动了与复旦大学合作培养五年制临床医学专业交换生项目。另外，学校借助重庆市大学城高校教学资源共建共享平台，与多所高校联合开展了课程互选、学分互认、学生跨校修读。

#### 3.2 与国外高校的教育交流

2015 年我校紧密围绕学校建设开放型、国际化、高水平医科大学的总体目标，坚

持深化教育综合改革，继续扩大对外开放合作，留学生规模不断扩大，海外引智成效显著，师生国际交流更加频繁，国际科研学术活动愈加活跃，教育国际化取得丰硕成果。今年，我校共接待 238 名外国专家学者来我校交流访问，派出教职工 125 人次赴境外参加国际学术活动和长短期进修学习；举办国际学术会议 8 场，邀请了 30 个国家的 141 名外国专家来校参会；接待 70 名海外合作院校师生来校开展专业交流和文化体验。

今年，我校继续开展与美国辛辛那提大学的学生交流项目，2 名临床医学本科生获国家留金委资助赴该校交流实习。同时，今年 5 月，美国辛辛那提大学师生代表团一行 20 人来我校开展医学卫生课程联合教学，共享了重医的特色教育和先进医学技术，进一步扩大了两校间的交流合作。

2015 年，我校首次与美国常春藤联盟高校——达特茅斯学院签署了临床医学生见习交流协议，为我校学生搭建了赴世界级顶尖大学学习访问的桥梁，同时学校还将接受达特茅斯学院学生来我校开展临床见习，开启了两校学生互学共进的新起点。截至 2015 年，我校已成功举行了六期大学生暑期赴美社会实践项目，共 82 名同学赴美国进行了为期 3 个月的社会实践活动，学生赴美交流成果显著。今年，学校继续推进与密西根州立大学的护理师资交流项目，派出了 2 名护理专业教师赴该校进修学习。

2015 年，我校与英国斯旺西大学合作开展了护理专业 3+1 项目、4+1 升学项目和 6 周交流项目，共派出 4 名学生赴该校交流学习。

自 2010 年开始，我校与澳大利亚弗林德斯大学积极开展合作交流，2015 年，学校成功派出 3 名教师和 4 名护理专业学生到弗林德斯大学交流。

我校长期与法国斯特拉斯堡大学、图卢兹第三大学以及其他法国医疗卫生和研究机构保持着良好的合作关系。我校与法国斯特拉斯堡大学、图卢兹第三大学的学生交流项目自 2013 年以来一直获得留金委的大力支持和资助。今年，我校共 10 名学生被国家留金委录取成为“优秀本科生国际交流项目”学生，接受留金委资助赴这两所法国高校及其附属医院进行临床实习。

自 2013 年起，我校启动了与比利时布鲁塞尔自由大学的临床医学生交流项目，每年互派学生到对方院校实习交流。2015 年，我校 3 名临床医学生获国家留金委资助赴布鲁塞尔自由大学进行临床实习与交流。

我校公共卫生与管理学院与瑞典麦拉道伦大学自 2008 年签署合作协议以来，双方一直互派师生至对方院校交流学习。2015 年，我校共派出 2 名教师赴麦拉道伦大学进修学习。

自 2011 年起，我校每年邀请海外合作院校的师生参加“感知重庆，体验重医”暑期夏令营活动，共计五批 95 人。2015 年，学校首次吸引了来自台湾地区的医学生及其他 5 个国家的海外合作高校学生来校交流，传播了博大精深的中华传统文化，展示了学



校雄厚的医学发展实力。2012-2015 年，重庆医科大学已经连续举办了四届“超声波肿瘤治疗技术发展中国培训班”，已培训了 81 名来自印度、加纳等 25 个国家大型医院的知名临床医生等，为中国与发展中国家进一步加强国际交流与合作提供了一个更广阔的平台，也为国内外专家与学员学科交融、智慧碰撞提供了大好机会。

2012 年 10 月起，受教育部委托，我校开始接收“古巴政府单方奖学金项目”哈瓦那医科大学中国籍留学生回国实习。截至 2015 年 7 月，已有四批共 339 名古巴回中国学生完成了临床实习，顺利毕业。其中，2014-2015 学年度，学校接收的第四批回国实习学生人数超过了前三批人数的总和。学校积极调动附一院、附二院等五所教学单位的资源，为古巴回中国学生提供了优质的实习教学。2015 年 10 月起，最后一批共 75 名临床医学专业学生在我校及附属医院开始了临床实习。教育部对我校为该项目的顺利完成所作出的贡献，给予了高度的评价。

今年我校继续保持与美国纽约州立大学布法罗分校、加拿大不列颠哥伦比亚大学、英国伦敦大学学院、莱切斯特大学、丹麦哥本哈根大学、马来西亚的马来亚大学、香港中文大学及高雄医学大学等境外高校的友好合作关系，共同开展科学研究、师生交流和人员培训等方面的合作。“走出去、引进来”的创新驱动战略释放了国际化发展的活力与空间，不仅让我校师生走出国门认识了世界，也让世界认知了重医，更让越来越多的海外人才认可了重医，促进了教育国际化全面、快速地发展。

#### **4 来华留学生教育管理规范、规模与质量不断提升**

2015 年，我校严格按照教育部“扩大规模、优化结构、规范管理、保证质量”的来华留学工作要求，以质量提升为核心，采用了交叉集成扁平化的管理模式，推进来华留学事业科学、快速、可持续发展。

2015 年，我校全年来华留学生本科生人数达到 679 人，在全市来华留学生接收院校中名列前茅。学校积极深化来华留学生的教育改革，在医学教育国际化发展的大环境下，因时而动、应世而谋、顺势而为，探索以差异化管理和趋同化教育相融合的管理新模式，通过交叉集成扁平化的工作方式，促进了来华留学生规模和效益的稳步增长，来华留学生教学质量不断提高，来华留学生获得各类奖学金生人数逐年递增，推动了我校来华留学生工作的可持续发展，实现了来华留学生教育和管理的专业化、规范化与优质化。

2015 年，我校招收来华留学生本科生 100 人，获得市长奖学金和中国政府奖学金留学生人数共 91 人，获奖金额超过 200 万元。我校临床医学留学生毕业归国参加本国执业医师资格考试，通过率高达 84.6%，并有多名留学毕业生获得或正在申请美国医师执业资格，在校就读的高年级留学生中也有部分学生提前通过了本国的执业医师资格考试。另外，我校注重加强留学生的综合素质培养，搭建中外学生创新平台，培养留学生

创新精神和意识。我校为保证在华留学生更好的融入重庆的学习和生活，丰富了留学生的第二课堂，举办了留学生参与度明显增高，取得了喜人的成果。

## **第七部分 需要解决的问题**

### **1 需要进一步加强医学生思想政治及人文素质教育**

医学担负着极其神圣的使命，医务工作者不仅要有高超的医疗技术，更重要的是要有崇高的道德修养和人文关怀理念。在建设全面小康社会，实现全民健康的重要历史时期，医务教育一定要更加充分地认识和理解应该培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题，进一步加强医学生思想政治及人文素质教育，培养德智体美全面发展的医务工作者。

学校将进一步充分整合现有思想政治及人文素质教育资源，坚持全程渗透、全员育人的教育理念，积极开发和建设人文教育资源，创新教育形式，将思想政治教育及医学人文素质教育融入医学教育的全过程，为社会培养既掌握精湛医疗技术，又具有仁爱奉献精神的未来良医。

### **2 医学信息化建设需要持续推进**

近年来，现代信息技术的飞速发展对教育的信息化提出了新的要求，网络辅助教学、电子书包、“慕课”等的出现为现代医学教育的改革提供了新的机遇与挑战。学校将进一步加强信息化建设，进一步完善相关配套政策和措施，持续推进在线课程建设和网络辅助教学，推动数字化教学资源的建设和利用，深化医学教育改革，不断提升医学教育质量。