

重庆医科大学

2017~2018 学年本科教学质量报告



2018年12月

目 录

第一部分 本科教育基本情况	1
1 本科人才培养目标及服务面向	1
2 本科专业设置情况	1
3 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例	3
4 本科生源质量情况	3
第二部分 师资与教学条件	5
1 师资队伍的数量及结构情况	5
2 教授承担本科课程情况	6
3 教学经费投入	6
4 办学基本条件	7
4.1 实验教学场地	7
4.2 教学基地建设	7
4.3 图书信息服务	8
5 信息资源及应用情况	9
第三部分 教学建设与改革	11
1 专业建设	11
1.1 专业建设规划与执行	11
1.2 专业设置与结构调整的基本原则	12
1.3 优势专业建设情况	13
2 课程建设	14
2.1 课程建设规划与执行	14
2.2 课程的数量、结构	14
3 教材建设	16
4 教学改革	17
4.1 教学改革的总体思路及政策措施	17
4.2 人才培养模式改革, 人才培养体制、机制改革	17
4.3 毕业论文(设计)	21
4.4 学生创新创业教育开展情况	22
第四部分 专业培养能力	24
1 各专业培养目标	24
2 教学条件	24
3 人才培养	24
3.1 人才培养目标定位与社会人才需求适应性	24
3.2 培养计划的特点	25
3.3 专任教师数量和结构、生师比	25
3.4 教学经费投入	25

3.5 立德树人落实机制	26
3.6 教授授课	27
3.7 实践教学	27
3.8 创新创业教育	29
3.9 学风建设管理	32
第五部分 质量保障体系	35
1 人才培养中心地位	35
2 教学质量保障体系建设、日常监控及运行	35
2.1 教学质量保障体系建设	35
2.2 课堂教学效果评价	38
2.3 加强教学过程检查	38
2.4 做好顶层监控	39
3 以评估为抓手开展本科教学质量文化建设	39
3.1 开展院系教学工作考评	39
3.2 开展临床教学基地教学工作评估	39
3.3 开展校内专业评估	40
3.4 开展临床医学专业认证	40
3.5 开展本科教学工作审核评估	41
第六部分 学生学习效果	43
1 学习满意度	43
2 毕业与授位情况	43
3 应届本科生攻读研究生情况	43
4 就业情况	43
5 社会用人单位对毕业生的评价	43
6 学生各类竞赛获奖情况	44
6.1 获首届来华留学生临床思维与技能竞赛最高奖项	44
6.2 学生参加各类课外活动获奖情况	44
第七部分 特色发展	46
1 凝炼和传承“厚德仁爱、无私奉献”的上医精神	46
2 重视思想政治及医学人文素质教育，培育医学人文精神和奉献意识	46
2.1 全程、全方位渗透思想政治及医学人文素质教育内容	46
2.2 增进学生对医学人文精神的体验与感悟	48
第八部分 需要解决的问题	49
1 教学质量保障组织机构尚需健全和完善	49
2 本科教育教学激励力度仍有待加强	49
3 师资队伍国际化程度不高	50
附件：重庆医科大学 2017-2018 学年度教学质量报告支撑数据指标 ...	51

第一部分 本科教育基本情况

重庆医科大学创建于 1956 年，由上海第一医学院（现复旦大学上海医学院）分迁来渝组建而成，原名重庆医学院，1985 年更名为重庆医科大学。学校是国务院学位委员会批准的首批具有博士和硕士学位授予权的单位。2015 年 11 月，我校成功获批为国家卫生计生委、教育部和省级政府首批共建的地方医科大学，正式跨入“省部共建”高校行列。

1 本科人才培养目标及服务面向

学校全面贯彻落实党的十九大精神、全国高校思想政治工作会议精神和国家、重庆市中长期教育改革和发展规划纲要，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，围绕“建设特色鲜明的高水平医科大学”的总体目标，以“办好人民满意的高等医学教育，造就特色鲜明、具有国际视野的医学人才”为办学宗旨，以培养岗位胜任力为导向，坚持“医学与人文融合、理论与实践并重”的人才培养理念，以“培养具有医学人文精神、医学科学精神、社会责任感和国际视野的高水平医学人才和引领医学发展的精英”为人才培养的总目标。

学校以学生为本，坚持立足重庆、服务中国、面向世界、服务地方经济社会发展、服务全国卫生与健康事业的服务面向定位，坚持以本科教育为主体、本科教育和研究生教育并重的办学层次定位，坚持以医学学科为主体、积极发展生命科学学科以及医学与文学、理学、工学和管理学等交叉、多学科协调发展的学科门类定位，确立了建设“学科优势突出、办学特色鲜明，开放型、国际化的高水平医科大学”的总体办学目标。

2 本科专业设置情况

2017~2018 学年，我校开设本科专业 34 个，涵盖医学、理学、管理学、工学、文学等学科门类，新增“中药制药”本科专业，详见表 1。

表 1 2017~2018 学年普通本科招生专业一览表

序号	专业名称	学科授予门类	学制	备注
1	法医学	医学	5	
2	基础医学	医学	5	
3	口腔医学	医学	5	
4	临床医学	医学	5, 8	
5	麻醉学	医学	5	
6	医学影像学	医学	5	
7	预防医学	医学	5	
8	针灸推拿学	医学	5	
9	中医学	医学	5	
10	中西医临床医学	医学	5	2015 年开始招生
11	儿科学	医学	5	2016 年开始招生
12	精神医学	医学	5	2016 年开始招生
13	护理学	理学	4	
14	食品卫生与营养学	理学	4	
15	卫生检验与检疫	理学	4	
16	药物制剂	理学	4	
17	药学	理学	4	
18	医学检验技术	理学	4	
19	中药学	理学	4	
20	中药制药	理学	4	2017 年开始招生
21	康复治疗学	理学	4	2012 年开始招生
22	生物信息学	理学	4	2013 年开始招生
23	医学影像技术	理学	4	2013 年开始招生
24	应用统计学	理学	4	2013 年开始招生
25	口腔医学技术	理学	4	2014 年开始招生
26	医学实验技术	理学	4	2014 年开始招生
27	生物技术	理学	4	2015 年起停招
28	公共事业管理	管理学	4	
29	信息管理与信息系统	管理学	4	
30	医学信息工程	工学	4	2015 年开始招生
31	应用心理学	工学	4	2016 年起停招
32	临床药学	工学	5	
33	生物医学工程	工学	5	
34	英语	文学	4	

3 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

截止到 2018 年 11 月, 我校全日制在校学生人数为 25272 人, 其中普通本科学生人数为 18461 人, 其所占比例为 73.05%。

4 本科生源质量情况

2017 年, 我校普通本科实际招生人数为 3925 人(含“5+3”一体化临床医学专业学生 180 名), 比 2016 年增加 2 人, 维持稳定。新生本科实际报到 3804 人, 本科报到率 96.9%, 比 2016 年提高 0.7%。其特点为:

(1) 录取分数较 2016 年稍有提高, 我校面向 21 个省市自治区招收“5+3”一体化学生, 上海、浙江、山东、海南四省市本科不分批次, 江苏总分低, 其余 16 个省市录取最低分高于省控线的差值有 12 个省高于 100 分, 其余 4 个省位于 60—100 分, 16 个省市差值平均分 114 分。除开本科不分批次的四个省市, 我校在 20 个省市自治区一本录取新生, 最低分高于省控线的差值高于 100 分的有 6 个, 高于 50—100 分的有 11 个, 高于省控线差值平均分 86.1。在 19 个省市自治区二本录取新生, 最低分高于省控线的差值高于 100 分的有 9 个, 低于 50 分的只有青海省(征集志愿考生), 差值平均分 105.4, 有 12 个省市自治区二本录取最低分高于当地一本控制分数线, 相差 5 分以内的有 5 个。

(2) 在最主要的生源地重庆市和四川省, 继续加大了宣传力度, 吸引优质生源报考, 抓住了占总计划 70%的川渝两地, 整个生源质量就得到了最大的保证(2016 年重庆市本科第二批和第三批合并)。具体见表 2。

(3) 3925 名本科新生中, 满足第一专业志愿学生数为 1612 人, 占 41.1%, 满足第二专业志愿学生数为 709 人, 占 18.1%, 满足第三专业志愿学生数为 568 人, 占 14.5%, 满足第四、五、六专业志愿学生数分别为 598 人, 共占 15.2%, 调剂专业志愿学生数为 438 人, 占 11.1%。

表 2 2015-2017 年招生录取分数情况

省份	年度	本科第一批			本科第二批		
		省控线	录取线	差值	省控线	录取线	差值
重庆	2015	573	621	48	527	575	48
	2016	525	605	80	416	527	111
	2017	492	583	91	395	490	95
四川	2015	528	603	75	445	531	86
	2016	532	623	91	453	530	77
	2017	511	608	97	436	514	78

第二部分 师资与教学条件

1 师资队伍的数量及结构情况

我校根据办学宗旨、培养目标配置各专业、各学科的师资队伍。全校现有教职工（含附属医院）在编在职人员 8977 人，专任教师 1082 人，全日制在校生数 25272 人，生师比为 11.08。专任教师中，具有高级职称的专任教师比例为 73.2%；具有硕士以上学位的专任教师比例为 90.58%，博士学位为 62.11%；45 岁以下专任教师比例为 54.44%；28.8% 的教师有出国留学经历；另有外聘教师 500 人。详见表 3。

表 3 师资队伍数量及结构情况

项目		专任教师		外聘教师		
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计		1082	/	500	/	
职称	教授	259	23.94	14	2.8	
	副教授	353	32.62	7	1.4	
	讲师	235	21.72	4	0.8	
	助教	3	0.28	1	0.2	
	其他正高级	92	8.5	46	9.2	
	其他副高级	88	8.13	136	27.2	
	其他中级	40	3.7	216	43.2	
	其他初级	6	0.55	49	9.8	
	未评级	6	0.55	27	5.4	
最高学位	博士	672	62.11	62	12.4	
	硕士	308	28.47	215	43	
	学士	91	8.41	199	39.8	
	无学位	11	1.02	24	4.8	
年龄	35 岁以下	118	10.91	165	33	
	36-45 岁	471	43.53	216	43.2	
	46-55 岁	428	39.56	94	18.8	
	56 岁以上	65	6.01	25	5	
学缘	本校	630	58.23	0	0.00	
	外校	境内	426	39.37	0	0.00
		境外	26	2.4	0	0.00

2 教授承担本科课程情况

2017~2018 学年学校开设课程共计 3157 门次,其中教授授课 897 门次,占 28.41%;副教授 1589 门次,占 50.33%。2017~2018 学年,共 281 位教授为本科生授课,比例为 68.04%;404 位副教授为本科生授课,比例为 71.38%;教授授课 488 门,占总课程门数的 37.86%,副教授授课 657 门,占总课程门数的 50.97%。详见表 4。

表 4 教授为本科生授课情况

项目	比例
教授为本科生授课比例	281/413=68.04%
教授授课门数占总课程门数比例	488/1289=37.86%
教授授课门次占总课程门次比例	897/3157=28.41%
注:同一个教学班有多个任课教师授课的,上述统计按最高职称计算	

3 教学经费投入

我校严格执行《高等学校财务制度》和《高等学校会计制度》,专注国际化、特色化经营的内涵发展模式,积极筹措教育经费,加强财务管理。近年来,宏观经济进入新常态环境下,学校教育事业收入仍逐年递增,在保障人员经费和基本运行经费需求的前提下,积极支持教学建设,教学经费投入逐年增加(各附属医院承担的教学耗材和生产实习等相关费用由附属医院承担,费用在医院财务账上反映),详见表 5。

表 5 学校教学经费投入情况

项目	金额
学校教育经费总额(万元)	65714.76
教学经费总额(万元)	50931.31
学校年度教学改革与建设专项经费(万元)	4912.33
教学日常运行支出总额(万元)	10385.07
生均教学日常运行支出(元)	5625.39
教学改革支出(万元)	2457.94
专业建设支出(万元)	3050
实践教学支出(万元)	3358.33
生均实践教学经费(元)	1819.15

学校将进一步优化资源，拓宽资源配置渠道，提高资金使用效益，稳定本科教育规模，实现资源配置与办学规模相协调，走质量优先的内涵发展之路。

4 办学基本条件

学校有袁家岗校区和缙云校区 2 个校区，校园总面积 2585 亩，其中袁家岗校区 385 亩，缙云校区 2200 亩（不含附属医院面积）。具体见表 6。

表 6 学校办学基本条件

类型	项目	2017 年
教学行政用房	总面积（平方米）	585,985.64
	生均（平方米）	23.19
教学科研仪器设备值	总值（万元）	39304.2
	生均（万元）	1.25
	新增（万元）	7649.84
纸质图书	总数（万册）	183.85
	生均（册）	58.46
	新增（册）	92316

4.1 实验教学场地

学校实验教学管理中心负责全校教学实验室的统一管理，做到了资源统一、高效调配和共享。学校现有本科教学基础实验室 136 间、专业实验室 184 间，场地使用面积共计 44175m²，生均实验室面积 2.39m²。学校按照教育部高等学校实验教学示范中心的建设标准，对各学科实验教学中心进行规划、建设和管理。现有国家级实验教学中心 3 个（基础医学实验教学中心、临床技能实验教学中心、口腔医学实验教学中心），国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个（医学虚拟仿真实验教学中心），重庆市实验教学示范中心 4 个（临床检验诊断实验教学中心、护理学实验教学中心、药学实验教学中心、中医药实验教学中心），校级实验教学示范中心 1 个（公共卫生实验教学中心）。2018 年，学校对人体机能学实验室进行改造升级，拓宽大学生创新实验室场地，新建 2 间细胞培养间、1 间动物周转房，目前大学生创新实验室总面积已达 560 m²。

4.2 教学基地建设

学校临床教学资源丰富，目前共有直属附属医院 9 所（综合性医院 5 所，儿童医院、口腔医院、中医院、康复医院各 1 所），非直属附属医院 21 所，教学医院 28 所、实习医院 3 所和 5 个社区（全科）教学实践基地。

学校制定了《重庆医科大学教学基地建设与管理办法》（重医大文〔2018〕143 号），从教学基地的建立、教学基地建设、教学基地组织管理和教学基地教学管理等方面以制度和机制推动各类教学基地建设，促进教学基地间形成良性竞争机制，实现学校与教学基地的双赢发展。

学校坚持临床教学基地评审准入制度，修订了《重庆医科大学临床教学基地评审指标与等级标准（准入）》，由我校派出专家组从教学条件、教学管理、教学实施三个方面对申请医院进行全面评估，评估合格后才能批准成为我校的临床教学基地。学校还根据发展需要定期对临床教学基地进行评估检查，把“以评促管、以评促建、评建结合、重在建设”作为临床教学基地建设的指导方针，修订了《重庆医科大学临床教学基地评估指标体系》，定期组织校督导专家到各教学基地进行临床教学工作评估检查，通过听课、教学查房、检查教学资料等方式，从教学资源、教学管理、教学实施、教学效果四个方面对教学基地的教学工作进行评估检查，指出教学工作中的不足之处并予以整改，从而使我校的临床教学基地教学意识不断加强，教学质量不断提高，为医学人才的培养质量提供了坚实的保证。

4.3 图书信息服务

学校加大投入建设图书馆，不断丰富馆藏文献、优化阅读环境，提升图书信息服务能力。目前两校区图书馆建筑总面积达到 28200 平方米，阅览座位 3560 个。

学校逐年加大经费投入，图书资源建设有充足经费保障。学校 2014~2018 年五年间共投入文献资源购置经费 2858 万元，其中 2018 年 723.8 万元。图书资源数量和品种更加丰富，形成了以医学和生物科学为主、兼顾人文社会科学的多学科、多类型的馆藏体系，构建了以学校图书馆为资源主体、各附属医院（临床学院）图书馆为补充和延伸的文献信息资源保障系统。

学生可利用的图书资料及电子资源丰富，目前学校拥有馆藏文献 587.91 万册（其中纸本图书 183.85 万册、电子图书 404.06 万册），生均拥有图书 187.17 册（其中纸本图书 58.53 册），建成了以临床医学资源为主的数字图书馆，中外数据库资源 70 个，

拥有良好的网络基础设施和计算机硬件环境，建立了完善的网络化管理与运行机制。2017 年，增加纸质图书 92316 册，生均年进书量 2.94 册，新增电子图书 212359 册；纸质图书借还量 13.08 万册次，电子资源访问量 385.65 万人次，电子期刊全文下载 142.25 万篇，电子图书阅读使用 10.81 万本，多媒体光盘及多媒体资源利用 33.62 万次；接待读者 35.55 万人次，资源利用情况较好，有效满足了学校教学和科研日益增长的信息需求。

重视培养医学生的信息素养，围绕“个人知识管理、网络化学习、APP 学习应用、文献查找利用、信息获取”等主题和信息实用技术，全年开展培训讲座 43 场，参加人数近 9000 人次，拓宽了学生提升信息能力的渠道。两校区图书通借通还，电子资源全天 24 小时开放；馆内 WIFI 无线网络全覆盖，通过无线或有线网络访问学校各类数字文献资源，建设移动图书馆，实现自主终端移动学习。缙云新馆自助借还机、数字阅读区、多个研习间及协作学习室，为同学们提供了功能多样、人性化的服务方式。

重庆市人类生命与健康博物馆，成为大众健康教育和医学生课外拓展学习的重要场所，本学年度在博物馆开展专业教学 90 学时，涉及 6 个专业的 850 名学生，发挥了医学教育功能。

5 信息资源及应用情况

2018 年以来，学校继续推进智慧校园（中心数据库）建设，通过一期的建设，已制定了统一的数据标准，完成交换库和历史库的建设，以人、组织架构、财务资产、项目为四大主线，已实现人事、教务、财务、学工、研究生、OA、资产等相关系统数据的存储、关联和可追溯。目前正在进行数据中心二期建设，本阶段建设的主要任务是利用中心数据库的机制，在继续集成数据、实现数据实时交互的基础上，最终实现业务的集成和流程再造。

为推进教学模式的改革及探索，使我校的信息化建设与课堂结合（线上学习、课堂学习、线下学习）更加紧密，在充分整合优质资源和先进技术的基础上，自 2016 年起，由我校信息办联合教务处进行了智慧教室项目建设。到目前为止，已完成前两期建设，共建成 42 间普通智慧教室和 2 间研讨性教室。通过该平台，以创新的教学资源管理体系和互联网教学模式，促进教育内容、教学手段和方法现代化，加强优质教学资源开发与应用，加强网络教学资源体系建设，提高教师应用信息技术水平，更新教学观念，改

进教学方法，提高教学效果。

智慧教室均配备高清摄像头及物联网系统，可以实现课堂教学录播、师生互动、自动签到、课堂视频推送、教学巡视、讨论教学、远程听课，相关视频资料自动上传至学校在线课堂系统，可用于教师在线课程建设。部分智慧教室结合讨论教学模式需求配备，由可移动课桌椅、智慧教室全套硬件及软件系统构成，可实现课堂分组讨论，交互展示讨论成果，教师集中或分组点评，移动设备投屏等功能。

利用智慧教室，我校逐步探索“以学生为中心，以学为主、问题导向、任务驱动”的研究型教学和学习方式，推动信息化和教育教学的双向融合、打造无边界课堂、多种学习方式的教學环境，进一步带动教育理念、教育教学模式、课程形态、教师发展等内在因素的变革。智慧教室利用先进的设备，强大的后台支持系统，友好的移动端应用，解决当前教学过程中互动手段少、互动模式僵化的问题。不仅提供了无线投屏、多屏互动功能、智能考勤数据、资源自动生成。为教师提供便捷的备课、授课、互动、开展创新课程；还可以通过移动端，实现师生间的课堂联动、分组讨论、团队协作、交互解答、学习评价、复习指导等。为学生提供积极主动的笔记分享、预习、复习、知识交流的自主学习交互平台。智慧教室还为开展教学质量监控和教学质量评价提供教学全过程的数据支撑平台，通过系统有序地收集、分析有关教学的各种数据信息，掌握教学运行状态，检验教学效果，预测人才培养目标的实现情况，形成个性化学习，分层化教学，实现系统推送学习资料，推动教学效果的不断提升。智慧教室的教学设备还可实现自动化、远程化、移动化管控，从而提升服务保障的高效性。

第三部分 教学建设与改革

1 专业建设

1.1 专业建设规划与执行

1.1.1 专业建设规划

专业建设的总体原则是根据党和国家的教育方针和政策,按照教育部和重庆市教育委员会关于学科专业结构调整的有关意见,严格遵循教育教学的内在规律,围绕学校定位与中长期发展规划,认真调查研究,结合学校实际,充分发挥优势,注重培育特色,控制临床医学专业招生规模,发展与扶植新设专业,加强专业基本条件建设和内涵建设,全面提升专业办学水平和人才培养质量。

在“十三五”期间,学校专业建设的总体目标是“基本形成结构合理、布局科学,能适应学校规模发展需要的专业框架,构建教学条件优良、有利于提高教育质量和办学效益、培养应用型创新人才的专业建设体系。”

1.1.2 专业建设规划的执行情况

学校严格按照专业建设规划制定的原则与目标,采取以下主要措施,积极推进专业建设。

①积极响应国家及重庆市医疗卫生事业发展需求,继续发展和巩固现有临床医学、儿科学、医学检验、药学、护理学等国家级、市级特色专业优势,同时积极发现和培育新的特色专业,以特色专业的发展带动特色学科专业群的发展。

②发挥学校传统学科优势和充分利用现有教学资源,大力发展医学信息工程和卫生事业管理专业。积极培育和申报医学、医学相关专业及医学与理工科交叉的学科专业,如全科医学、体育医学、动物医学、放射医学、艺术治疗学等专业,促进学科专业交叉融合。

③探索按专业大类招生的制度。结合国家高考录取制度改革,积极应对新的录取方式对学校带来的冲击,选择专业培养目标接近、录取分数相近的专业试行按大类招生如中医药类,探索医学专业按专业大类招生的可行性。

④加强本科专业认证、评估与监控。学校鼓励相关专业参加教育部组织的各类专业

认证和重庆市教育委员会开展的本科专业人才培养质量评估工作；实施校内专业评估工作，对于专业评估、就业等排名在全校后三位的专业，采取隔年招生、停招整顿直至撤销等措施，促进各院系树立责任意识，加强专业建设，提高教学水平和质量。对于批准设立的新增专业，实施校内专业评估和考察工作，以指导专业建设，提升专业人才培养质量。

⑤建立专业动态调整机制。专业的举办严格服从和服务于学校的办学定位以及学科专业发展目标，各专业招生规模等进行常态化的调整。各院系建立专业调整机制，适当淘汰办学条件不足、发展前景不理想、招生与就业形势不乐观的专业。

⑥改进专业建设投入机制。在专业建设经费投入上实行分类指导，将各院系的办学定位、师资队伍、本科生规模等作为教育事业经费分配的依据之一，用经费投入来调控专业人才培养目标定位及布局调整。对于主动适应学校发展、开展专业布局调整的院系，予以多种形式的支持。

1.2 专业设置与结构调整的基本原则

①符合地方经济和社会发展的需要，遵循教育发展规律，前瞻性与可持续性相结合，正确处理好需要与可能、数量与质量、近期与长远、局部与整体的关系；

②符合学校定位与发展规划；

③有相应学科依托，有利于学科的建设与发展；

④有利于提高教育质量与办学效益，形成合理的专业结构和布局；

⑤有利于学校教学的组织安排与教学资源的充分利用。

对于新增专业，制定了如下原则要求：

①在满足专业设置与调整基本原则的前提下，新专业的设置须符合教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录（2012年）》和《普通高等学校本科专业设置规定》的相关要求。

②拟增设新专业应全面考察、论证专业设置所需条件是否成熟。应有人才需求论证报告，专业建设规划，符合专业培养目标的人才培养方案和完成人才培养方案所必需的教师队伍，必需的基本教学设施，如实验室及仪器设备、图书资料、实习场所等基本办学条件。

专业设置与人才培养主动服务于地方经济发展和产业转型升级。2017年，为解决

重庆市重点化医类企业太极集团、福安药业等对中医药制药人才的需求,并开始招收“中药制药”本科专业,为重庆中药事业的发展培养人才,对接重庆市的支柱产业发展。

1.3 优势专业建设情况

学校坚持特色发展战略,结合教育部本科专业目录(2012版)调整优化本科专业结构和布局,积极拓展社会急需的医学和医学相关专业,加强国家级、市级特色专业建设,培育一批高水平、高质量、体现学校人才培养特色的本科专业点。目前,学校共有12个重庆市“三特行动计划”的特色专业,6个市级特色学科群(具体见表7);共有5个重庆市高等学校一流专业建设项目(具体见表8)。

表7 学校特色专业建设情况

国家级特色专业(4个)	临床医学
	医学检验
	药学
	护理学
三特行动计划(市级特色专业12个)	临床医学
	医学检验
	预防医学
	药学
	口腔医学
	护理学
	基础医学
	法医学
	中医学
	麻醉学
	医学影像学
	儿科学
三特行动计划(市级特色学科专业群6个)	医学检验检测技术
	临床医学

	公共卫生服务与健康促进
	生物医学信息工程
	医学影像与微创治疗
	中医药特色学科专业群

表 8 学校一流专业建设情况

市级一流专业（5个）	儿科学
	医学检验技术
	临床医学
	口腔医学
	护理学

2 课程建设

2.1 课程建设规划与执行

为切实加强课程建设，学校“十三五”发展规划对课程建设提出了明确要求和目标：搭建重庆医科大学在线课堂平台，加强网络教学资源建设；制定相关政策，激励教师积极开发网络教学资源，积极制作和建设微课、慕课等网络在线开放课程，丰富相关教学资源；建设 100 门精品在线课程、300 门优质在线课程，实现全部医学主干课程和专业课程在线课程全覆盖，打破教学工作的时空限制，促进学生更充分自主地学习。同时，逐步引进优质网络在线课程，为学生提供更多、更多的学习资源。积极推进互联网模式下的教学方法的改革，引导教师开展混合式教学，医学主干课程和专业课程全部实现混合式教学，培养学生自主学习能力。

以全面提升学生岗位胜任力为导向，积极构建“以器官系统为主线，以疾病为中心，以临床思维路径为导向，基础与临床全线贯通整合”的新型课程体系。加强整合课程教材建设，组织编写全套器官系统整合医学教材，为顺利推进以器官系统为主线的课程体系改革、提升人才培养质量提供基础条件。加强“以器官系统为主线”的医学整合课程教学组织建设，搭建全新的教学组织架构。进一步完善课程负责人制度，建立由基础与临床教师共同组成的教学团队，探索适应整合课程教学运行的管理制度与体系。

2.2 课程的数量、结构

2017-2018 学年学校开设本科课程 3157 门次，其中公共必修课 1055 门次，专业课

1859 门次，公共选修课 128 门次。

表 9 全校课程开设情况

课程类别	课程门数	其中：		平均学时数	平均班规模 (人)
		高级职称教师讲授 课程门数比例	课程门次数		
公共必修课	85	81.18	1055	42.06	81
公共选修课	68	76.47	128	31.62	91.33
专业课	1068	81.55	1859	48.1	106.48

表 10 全校课程规模情况

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下课程 门次数	31-60 人课程 门次数	61-90 人课程 门次数	90 人以上课程 门次数
公共必修课	1055	31	665	28	331
公共选修课	128	34	24	20	50
专业课	1859	135	491	255	978

依据 2017 版新修订的人才培养方案，根据专业培养目标详细界定了知识、能力、素质方面具备的核心能力，并以此设置了相对应的课程体系，对所有课程的教学大纲进行了修订，各专业各类课程所占学分比例更加合理。

一是优化课程体系的模块结构。新修订的培养计划在课程体系结构与能力培养方面，设置了公共基础课、医学基础课、专业基础课和专业核心课等四大课程模块，其中公共基础课又包含思想政治、自然科学、医学人文、卫生法规及创新创业等课程，专业基础课包含公共卫生、科学方法教育等课程，专业核心课包含专业核心理论及专业核心技能等课程。

二是增加了创新创业教育课程。学校制定了《重庆医科大学创新创业学分管理办法》，并首次将创新创业模块纳入课程体系，所有专业都注重学生创新意识和创业能力的培养，每个专业开设的创新创业课程学分不低于 2 学分 32 学时，此外还引进了 20 余门优质创新创业网络课程作为公共选修课供学生选择修读，鼓励学生积极参与各项素质教育活动取得创新创业学分。学校多个专业还以不同的形式开设素质拓展等创新创业活动，并要求每位学生必须参加，以提升学生的创新创业素质。

三是大力推进网络通识课程教育。为满足学生公共选修课选课需求，培养学生综合

素质，促进学校公共选修课课程建设，丰富学校文化素质教育课程体系，学校开设了大量的公共选修课程。此外，为共享国内优质课程资源，学校先后与多家社会公司签订合作协议，引进了名家大师的通识课程供学生选修学习，除重点引进中华优秀传统文化教育课程和创新创业课程外，还引进其它公共课程供学生自由选修学习。本学年，开设尔雅通识课程 57 门，选课 8092 人次；开设智慧树通识课程 38 门，选课 5636 人次。重庆师范大学为我校开设 4 门公共选修课，选课 414 人次。我校为重庆师范大学开设 3 门公共选修课，选课 277 人次。

四是积极推进微课、慕课等在线课程建设。学校重视教学方法和教学手段改革，鼓励教师参与微课、慕课及在线课程建设，目前已经建成慕课及在线课程 800 余门，微课 500 余门。有 30 位教师在重庆市和全国微课比赛中获得奖项，我校也三次获得优秀组织奖。在线课程建设取得初步成绩，已申报重庆市级在线开放课程 6 门。在教育部组织开展的“2017 年”全国高校（医学类）微课教学比赛”中，学校选送 12 门课程参赛。在重庆市教委组织的三届高校微课教学比赛中，共 23 件作品参赛，8 件作品获奖，其中一等奖 2 名，二等奖 2 名，优秀奖 4 名，2 次获得优秀组织奖。

五是积极开展校际交流与合作办学。学校继续借助重庆市大学城高校教学资源共建共享平台，开展了课程互选、学分互认和学生跨校选读等教育交流。几年来重庆师范大学、重庆科技学院等高校为我校开设课程 41 门，学生修读达到 19400 余人次。

3 教材建设

学校鼓励教师结合学科专业优势，进一步深化教学改革，推进教材建设与改革，积极参加编写国家级、省（部）级统编或规划教材，并对参加教材编写的教师给予经费资助。学校建立教材备案制度，为规范教材建设行为，集中反映各院系教材建设成果，调动广大教师编写更多高质量、高水平、有特色的教材，对我校教师参与编写的公开出版教材实行备案登记制度和推荐制度，将备案登记的结果作为我校教师职称晋升中教学工作考核和年终岗位绩效考核中“教材编写”评价指标的依据，同时作为推荐教师参与国家、省市级教材编写或推荐评优教材时的参照。

2017~2018 年度学校教材建设取得显著成绩，全校教师编写公开出版各级各类教材（含学习指导）共 119 本。其中国家级规划教材 16 本、国家级出版社规划教材 44 本、国家级出版社非规划教材 19 本、配套教材 12 本、非国家级出版社规划教材 19 本、

一般教材 9 本。

主编、副主编教材 56 本：其中国家级规划教材 12 本、国家级出版社规划教材 13 本、国家级出版社非规划教材 9 本、配套教材 7 本、非国家级出版社规划教材 10 本、一般教材 5 本。主编 40 人次、副主编 65 人次、编委、编者 444 人次。

4 教学改革

4.1 教学改革的总体思路及政策措施

教学改革的总体思路：紧跟医学教育发展趋势，以岗位胜任力为导向，以人才培养模式改革为抓手，充分借助现代信息技术，全面深化课程体系、教学方法、考核评价、教学管理等方面改革，切实提升本科人才培养质量。

教学改革的政策措施：学校先后制定了《重庆医科大学教育教学改革研究项目管理办法》、《重庆医科大学教育教学建设和研究项目配套经费管理办法》等教学改革相关文件，激励教师积极开展教学改革研究，规范教学改革项目经费的使用。

学校每年发布教改项目申报指南，引导学院及教师从人才培养模式改革与专业建设、课程与教学内容教学方法改革、教学管理与教学质量保障机制、现代信息技术与医学教育融合、创新创业教育、实验教学、教材建设等方面开展本科教学改革研究，对“器官系统整合教学”这类举全校之力开展的重大教学改革，通过指定学院开展委托研究项目形式推动教学研究的实施。近三年，学校围绕以上七个方面的改革共立项市级项目 39 项，校级项目 117 项，有 12 个项目获得校级教学成果奖，6 个项目获得重庆市高等教育教学成果奖。据中华医学会医学教育分会统计，2014-2016 年期间，我校在近 180 所中国医药院校中医学教育论文发表数量排名分别为第 7 名、第 5 名和第 4 名。

4.2 人才培养模式改革，人才培养体制、机制改革

4.2.1 临床医学专业整合医学人才培养模式改革

为适应现代医学教育发展需求、深化医教协同育人模式改革，我校举全校之力，在整合医学教育人才培养模式改革方面进行了持续十年的探索和实践。整合医学教育人才培养模式改革依托教育部“卓越医生教育培养计划”、8 项重庆市重大重点教育教学改革项目、4 门国家级精品资源共享课、1 门国家级精品视频公开课、3 个国家级实验教学示范中心和教育部高等学校医学人文素质教育基地，在深刻分析整合医学教育内涵基

础上，坚持“以器官系统为主线，以疾病为中心，以临床思维能力为导向，基础与临床贯通整合”的原则，围绕整合课程体系、教学组织体系、教材体系、教学方式、教学平台等方面，在精心做好顶层设计的基础上，从以下几方面进行了探索与实践。

①深入开展人才培养模式改革的理论研究

学校围绕整合医学教育改革，持续深入地开展了一系列教学研究，共获得相关研究项目 46 项（重庆市级 8 项，校级 38 项），发表教学论文 28 篇，获得市级教学成果一等奖 2 项，市级教学成果二等奖 3 项，校级教学成果一等奖 2 项。这些研究成果使全校教师更加深刻地认识和理解了整合医学对医学教育所提出的新要求，理清了医学人才培养模式改革的总体思路、改革路径，为推进各项改革实践奠定了坚实的理论基础。

②构建基础与临床贯通整合的课程体系

从 2007 年起，我校以实验教学课程整合为突破口，从人事体制、机构设置、绩效改革等多方面入手，将本科教学实验室进行全面整合，建立了校级实验教学管理中心，实现了形态、机能等实验课程的有机整合。2012 年，我校组建“卓越医生教育培养计划”试验班，实施“以器官系统为主线、以疾病为中心、以岗位胜任力为导向、基础与临床全线贯通”的课程整合改革，打破学科界限，进行横向及纵向贯通整合，整合形成《人体概述》《呼吸系统疾病》等 11 门课程，推动了基础与临床、医学与人文内容的有机整合，促进学生前后融会贯通地学习，实现了早临床教学理念。

③建立整合医学教学组织体系

学校印发了《重庆医科大学关于加强“以器官系统为主线”的医学整合课程教学组织建设的实施意见》（重医大〔2016〕111 号），打破学科壁垒，按照器官系统设置跨学科、跨基础与临床的教学组织，对整合课程教学组织体系的建设及运行管理等方面进行了明确规定，以推动此项改革的顺利开展。同时，学校出台了教学运行、人事管理、绩效分配等相关制度，使之与医学整合教学相适应。

④编写基础与临床全线贯通的医学整合教材

医学整合教材建设是推动整合医学教育改革的基础。在前期实验课程整合实践基础上，与科学出版社合作出版了“高等医学院校基础医学实验教学”系列教材。2016 年，与人民卫生出版社合作，编写出版全套器官系统整合教材。此套教材严格按照“注重临床实际，强化临床思维训练，知识能力贯通融合”的基本要求，遵循“以器官系统为主

线、以疾病为中心、以临床思维路径为导向、基础与临床全线贯通整合”的编写思路，对基础与临床学科的知识内容体系进行分层级整合重构。教材的编写使整合课程内容得到进一步梳理，知识结构及分布更趋合理，推动了整合课程内容体系的完善。

⑤积极开展医学整合课程教学方式改革

以培养学生岗位胜任力为导向，积极开展讨论式教学，促进学生自主学习，提升学生分析与解决问题的能力。通过全程临床技能培训和虚拟仿真教学、鼓励学生参加临床医学相关社会实践等方式，实现早期接触临床，提高学生临床实践能力。依托教育部医学人文素质教育基地，按照“渗透-体验-感悟-践行”教育模式，实施全程医学人文教育。

⑥搭建医学整合教学平台

推进信息技术与医学教育的融合，搭建在线开放课程教学云平台、智慧教室等信息化平台，利用在线课程稳步推进混合式教学改革。积极推行移动学习模式，构建临床教学案例库，为学生提供丰富的数字化教学资源，实现临床思维训练的实战化。

⑦推动附属医院中心制建设

学校以医学整合教育改革为契机，推动附属医院中心制建设，按照器官系统构建多学科综合性医疗中心，为患者提供全程协同的团队医疗服务，促进整合医学教育改革与临床实践的协调发展。

这一系列改革实践产生了一系列具有创新性的教学研究成果：

①建立了基础与临床全线贯通整合的医学教育课程体系

目前国内医学院校的课程整合多为基础段和临床段的分段式整合，而我校采用的是由基础到临床全线贯通整合的模式，在国内率先建立并实施了由基础到临床全线整合的课程体系，且在实践中得到了不断完善，对国内医学课程的整合改革起到了积极推动作用。

②编写了国内第一套真正实现由基础到临床全线贯通整合的教材

此套教材既适用于整合课程教学，为整合医学人才培养模式的推广应用奠定了坚实基础，同时也适用于临床医师规范化培训，还可作为临床医师在临床实践中重要的参考书。鉴于此套整合教材的创新性、科学性和实用性，2017 年获得人民卫生出版社“深化临床医学人才培养改革”相关研究成果评估和项目扶持一等奖。

③重构了教学组织体系，实现了基础与临床师资的整合

医学整合教学组织的构建打破了学科壁垒，设置了跨学科、跨临床与基础的“以器官系统为主线”的教学组织，实现了基础与临床教师的贯通融合和实质整合，此项大力度的改革走在了全国医学院校前列。

⑤以整合医学教育改革推动了附属医院中心制建设

附属大学城医院、附属第三医院采用以器官系统为主线的医疗模式，建立了多学科综合性、特色鲜明的医疗中心如消化中心、呼吸中心等，患者诊治由内外科联合、多学科参与的模块化医疗小组实施，为患者提供全程协同的团队医疗服务，促进了教学与医疗实践的协调发展。

这些成果形成了符合中国国情、有利于深化医教协同改革的临床医学专业整合医学教育人才培养体系，目前这一人才体系从理论到实践均已基本成熟，为国内整合医学教育改革提供了很好的借鉴，对推动人才培养质量提高起到了积极作用。

①实践效果得到学生好评

2017 年，调查结果显示 72.98%的卓越医生教育试点班学生认为收获较大，总体评分为 7.14（总分 10 分），且超过八成的学生赞同此项改革，表明学生是充分认可和满意的。学校也逐步增大受益范围，2015 年开始在“5+3”临床医学专业推广应用，2016 年开始在临床医学及儿科学专业全体学生中推广应用。

②促进了医学人才培养质量的提高

我校学生在“全国高等医学院校大学生临床技能竞赛”中屡获佳绩，2012-2015 年获得全国总决赛特等奖、一、二、三等奖各 1 次。临床医学专业执业医师资格考试通过率逐年稳步上升，由 2007 年的 81.10%提高到了 2016 年的 93.01%。

③促进了附属医院临床教师整合医学理念的建立

附属医院教师普遍意识到，学校推进器官系统整合医学人才培养模式改革，促进了临床教师整合医学理念的建立和临床多学科诊疗思维的形成，提升了临床医生的综合诊疗水平。

④得到国内同行专家的高度评价

2012 年，我校“以器官系统为主线”的医学教育模式改革得到教育部临床医学专业认证专家组的高度评价，建议认真总结试点经验，逐渐加以推广应用。2018 年，由

国内医学教育知名专家华中科技大学文历阳教授为组长的成果鉴定组一致认为成果具有创新性、实践性、引领性，并一致推荐参评国家级教学成果奖。同时，本成果也得到了对医学教育改革有深入研究的中国工程院樊代明、詹启敏、张运三位院士的高度评价，认为成果对整合医学教育的发展具有极其重大的理论及实践价值。

⑤对国内临床医学专业人才培养模式改革起到了很好的引领及推动作用

学校曾受邀为中国工程院部分院士专家介绍此项改革情况，并多次在全国医学教育会议上进行专题报告，均受到专家高度肯定。我校基于此研究成果于 2017 年成功承办“中国首届整合医学教育论坛”，并在会上进行了成果交流，获得高度评价。近年来，先后有吉林大学医学部、南方医科大学、安徽医科大学、延安大学、川北医学院等多所院校前来进行专题交流，并在其中部分院校推广应用，对我国临床医学人才培养模式改革起到了很好的借鉴及推动作用。

4.2.2 国家需求导向的儿科医学人才培养模式改革

建校以来，我校儿科医学人才培养主动适应国家医药卫生事业发展需求，满足人民群众对儿科医疗、保健的需要，建成了院校教育、毕业后教育和继续教育三阶段有机衔接的具有中国特色的儿科医学人才培养体系。我校儿科学院以儿科医学人才岗位胜任力培养为核心，以教师队伍建设为抓手，创建教师遴选募集模式，打造出具有国际视野的特色师资团队；创建教学目标考核与教学质量监控联动机制，并纳入信息化管理系统，确保教学目标顺利实现；以教研教改为手段，提高课程建设水平；以教学成果转化为纽带，辐射引领区域儿科发展。多年来，学校为社会输送了大批高素质的儿科人才，特别是近十五年，我校培养的儿科毕业生约占全国新增儿科医师总数的 40%，儿科毕业生临床执业医师考试一次性通过率持续多年保持在 90%以上，高于全国平均水平 25%。2015 年，我校附属儿童医院获批为首批全国 24 家、儿科唯一的国家级住院医师规范化培训示范基地。2018 年该项改革获得重庆市教学成果一等奖。

4.3 毕业论文（设计）

学校高度重视毕业论文（设计）的规范化管理，并制定了《重庆医科大学本科生毕业论文（设计）管理办法》。毕业论文（设计）的管理采取教务处宏观指导，学院具体负责，教师全程指导，学生具体实施的体制。目前学校需要进行毕业论文（设计）的专业包括医学检验技术、预防医学、药学、药物制剂、中药学、信息管理与信息系统、医

学信息工程、生物医学工程、公共事业管理、应用心理学、卫生检验与检疫、应用统计学、英语等专业。学校从指导教师职责、选题、开题、中期检查、写作规范、重复率检测、答辩等各环节强化毕业论文（设计）写作的过程管理，提高毕业论文（设计）质量。

为加强大学生学风和学术道德建设，杜绝本科生在毕业论文创作过程中的抄袭和非正常引用等学术不端现象，保证毕业论文质量，从 2016 届毕业生开始，学校开展了本科毕业论文查重检测，并从 2017 年全面推进本科毕业论文查重工作，对全校所有本科毕业论文进行了查重。毕业论文查重的工作由学校教务处统筹安排，各学院组织具体实施。初次检测不合格的毕业论文，给予一次修改机会，经再次检测合格后方可申请答辩与成绩评定；复检仍不合格的按毕业论文不及格处理。2018 年，学校首次开展了校级本科生优秀论文评选工作，共评选 50 份校级本科生优秀毕业论文。

4.4 学生创新创业教育开展情况

学校高度重视创新创业工作，不断解放思想，与时俱进，更新观念，将科技创新能力提升列入学校“十三五”规划的五大重点内容之一。探索“创意激发创新，创新带动创造，创造促进创业”模式，通过不断提升学校原始创新能力，促进创新创业稳步发展，增强服务地方社会经济发展和的能力和水平，为把我市打造成西部创新中心作出积极贡献。

经过学校各相关部门密切配合和共同努力，2018 年我校创新创业质量继续提升，实践育人效果显著，具体如下：

①积极举办各类学生创新创业大赛，为学生提供良好的创新创业项目竞赛平台。2017-2018 学年，学校举办创新创业大赛 6 次，参赛团队近 600 个，参与学生人数近 3000 人次；组织推荐项目团队参加 2018 年微软“创新杯”全球学生科技大赛、第四届“互联网+”大学生创新创业大赛、2018 年“正大杯重庆市大学 软件设计大赛”、2018“创青春”全国大学生创业大赛、第十五届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“农商行·加上创业贷”重庆市第六届大学生创新创业大赛等比赛，共获国家级奖项 3 个、省部级项目数 33 个，此同时，我校获微软“创新杯”全球学生科技大赛重庆区域优秀组织奖荣誉称号。

②2018 年我校 3 个众创空间继续开展创新创业相关工作，包括双创培训、创客沙龙、项目路演、双创大赛等 100 余次，参与人数 400 余人，目前拥有师生创客 60 余人、

创新创业项目 30 余项，共 7 个团队。团队项目参加各级双创大赛共计 10 余次，学生创客获得“第十届全国大学生药苑论坛”创新成果一等奖 2 项，三等奖 2 项；获得“第二届医药院校药学/中药学世界大学生创新创业暨实验教学改革大赛”创新创业组二等奖。

③2018 年，学校继续支持大学生科学研究与创新实验，立项 64 项，资助金额 30 万元，参加学生人数 267 人。获得国家大学生创新创业训练计划项目立项 5 项，重庆市大学生创新创业训练计划项目 59 项。本年度还首次尝试与校本部科研平台联合设立专项项目。2018 年，大学生创新实验项目顺利结题项目 22 项。本科生创新实验发表论文 11 篇，其中 SCI 论文 1 篇（影响因子 2.829），外文 2 篇，国外会议论文 1 篇，CSCD 3 篇，中文核心 4 篇。创新实验项目团队获得“第五届全国大学生基础医学创新论坛暨实验设计大赛”一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项，优胜奖 2 项；获得“首届中俄大学生创新实验设计大赛”三等奖 1 项。同时，积极开展大学生创新创业等各类讲座培训 10 余场，参加学生人数近千人次。

除大学生创新实验计划外，部分学院也继续设置本科生科研计划项目，如生物工程学院的设立的“海扶之星”学生创新计划、检验医学院设立的“泛鹰计划”学生科创活动，为营造创新氛围，培养学生创新意识，强化创新实践能力起到积极作用。

④2018 年 11 月，由我校申报的多模态分子影像探针及诊疗技术创新团队经过市教委推荐，参评 2018 年重庆市创新创业示范团队。该团队共 9 名成员，其中有 5 名成员为在读研究生，学科涵盖生物医学工程、生物材料、临床医学、分子影像学、医学超声学等。这些研究生分别从事超声微泡造影剂及相关诊疗仪器等应用评价及产业化、多模态分子影像探针及诊疗一体化关键技术等基础研究。通过深度参与项目，研究生的创新能力得到了有效提升。

⑤重庆市教委指派的第六期的 30 名“雏鹰计划”学员全部顺利结业，3 名同学获得重庆市优秀学员称号。2 名指导老师获得市高校优秀指导教师和优秀项目负责人称号，相关工作受到好评。第七期“雏鹰计划”我校 9 个项目，27 名中学生已经入选，各项工作按计划顺利推进。第八期“雏鹰计划”指导老师和研究项目已完成遴选。2018 年度，我校获得“雏鹰计划”培养经费共计 15.6 万元。

第四部分 专业培养能力

1 各专业培养目标

为全面提升人才培养质量，适应社会人才需求和完全学分制改革的需要，学校于 2017 年再次全面修订了本科专业人才培养计划。

培养计划修订的指导思想是“全面贯彻落实科学发展观，遵循教育教学规律，以岗位胜任力培养为导向，坚持“厚基础、宽口径、强能力、高素质”的人才培养目标，深化医学教育教学改革，立足国际视野和学校办学实际，积极创新人才培养模式和教学管理模式，优化教育资源配置，不断提高人才培养质量”。

培养计划修订明确要求要科学制定专业培养目标及培养要求，应按照教育部本科专业目录（2012 版）、部分专业本科医学教育标准（临床医学、口腔医学、护理学、中医学、临床药学、药学、中药学等）以及部分执业资格考试的要求设置专业培养目标和培养要求，科学合理地设置专业培养目标、培养要求和课程体系，并详细界定了知识、能力、素质方面具备的核心能力，优化学生知识结构，加强基础理论、基本知识和基本技能的训练，加大课程内容整合、重组力度，加强基础与临床的相互融合贯通，同类专业和相关专业间统筹协调设置共同的基础课程。学校对培养计划的制订与修订的流程及要求均有明确的规定，学院必须邀请相关各利益方进行充分论证，经过学院学术委员会或教授委员会论证后报学校教学指导委员会审批通过。

2 教学条件

学校坚持教学工作中心地位，围绕本科教学，在实验室建设、专业建设、课程建设、教学改革、社会资源引进等方面合理配置资源，不断加大教学经费投入力度，保障了本科教学的运行与发展需要。具体内容详见本报告的第二部分“师资与教学条件”。

3 人才培养

3.1 人才培养目标定位与社会人才需求适应性

学校坚持以岗位胜任力为导向确定人才培养目标，并以此推动医学教育综合改革，实施以能力培养为导向的、基础与临床的贯通整合临床医学人才培养模式改革，以不断提高人才培养质量和岗位工作能力，使医学毕业生适应未来职业发展需要。同时，学校坚持“医

学与人文融合”的人才培养理念，强化思想政治与医学人文素质教育，培养既有精湛医学服务技能，又具有良好医学职业道德和人文关怀精神的未来良医，以更好地服务于健康中国战略的实施。

3.2 培养计划的特点

2017 年新版培养计划强调以岗位胜任力培养为导向，坚持“厚基础、宽口径、强能力、高素质”的人才培养总体要求，严格按照教育部本科专业目录（2012 版）、部分专业本科医学教育标准（临床医学、口腔医学、护理学、中医学、临床药学、药学、中药学等）以及部分执业资格考试的要求设置专业培养目标和培养要求，科学合理地设置专业培养目标、培养要求和课程体系，并详细界定了知识、能力、素质方面具备的核心能力，优化学生知识结构，加强基础理论、基本知识和基本技能的训练，加大课程内容整合、重组力度，加强基础与临床的相互融合贯通。在课程体系结构与能力培养方面，设置了公共基础课、医学基础课、专业基础课和专业核心课四大课程模块（临床医学专业采用了基础与临床贯通整合的课程体系，无医学基础课）。培养计划规范了学时学分的计算方法，其中医学类专业必修课的理论课与实践课学时比例约为 1:0.6，所有专业实践教学的分要求达到了教育部等七部委文件的规定。所有专业都注重学生创新意识和创业能力培养，每个专业开设的创新创业课程学分不低于 2 学分 32 学时，此外还开设了近 20 门优质创新创业网络课程作为公共选修课供学生选择修读。

3.3 专任教师数量和结构、生师比

我校根据办学宗旨、培养目标配置各专业、各学科的师资队伍。全校现有教职工（含附属医院）在编在职人员 8977 人，专任教师 1082 人，全日制在校生数 25272 人，生师比为 11.08。

3.4 教学经费投入

学校建立了保障教学经费优先投入的长效机制，确保教学日常运行支出占学校经常性预算内事业费与学费收入之和的合理比例，教学日常运行支出比例逐年递增。

学校每年预算编制优先安排日常教学支出，形成了保证教学经费投入随着教育经费的增长逐年增长的机制。教学经费的分配科学合理，优先满足实践教学的需要，实验耗材预算逐年递增，附属教学医院投入了大量实验实习经费，确保了实践教学质量。

学校制定了强化经费管理的规范性措施，先后修订完善了 80 多个有关经费报销、预算执行、内控制度、绩效评估、财务管理等一系列措施办法，确保了经费使用的规范与效益，提高了经费使用效率。

3.5 立德树人落实机制

学校紧紧围绕立德树人的根本任务，结合学校实际，通过设立学生资助管理中心、毕业生就业指导中心、心理健康教育与咨询中心受助等专门机构开展了丰富多彩的学生指导与服务工作，对标配备学生辅导员等工作，进一步落实“全员、全过程、全方位”的“三全”育人工作理念，在以下方面取得实效。

①紧跟时代主旋律，大力开展学生思想政治教育

在学生思想政治教育工作中，紧跟时代主旋律，认真学习宣传贯彻党的十九大精神、习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记系列重要讲话精神，开展“四进四信”（“四进”即进支部、进社团、进网络、进团课”；“四信”即牢固树立对党的科学理论的信仰、坚定走中国特色社会主义道路实现“中国梦”的信念、增强对党和政府的信任、增进对以习近平总书记为总书记的党中央的信赖）等活动，引领青年学生增强“四个自信”和“四个意识”。将社会主义核心价值观教育融入思想政治教育全过程，充分发挥思想政治教育的主渠道和主阵地的作用，在学生中开展理想教育、诚信教育、廉洁教育，增强思想政治教育的针对性、实效性，构建全方位、多角度、多功能的育人平台，使社会主义核心价值观内化于心、外化于行。

②实现医学与人文融合，持续加强学生职业道德教育

我校高度重视学生人文素质培养，加强学生职业道德教育，探索有特色的职业道德教育体系。充分利用课堂教育、社会实践，将职业道德教育贯穿于人才培养全过程，引导学生树立正确的价值观和利益观，培养良好的职业意识和道德操守。

③立足“四自”教育，创新开展医学生综合素质教育

学校鼓励和支持学生实行“自我管理、自我服务、自我教育、自我监督”为指导方针的“四自”教育，突出“思想引领、生活服务、行为指导、文化建设”的工作思路，将学生社团的建设和发展作为加强大学生思想政治教育、校园文化建设的重要载体和促进学生综合发展的重要抓手。

④围绕资助育人工作理念，落实精准帮扶

以资助育人为抓手，努力实现精准帮扶，做到不让一名学生因为家庭经济困难而失学。我校经济困难学生比例约为28%，无一例因家庭经济贫困而放弃上大学的情况。

3.6 教授授课

学校制定了《重庆医科大学教师 1-9 级岗位职责》和《重庆医科大学教师教学工作绩效考核实施办法》，明确每一级岗位的教学、科研和研究生培养任务，建立了以量化评价体系 and 分级岗位职责为基础，以激励为主，科学、系统、灵活的岗位绩效考核制度。学校在教师专业技术资格申报中，积极引导教师将主要精力投入到教学中，以职称评审条件为导向，将具有同行公认的教学能力、优良的教学效果、积极参与教学建设、指导学生课外创新实践，系统承担本学科本科生的理论课教学、累计教学工作量作为职称晋升的必备条件。在学校制定的《重庆医科大学临床学院教学工作考评指标》中对教授、副教授为本科生上课也提出了明确的要求。学校已经制定并即将发布的《重庆医科大学关于教授、副教授为本科生上课的规定》，对教授、副教授为本科生上课也提出了详细而明确的要求。

3.7 实践教学

根据专业的不同，实践教学环节包含实验教学、临床实习、专业实习、毕业论文、社会实践、军事训练等。学校注重学生实践能力培养，加强实践性课程和实践教学环节的统筹设计，并不断提高实践教学环节比重，符合《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见（教思政〔2012〕1号）》的相关要求。医学类（五年制）专业实践教学（含课内实验）比例占总学分比例为均在40%以上，中医类专业实践教学（含课内实验）比例占总学分比例在35%以上，医学类（四年制）、理学类、工学类的专业实践教学（含课内实验）比例占总学分为33%-40%。其中仅有应用统计学、公共事业管理和英语等三个专业的实践教学（含课内实验）比例低于30%，但均符合文件规定的“人文社会科学类本科专业不少于总学分（学时）的15%”的要求。

学校注重学生实践能力的训练，不断加大实践教学投入，优化临床教学基地资源，改革教学方式，增加实习时间，不断提高学生实践技能。

一是以完善的制度管理实习实训。学校制定了《重庆医科大学临床教学规范》等实习相关的制度，各专业都制定了完备的实习大纲，实习计划合理，实习管理严格，严肃实习纪律，使实习管理有章可循。

二是以优质的基地保障实习实训。学校建立了一批长期的、稳定的、教学规范的实习实训基地，同时建立了实习基地动态评估机制。学校定期对临床教学基地进行考核、评估和动态调整，以优质的实习资源保障人才培养质量。目前我校实践教学基地数量充足、质量较高。

三是以常态化的督导和培训优化实习实训。学校印发了《重庆医科大学临床教学规范》，从理论上保证了各临床教学基地的同质化要求和管理。学校每年开展临床教学基地考评，各教学基地每三年接受一次考评，对不符合要求的临床教学基地亮黄牌。我校各临床学院每年组织专家对指导医院的带教教师进行临床教学规范化的培训，培训内容包含理论授课、集体备课、教学查房、病例讨论等。各临床学院通过开展教学基地教师讲课比赛，提高教学基地的教师授课能力。学校通过以上定期的实习教学检查、定期的带教技能培训，使实习实训管理常态化，使实习、实训效果得到有效保障。

学校高度重视临床技能培训，将临床技能纳入培养计划，制定了临床技能学课程教学大纲，对学时、教材、考试等都有明确要求。

学校充分利用国家级临床技能实验教学示范中心和各学院的“临床技能训练室”，切实加强临床医学专业学生临床操作技能训练。在临床见习阶段，学生会利用模拟教具学习主要的临床操作技能；在进入实习前安排临床技能专项培训，开放技能训练室；进入临床实习阶段后，在学习诊治病人的过程中不断强化临床操作，实习中后期各临床学院将对临床技能操作进行查漏补缺，进一步强化医学生的临床技能训练的熟练度与规范性，并组织临床实习完成后的学生开展 OSCE 考试。

学校制定了《重庆医科大学在大学生中实施社会实践学分工作的规定》，并对教师指导学生社会实践和创新创业计入工作量。按照“早临床、多临床、反复临床”的医学人才培养理念，设置了丰富的社会实践岗位，形成了“实践育人在学校”、“实践育人在医院”、“实践育人在社区”的医学生实践成长骨干网络。

学校将暑期“三下乡”活动作为医学生参与社会实践的大课堂。每年暑假，学校“点面结合”开展“三下乡”社会实践活动。近 5 年，累计获全国性实践育人奖项 30 余项，多次被评为全国“三下乡”优秀单位。

学校实验教学管理中心负责全校教学实验室的统一管理，做到了资源统一、高效调配和共享。中心以基础医学、临床医学等相关学科为依托，与相关院系一起按照教育部

高等学校实验教学示范中心的建设标准对所属实验教学中心进行规划、建设及管理。截止到目前,已经建成国家级实验教学中心 3 个、国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个、重庆市实验教学示范中心 4 个。这些示范中心的建成既发挥了辐射示范和引领作用,也对促进实验教学质量的提高起到了重要作用。同时,学校持续加强实验教学平台的建设,升级改造人体机能学实验室,拓宽了大学生创新实验室场地面积。本学年,学校积极推进虚拟仿真实验教学资源建设,口腔医学院的“CAD/CAM 可摘局部义齿制作工艺”项目被认定为“首批国家虚拟仿真实验教学项目”。2018 年,第二临床学院的“原发性肝癌选择性肝动脉化疗栓塞术(TACE)”、口腔医学院的“牙拔除术虚拟仿真-触反馈-多媒体实验教学系统”两个项目获得重庆市初评推荐,进入了教育部“第二批国家虚拟仿真实验教学项目认定”的复评。

3.8 创新创业教育

学校制定了《重庆医科大学创新创业学分管理办法》,并首次将创新创业模块纳入课程体系,所有专业都注重学生创新意识和创业能力培养,每个专业开设的创新创业课程学分不低于 2 学分 32 学时,此外还引进了 20 余门优质创新创业网络课程作为公共选修课供学生选择修读,鼓励学生积极参与各项素质教育活动取得创新创业学分。学校多个专业还以不同的形式开设素质拓展等创新创业活动,并要求每位学生必须参加,以提升学生的创新创业素质。

学校充分发挥实验教学平台的资源共享优势,健全完善了大学生创新实验项目“校级-市级-国家级”三级体系。2012 年,学校下发《重庆医科大学大学生科学研究与创新实验项目管理办法(试行)》(重医大教〔2012〕12 号),投入经费新建了 400 m²的创新实验室,成立了本科生创新实验项目办公室,组建了专门团队负责学生创新实验的管理和指导,团队成员共 4 名,其中博士 2 名,在读博士 2 名。负责为学生开展科学研究提供技术指导,学校大学生科学研究与创新实验项目的运行、管理及实验室的日常管理,使我校本科生创新实验走上了规范、持续发展的轨道。

2018 年,学校进一步加强创新实验平台建设。在缙云校区新建了 2 个细胞培养间、一间动物周转房,专门供大学生创新实验项目开展使用。目前大学生创新实验室总面积已达 560 m²。2018 年,学校投入近 100 万元,购置大学生创新实验仪器设备,目前大学生创新实验室有包括高效液相色谱仪、全自动血凝仪、倒置荧光显微镜、原子吸收分

光光度计、实时荧光定量 PCR 仪在内的实验仪器设备 338 台（件）、设备总值 468.52 万元。

同时进一步完善创新实验室与创新实验项目管理制度，新出台了《创新实验项目积分管理制度》、修订完善了《创新实验室场地使用制度》、《创新实验室仪器使用制度》等，使创新实验项目开展更加规范有序。

2018 年，经学校评审，新增大学生科学研究与创新实验项目立项 64 项，资助金额 30 万元，参加学生人数 267 人。项目指导教师 51 人，涉及基础医学院、实验教学管理中心、医学信息学院、中医药学院、第一临床学院等各个院系。同时获得国家大学生创新创业训练计划项目立项 5 项，重庆市大学生创新创业训练计划项目 59 项。本年度还首次尝试与校本部科研平台联合设立专项项目、针对学校教职工关心的大学城水质污染问题设立专项项目等，进一步拓展本科生创新实验项目的影响力。

2018 年，大学生创新实验项目顺利结题项目 22 项。本科生创新实验发表论文 11 篇，其中 SCI 论文 1 篇（影响因子 2.829），一般外文杂志 2 篇，国外会议论文 1 篇，CSCD 3 篇，中文核心 4 篇（见附表 1）。

本年度创新实验项目代表我校参加“第五届全国大学生基础医学创新论坛暨实验设计大赛”，获得一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项，优胜奖 2 项；参加“首届中俄大学生创新实验设计大赛”，获得三等奖 1 项；参加重医大“创青春”创新创业大赛获得一等奖。（见附表 2）。

本年度大学生创新实验项目办公室共组织开展大学生创新创业讲座 3 场，到场人次共计 589 人次；开展实验室安全培训 4 次，实验技能培训 3 次，到场人次共计 427 人次。

表 11 重庆医科大学 2018 年度大学生创新实验项目发表论文情况

序号	项目编号	学生姓名	指导教师	论文名称	杂志名	期、页	档次
1	201606	李胤	龚建平	Lyn kinase enhanced hepatic fibrosis by modulating the activation of hepatic stellate cells	Am J Transl Res	2017;9(6):2865-2877	SCI IF=2.829
2	201423	张玥	李晓	Guinea pig	Animal	2018, 3	一般外

		晗	愚	model og uterine leiomyoma established by intragastric administration of estrogen.	husbandry and feed science	(10):181-184	文杂志
3	201610	吕芬	陈龙聪	Design and Implementation of a New Wifi-Based Intelligent Alarm Device for the Elderly Bed-Wetting	Int J of Helthcare and Med Sci	2018, 4(4):42-48	一般外文杂志
4	201550	邱翔宇	甘胜伟	Rats Model of Alzheimer's Disease and its BDNF-related Mechanism	Annal of Anatomy,212 S1(2017)	国外会议论文	
5	201619	邱璐瑶	刘含登	3 种微孢子虫在我国西南部分地区腹泻患者中的流行情况调查	中国真菌学杂志	2017, 12(5):1-5	CSCD
6	201653	潘文靖	蒋青松	PPARs 信号通路在小鼠糖尿病肝病中的作用	中国病理生理杂志	2018, 34(3):555-560	CSCD
7	201616	纪雯鹏	胡湘南	3-氨基-1-金刚烷醇制备工艺的优化	华西药理学杂志	2018, 33(2)48-51	CSCD
8	201509	党如意	李革	香烟烟雾对正常小鼠下呼吸道菌群分布的影响	山东医药	2018, 58(20):9-12	中文核心
9	201726	王天宝	胡湘南	维格列汀相关物质的合成工艺改进	合成化学	2018, 26(1):46-50	中文核心
10	201645	张春杨	杨增涛	心脏起搏器超声波体外无线充电技术研究	2017 年中国生物医学工程大会会议论文	会议论文	中文核心
11	201645	张春杨	杨增涛	一种分析非均匀厚度 1-3 型压电复合材料换能器性能的方法	振动与冲击	2017	中文核心

表 12 重庆医科大学 2018 年度大学生创新实验项目获奖情况

序号	项目编号	学生姓名	指导教师	项目名称	奖项	时间
1	201508	孟鑫	丁裕斌	DNA 去甲基化上调 Nr5a1 基因表达参与调控子宫内膜基质细胞退墨盒	第五届全国大学生基础医学创新论坛暨实验设计大赛	一等奖, 2018 长沙
2	201703	董嘉	侯胜平	NLRP3-Caspase-1 炎症体通路在葡萄膜炎发病机制中作用的探究	第五届全国大学生基础医学创新论坛暨实验设计大赛	优胜奖, 2018 长沙
3	201604	王霖邦	陈玲	Ascl1 转录因子在胶质瘤免疫逃逸中的作用机制研究	第五届全国大学生基础医学创新论坛暨实验设计大赛	二等奖, 2018 长沙
4	201807	李津阳	李晓愚	表达流感病毒 HA 的米曲霉孢子疫苗的研究	首届中俄大学生基础医学创新实验设计大赛	三等奖, 2018. 长沙
5	201618	张文博	孙善全	脂肪干细胞移植治疗痤疮的作用及机制	第五届全国大学生基础医学创新论坛暨实验设计大赛	优胜奖, 2018 长沙
6	201809	姜小霞	汪洋	动物辅助活动对自闭症谱系障碍患者干预效果的研究	重庆医科大学“创青春”创新创业大赛	一等奖

3.9 学风建设管理

3.9.1 以学生管理制度建设保障学风建设

我校高度重视管理育人工作，并将制度建设贯穿其中。近年来，我校以教育部令21号、41号为基本遵循，结合学生管理实际情况，集中修订学生管理制度共计6次，目前已形成较为完善的学生管理制度体系，内容涵盖学生日常管理、学分制学籍管理、学生违纪处分、学生申诉处理等多个方面，文件数量达20多个，学生管理规范化、制度化水

平显著提升，有力地促进了校风、学风建设。学校通过多次修订《重庆医科大学关于违反考试规则的处理办法》，不断强化考风考纪教育，近年来考试作弊和违纪人数总体呈下降趋势。

3.9.2 以学生综合素质考评促进学风建设

学校建立了德育测评、智育测评、体育测评和综合技能测评相结合的学生综合素质考评体系，制定了《重庆医科大学学生综合素质测评办法》（2017年修订·重医大[2017]289号）和《重庆医科大学学生“创先争优”活动先进集体（个人）评选表彰办法》（2017年修订）（重医大文[2017]290号），全面考评学生在校德、智、体、美等各方面的综合表现。定期开展“先进个人”、“先进班集体”、“文明寝室”评选表彰活动，以榜样的力量促进了学风建设。

3.9.3 以学生学习效果分析及学业辅导推进学风建设

我校每学年开展学生学习状况分析会，各院系、各学生工作办公室分别梳理与总结不同年级和专业整体学习状况、平均成绩、高频不及格课程及具体形成原因，形成学生“学年学习分析报告”，在详细全面地分析基础上提出针对性措施，为教师进一步提高和改进教学方法提供参考和借鉴，对学习后进学生给予关心与帮扶。同时，指导学生改善学习方法，提高学习效率，不断提升学习效果。

3.9.4 以课堂教学管理和教学检查强化学风建设

学校发布《重庆医科大学课堂教学管理办法》，明确了课堂教学应贯彻教师为主导、学生为主体的原则，充分调动师生的积极性。教师作为课堂教学的直接组织者、实施者和管理者，对顺利完成课堂教学，管理课堂纪律负有主要责任，要做到为人师表，教书育人；学生作为受教育者，应遵守学校纪律，尊重教师，自觉服从教师的组织、管理和指导，维护良好的课堂秩序。

学生管理部门协助开展课堂教学管理，抽查学生到课情况，严格执行审批假制度，及时处理教师提供的信息，对迟到、旷课或有其它不良行为的学生要加强教育，及时纠正。组建学生督导队，对学生上课迟到、带食物进教室、衣着不规范、言行举止不文明等不良行为进行督导纠正。鼓励和支持学生自我管理、自我监督。学生干部严格执行课堂出勤登记制度，如实记录在册，并及时报告辅导员；鼓励学生相互监督，及时、主动提醒和纠正违反课堂纪律或言行举止不文明等行为。学院指导建立学生教学信息反馈制

度和学生督导制度，及时反馈学生对教师课堂教学的意见和建议。

各级教务管理部门和教学督导组不定期对教学进度、教学内容，教师上课迟到、提前下课、缺勤、擅自调改课、课堂纪律以及学生到课率、听课等情况进行全面检查。各院系每学期均制定教学督查方案，开展常规性督查活动，并建立课堂教学督查档案。教务处和学校教学督导组对各学院课堂督查情况及督查档案进行不定期抽查。

各院系和各有关职能部门加强对学生上课到课率及课堂纪律的检查。各院系领导、教研室（课程组）负责人深入课堂听课，检查教师的教案和布置、批改作业的情况，切实加强对教学各环节的检查、督促和监控，对发现的重大问题必须及时处理并逐级上报。

第五部分 质量保障体系

1 人才培养中心地位

学校始终坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，以办好中国特色社会主义大学为目标，自觉肩负起培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人的重大使命，牢牢把握新形势下高等医学教育面临的形势和机遇，高度重视人才培养工作，学校始终把人才培养作为一切工作的中心和出发点，在《重庆医科大学章程》中明确规定“学校以人才培养为中心任务”。

学校领导高度重视教学工作，通过校长办公会议、年度教学工作会、深入学院调研考察等方式，对本科教学工作进行专题研究，做出工作部署。不断完善教师绩效考核及职称晋升管理办法，坚持教学工作一票否决制，引导教师牢固树立教学第一的工作理念。

2 教学质量保障体系建设、日常监控及运行

2.1 教学质量保障体系建设

学校教学质量保障体系由质量决策体系、质量标准体系、质量监控体系、质量评估体系、质量反馈体系和条件保障体系 6 个部分组成，形成一个完整的质量控制闭环，围绕人才培养质量保障这个中心点，有效地进行顶层设计和具体的教学组织与实施。

质量决策体系由学校党委、行政办公会、教学指导委员会、教务处、发展规划处、校教学督导组 and 校教师代表大会共同构成，负责学校教学工作顶层设计，全面领导教学质量保障工作的开展。学校设有学位评定委员会、教学指导委员会等组织，对教学工作重大事项进行审议和决策。各院、系、部也设置有相应的学术委员会和教学指导委员会，负责审议本部门教学方面重要事项。

质量标准体系由一系列教学相关管理制度构成，以确保教学工作的各个环节均有序开展，切实提升教学工作的规范性和有效性。这些教学规范由学校教务处组织各学院教学管理专家，在深入研究和讨论的基础上进行制订和修订，由学校教学指导会进行审议并经校长办公会批准执行。教务处于 2018 年修订编印《重庆医科大学教学管理文件汇编（2018 版）》，汇编文件共 73 个，使教学管理制度化、科学化；编印《本科教学质量标准》，使本科教学各环节质量控制有章可循，有据可依。

质量监控是教学质量信息收集的重要手段。学校及学院教学督导组通过常规教学活动开展情况检查、专题教学研讨活动开展情况检查、考试工作巡查、教学资料检查、学生自习情况巡查等多种方式，收集教学质量相关信息，做好教学工作质量监控。学校教务处质量监控科负责组织实施上述检查，并做好协调服务工作。学生处通过学生学习状况分析和学习状态巡视等做好学生学习情况监控，引导学生更好地完成学习任务。

质量评估体系由自我评估及外部评估共同构成。学校开展的自我评估包括年度本科教学质量报告、就业质量报告、本科教学状态数据常态监测、教师课堂教学三级评估、院系教学管理工作年度评估、专业建设评估、教学基地评估、学生学习状况评估、毕业生质量评估等。外部评估包括教育部本科教学工作水平评估、本科教学工作审核评估、专业认证及重庆市教育评估院组织的专业评估等。

质量评估信息的反馈及应用是教学质量保障的重要一环，是质量评估结果能够得到运用、推动教学质量不断改进的重要手段。学校通过校长信箱、专题教学工作会议、两个校区的管委会例会、教学联席会、意见反馈报告等多种形式，加强教学质量相关信息的收集、整理、反馈与应用。通过质量评估信息的反馈及应用使教学质量保障体系成为一个完整的闭环，以真正发挥教学质量评估的重要作用，切实保障教学质量的持续提升。

教学相关条件的保障也是教学质量保障的重要方面。学校的教学质量条件保障体系由各相关职能部门共同构成，从人、财、物等多方面提供保障，如财务处负责教学经费保障、人事处负责师资队伍建设与人才保障、设备处负责教学设备保障、图书馆提供课外学习保障等。

上述 6 个保障体系构成了立体化、全方位的教学质量保障系统，为保障教学工作的顺利开展和教学质量的提升发挥了重要作用，其结构图详见下图 1。

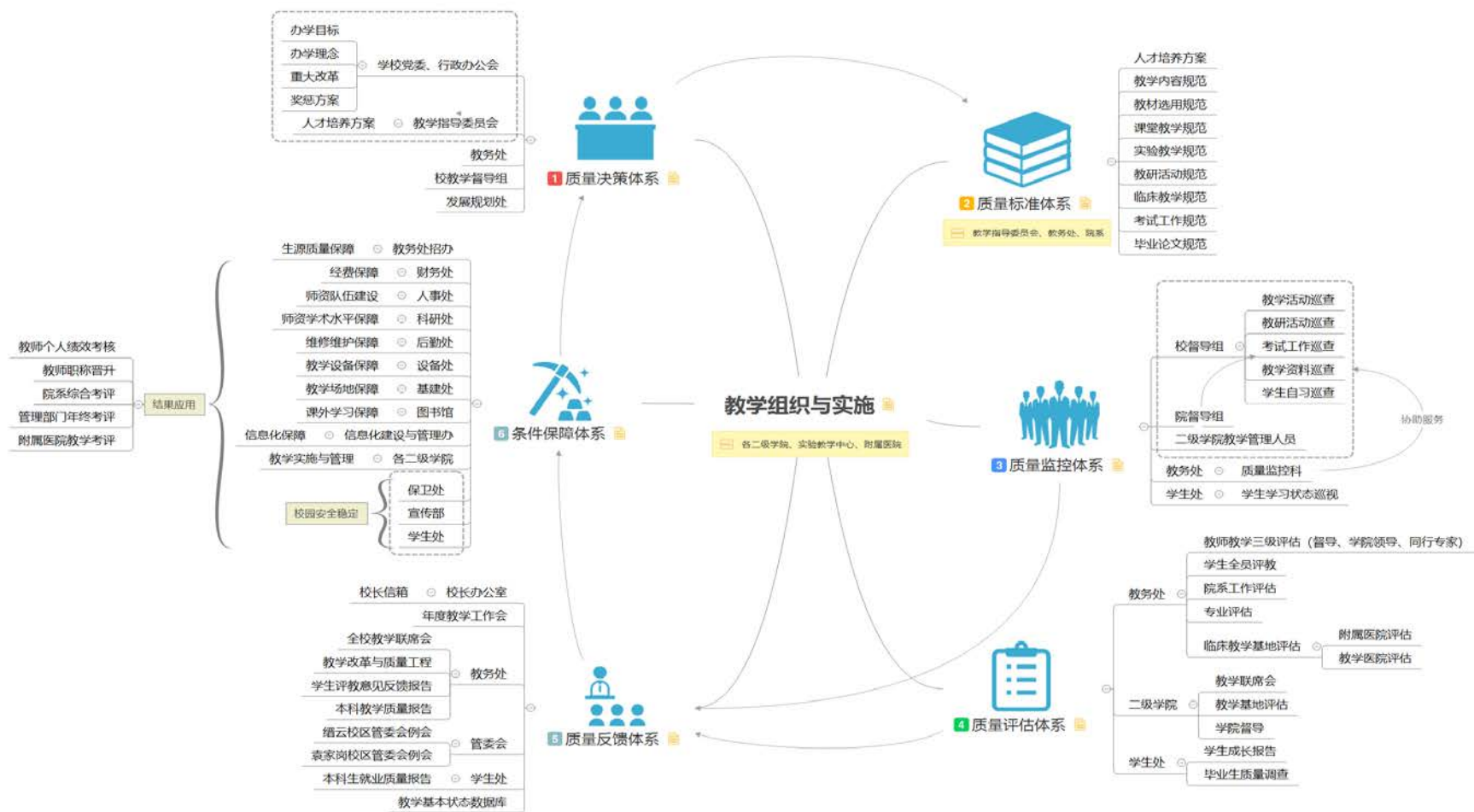


图 1 重庆医科大学本科教学质量保障体系

2.2 课堂教学效果评价

一直以来,我校十分注重教育评价的作用,将教育评价作为保证教学质量、实现持续发展的一项重要工作,建立起一套较为完整的质量保障体系,以有效监控课程计划的实施和评价学生的学习状况。

目前,学校对教师教学效果评价采用同行评价、专家评价和学生评价相结合的方式,特别是高度重视学生参与教学评价工作,全校学生每学期均须完成教师课堂教学质量网上评价,参评率达 99.1%;各班选派学生代表参加每学期学校及各院系教学联席会,对学校规范教学管理、提升教学质量提出意见和建议,并及时反馈相关信息到每一位同学。

学校建立了三级(领导、专家/教师、学生)听课、评课制度:①领导听课制度:学校及各院系部主要领导、教学管理部门领导均要求不定期地自主听课或由教务处统一安排听课。②专家听课制度:由各学院教学管理机构统一安排或自主听课。③学生评课制度:基础阶段课程、临床理论课和绝大部分临床阶段的示教课均采用网络评课制度,所有学生均要求参加评教活动,理论课实现了全样本评教,临床示教课的评教参与度也逐年上升。另外,学校及各学院定期召开教学联系会,由学生代表、教研室主任、教学管理人员参加。教师、学生与管理人员面对面进行交流和总结,共同探讨教学中存在的问题。

学校设立了校、院两级督导机构,人员精干得力,两级督导组既各司其职又交流合作。学院督导组专家主要开展听课活动,也为学院的专业建设、人才培养提供督促和指导。校督导专家除了开展常规的指导性听课和期末巡考以外,还开展大量的专项工作,如:试卷抽检、教研活动检查、本科生毕业论文质量抽查、留学生试卷重复率检查、教学改革项目评审、教学成果奖评审、学风学情调查等,全方位地督促和指导教学工作的开展,完善了教学质量监控的维度,有力地保障了本科教学质量的提升。

2.3 加强教学过程检查

学校每周都有校区教学综合检查,对教学运行情况进行检查,及时发现教学过程中的问题并加以解决。各学院领导和教学管理人员都深入教学一线,开展不定期的检查并做好检查记录。学校每学期在期中和期末都要召开教学联席会,及时了解教学过程中出现的新情况、新问题,以加强过程管理。

学校在《院系绩效考核指标》和《临床学院教学工作考评指标》中明确要求各学院

应定期开展教学过程检查，并在学年考核和评估时，依据指标和相关过程记录资料，对此项工作情况考核和评定。

2.4 做好顶层监控

(1) 教学督导制

学校教学督导组按照《重庆医科大学督导工作办法》和《重庆医科大学督导工作细则》开展常规教学督导和专项检查评估工作，通过指导性听课、检查指导学院教研活动、试卷抽检、教学管理工作评估等方式，发现教学过程中存在的问题并及时指导和反馈。同时，通过校督导和院督导交叉任职和交流等方式，将全校先进的、好的教学方法、教学理念在不同学院中推广交流，予以传播。每学期开学之初召开的校督导学期工作会，总结上学期工作开展情况，布置本学期工作，分管教学副校长、教务处处长及教学质量监控管理干部在会上通报当学期学校教学管理工作重点，为督导工作提出合理化建议。

(2) 领导听课制

学校始终将教学工作作为学校的核心工作，学校中层以上领导干部每学期随机检查和听课是学校教学评价体系的重要组成部分，是从学校顶层设计观察和评价教学活动的重要举措。每个学期学院领导都要深入教学一线开展听课活动，这也是学校评估学院教学管理工作的一项重要指标。

3 以评估为抓手开展本科教学质量文化建设

3.1 开展院系教学工作考评

对校本部各院系，学校每学年开展由教务处牵头的学院工作考评，对学院各项工作进行评估和指导，教学工作是学院工作考评的重点。教务处组织督导专家对学院教学运行、教学管理和教学改革等方面的工作及相关资料进行检查，依据评估指标打分。教务处汇总意见后出具评估意见书并提出整改意见及建议。

对各附属医院，学校每学年组织教学工作考评，依据学校制定的评估指标对附属医院教学工作进行全面评估。校教务处组织专家通过听取汇报、查阅资料、召开座谈会等形式了解各临床学院（附属医院）教学运行、教学管理及教学改革等方面工作并依据评估指标打分。学校根据专家评审意见出具评估意见反馈书并督促各临床学院改进工作。

3.2 开展临床教学基地教学工作评估

对各临床教学基地开展每三年一次的教学工作评估，学校组织教学管理专家和内、

外、妇、儿科和护理学专家对教学医院的教学资源、教学管理、教学改革和教学实施与效果进行全方位的检查评估，通过查阅资料、访谈、召开座谈会、发放学生问卷、抽考学生操作及抽考带教老师教学查房等形式获得第一手资料，再根据评估指标打分、提出意见和建议。学校教务处汇总评审情况并及时发文通报，反馈评估意见书给各教学医院，督促各指导医院（附属医院）加强教学医院教学建设，不断提高临床教学质量。

3.3 开展校内专业评估

为加强学校对本科教学的宏观管理与指导，进一步明确办学定位和培养目标，加强专业内涵建设和特色发展，学校于 2017 年 10 月启动了本科专业评估工作。在前期学院自评的基础上，11 月 21 日至 30 日学校分三批邀请了 30 所高校的 43 位校外专家进校对我校本科专业开展考察、评估工作，学校 13 名校督导专家加入专家组，全程参与了此项工作。本次评估根据《重庆医科大学本科专业评估指标（试用版）》，从培养目标与培养方案、师资队伍建设、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障和专业特色等方面进行考察。专家组通过“听、看、查、访”等方式对 33 个本科专业的办学情况进行了全面评估，找出了各专业需要进一步改进的问题并提出了合理化建议。通过此次专业评估，各学院对照指标认真查找和梳理问题，撰写了较完善的自评报告，规范了教学档案，为专业的建设发展和明年本科教学审核评估工作打下了坚实的基础。

3.4 开展临床医学专业认证

为深入了解我校临床医学专业认证整改工作开展的实际情况，进一步促进我校临床医学专业人才培养水平的提高，2017 年 12 月 27-29 日，教育部临床医学专业认证回访考察专家组对我校进行了临床医学专业认证回访考察。学校高度重视临床医学专业认证工作，坚持“以深化人才培养模式改革为牵引，以认证后整改为抓手，在改革中发展和完善，全面提升人才培养质量”的整改工作思路，并对 2012 年认证专家组提出的各项意见进行了全面梳理，对各项任务进行分解，扎实整改和落实，取得了一定成效，学校还分别于 2014 年和 2016 年提交了临床医学专业认证进展报告。专家组在通报回访考察的初步意见时，用“领导重视、工作细致，措施得力，成效显著”十六个字对我校临床医学专业认证整改工作给予了高度评价，并特别强调学校在“以器官系统为主线”的教学模式改革的推广、临床教学规范的制定、临床教学基地的同质化建设与质量监控、教学资源的投入与更新等方面给专家们留下了深刻的印象。同时，专家组也针对进一步控

制招生规模、改革人事制度、加强社区实践教学、优化整合课程团队、加强教师教学与发展中心建设、培养校内教育专家等方面提出了很好的意见和建议。

经过临床医学专业认证回访考察后，教育部将我校临床医学专业认证期限延长至 10 年，即从 2012 年 12 月至 2022 年 12 月。这是教育部对学校临床医学专业办学工作的充分肯定，更将为未来我校进一步深化医学教育改革、不断提升人才培养质量发挥积极的推动作用。

3.5 开展本科教学工作审核评估

本科教学工作审核评估是高校加强内涵建设、提高人才培养质量，推进“双一流”建设的重要抓手。审核评估是对学校本科教学工作及整体办学水平的一次全面体检，也是查找问题、改进工作、提升办学水平的重要契机。

2018 年 6 月 11 至 14 日，以中国医科大学校长闻德亮为组长的专家组在我校开展了为期 4 天的现场评估考察，实地考察了校史馆、图书馆、人类生命与健康博物馆、临床技能实验教学中心、学生宿舍、食堂、运动场等公共设施和教育教学基本设施；走访 21 个学院（部）51 次、28 个职能部门 71 次；实地考察 8 所直属附属医院，走访了 11 家用人单位和实践实训基地；听课看课 42 门次，调阅了 37 门次课程的 5702 份试卷和 18 个专业的 992 份毕业论文，累计访谈 128 人次，为我校本科教育教学工作“问诊、把脉、开方”。

在 6 月 14 日下午召开的反馈会上，专家组组长闻德亮教授代表专家组反馈了总体评估意见，认为我校办学定位准确，适应区域医疗和经济社会发展需求，持续加强师资队伍建设，提高了师资队伍能力水平，积极推进教学资源建设，适应了现代医学教育发展趋势；有力推进教学改革，不断提高本科人才培养质量；牢固树立以生为本，构建了“三全”育人体系；建立完善教学质量保障体系，基本实现了规范化、有效化、全程化保障，主动服务地方经济发展，社会服务成效明显。随后专家组成员从办学目标与发展规划、师资队伍建设、学科专业建设、人才培养方案、教育教学改革、质量保障体系、教学资源配资等方面提出了极富建设性的改进建议。

2018 年 9 月，重庆市教育委员会下发了《重庆市教育委员会关于反馈重庆医科大学本科教学工作审核评估情况的通知》，正式反馈了《重庆医科大学本科教学工作审核

评估专家组报告》。目前，学校已经完成本科教学审核评估整改方案的制定，正在持续推进各项整改工作。

第六部分 学生学习效果

1 学习满意度

学校全体学生均参加课程教学效果评价，从近几年学生网评结果来看，教师课堂教学质量稳步提高，2017~2018 学年第 1 学期和 2017~2018 学年第 2 学期的优良率分别达到 99.51%和 99.75%，学生满意度很高，教学效果良好。

2 毕业与授位情况

2018 届普通本科生（含七年制）毕业及授位的情况详见表 13。

表 13 2018 届普通本科生毕业授位人数统计

毕业生人数	毕业人数	毕业率 (%)	授位人数	授位率 (%)
4525	4520	99.89%	4512	99.71%

3 应届本科生攻读研究生情况

2018 届本科毕业生中，本科毕业生考取研究生 1001 人，升学率为 24.18%。

4 就业情况

学校高度重视毕业生就业工作，坚持学校为主导、院系为主体的就业工作机制，强化毕业生“就业观、择业观、创业观”的引导和教育，以服务学生、服务用人单位为中心，积极整合资源，与市教委、学校各院系、校友等形成合力，共同培育和挖掘就业市场。截止 2018 年 12 月 24 日，2018 届本科生就业率为 83.6%，在 16.4%的未就业毕业生中，拟暂不就业准备继续复习考研的占比为 13.53%。

5 社会用人单位对毕业生的评价

学校制定了《重庆医科大学毕业生追踪调查暂行办法》，从学校、院系两级层面确定对毕业生质量的调查、反馈机制以及用人单位满意度。同时，学校就业指导中心和各院系结合校园专场招聘会、大型双选会、校友会等回访用人单位，采取访问、座谈会、发放问卷等形式，定期对用人单位满意度进行调查分析。

2017 年学校就业指导中心通过对 173 家用人单位进行毕业生质量调查，用人单位对我校学生的业务水平，综合素质给予了充分肯定，对我校毕业生的整体印象较好，优秀、良好评价的比例达 99%。用人单位普遍认为我校毕业生专业基础知识扎实，实践操

作能力过硬，具有较强的责任心和敬业精神。

6 学生各类竞赛获奖情况

6.1 获首届来华留学生临床思维与技能竞赛最高奖项

2017 年 12 月 9 日，在天津举办的“‘学在中国’系列活动—全国首届来华留学生临床思维与技能竞赛”中，我校由 2012 级临床医学专业 4 名来华留学生同学组成的学校代表队在竞争激烈的竞赛中，以良好的心理素质、顽强的毅力、扎实的临床知识与技能、精诚协作的团队精神，力挫名校强队，夺得本届赛事设立的最高奖项——优异团队奖，并同时获得最佳组织奖和儿科技能单项优秀奖。这是继我校多次获得“全国高等医学院校大学生临床技能竞赛”特等奖、一等奖以后，在留学生临床医学教育领域获取的又一最高奖项，展现了我校师生良好的精神风貌和高水平的临床教学能力。

6.2 学生参加各类课外活动获奖情况

第一临床学院 2013 级临床医学“5+3”本科生李原同学被评为 2018 年“中国电信奖学金·天翼奖”暨“践行社会主义核心价值观先进个人标兵”（全国共 50 人），另有 1 名同学荣获飞 Young 奖；在 2018 年“中华魂”（腾飞的祖国）主题教育读书活动暨征文、演讲比赛中，300 余名学生参加征文、演讲比赛，28 名学生获重庆市征文比赛等次奖。

在 2018 年“创青春”全国大学生创业大赛，1 个学生团队获重庆市一等奖，7 个项目获重庆市等次奖；在第四届“互联网+”创新创业大赛，获重庆市二等奖 1 个、三等奖 2 个、优秀奖 5 个；在“正大杯”重庆市大学生软件设计大赛，获三等奖 1 个；在微软“创新杯”全球学生科技大赛重庆区域赛，获“优秀组织奖”；校团委成为重庆市首批联合共建“青创空间”单位（全市共 10 个）。

2018 年暑假“三下乡”社会实践活动方面。在团中央“千校千项”成果遴选活动中，1 个团队被评为“最具影响好项目”，1 位同学被评为“强国一代新青年”，1 个作品被评为“医心传播好作品”。在重庆，7 个团队被评为“优秀团队”，4 位老师被评为“先进工作者”，6 位同学被评为“优秀个人”，校团委蝉联优秀单位。

截至 2018 年 11 月，我校拥有注册志愿者近 8 万人，有记录的服务时长 160 余万小时。2018 年，多个志愿服务项目获中国红十字会和重庆市红十字会资助。其中，“为生

命护航”急救知识同伴教育计划入选 2018 年全国青少年社会实践项目（全国 50 个），获 1 万元资助；“拥抱星星——关爱自闭症患儿计划”服务项目获批 2018 年重庆市“博爱山城”红十字志愿服务项目，并获 5000 元资助；8 个项目入选重庆市“青年爱不艾”高校社团参与艾滋病防治宣教项目，获市教委、市卫生健康委资金支持共 7.5 万元；成功申报共青团中央 2018 年青少年禁毒防艾宣传教育项目、中国计划生育协会 2018 年青春健康高校项目，8 项“青年爱不艾”重庆市高校防艾宣传教育项目获得支持资金，并在 2018 年“青年爱不艾”高校社团参与艾滋病防治宣教公益创投项目路演获得一等奖 1 个、二等奖 1 个、三等奖 2 个、优秀指导老师 6 名。

在重庆市第 37 届“校园之春”文化艺术体育活动中，学校获优秀组织奖，1 名同学获评大学生“创新创业之星”，6 名同学、项目获等次奖。

第七部分 特色发展

1 凝炼和传承“厚德仁爱、无私奉献”的上医精神

60 多年前，以钱惠教授为代表的来自上海第一医学院的 400 多位老一辈创业者，响应国家号召，溯流而上，离别上海来到百废待兴的重庆，他们怀着对医学教育的满腔热情，精忠报国、甘于奉献，勇于开拓，在极其艰苦的条件下，白手起家创立了重庆医学院。钱惠教授作为上世纪 50 年代国家一级教授，身先士卒，带领来自“上医”为主体的开拓者，扎根西部，呕心沥血，几十年如一日，为促进西部地区医学教育事业的发展和人民健康水平的提高奉献了他们全部的心血！他们在艰辛奋斗的历程中为我校留下了宝贵的精神财富。对开拓者奉献精神的传播已成为全校师生一种自觉的习惯行为，新教师、新生的入校教育、教师的专业教学过程、人文素质教育或专业思想教育的讲座等都是宣扬的阵地。

2 重视思想政治及医学人文素质教育，培育医学人文精神和奉献意识

2.1 全程、全方位渗透思想政治及医学人文素质教育内容

(1) 将仁爱奉献的职业道德培养纳入医学生培养目标

我校高度重视学生人文素养与职业道德的培养，将临床医学专业学生的总体培养目标确定为“培养在德、智、体、美、劳等方面全面发展，适应我国现代医疗卫生事业发展需要，掌握基础医学、临床医学和预防医学的基本理论、基础知识和基本技能，具备初步临床能力、终身学习能力和良好职业素质的医学人才”。同时，针对医学生的思想道德与职业素质培养，制定了“珍视生命，关爱病人，具有人道主义精神”、“将维护民众的健康利益作为自己的职业责任”、“履行维护医德的义务”为内容的培养目标，其核心就是培养学生为医学事业而无私奉献的精神。

(2) 系统开设思想政治及医学人文素质教育课程，不断提高课堂教学质量

我校按照学生身心发展规律及医学人文素质教育自身特点，有计划地在不同学习阶段设置不同的思政及人文素质教育课程，将思想政治及人文素质教育贯穿于学习全过程。学校的思想政治及人文素质教育课程主要分为思想政治理论课程、人文社会科学公共课程及医学人文素质课程等，其中思想政治理论课、医学伦理学、医学心理学、临床医学导论、大学生心理健康教育、卫生法学等为必修课，社会医学、患者安全教育、人

际沟通等为专业限定选修课，另外还开设有医学史、音乐美术等 60 余门人文素质教育类公共选修课。

(3) 坚持全员、全程、全方位育人，实现课程思政

在专业课程的教学中对医学生进行医学人文精神及职业能力的培养是提升学生职业素质的重要途径，只有这样才能做到潜移默化、润物细无声。学校高度重视专业教育与思想政治及医学人文素质教育的结合，强调教师不仅要传授医学专业知识，还要切实发挥言传身教的育人作用，要求老师在传授专业知识的过程中，注重医生职业道德、关爱病人等职业素质和奉献精神的培养，实现课程思政。

(4) 建设思想政治及人文素质教育品牌项目“缙云三坛”

学校在缙云校区开设了“缙云三坛”（即缙云讲坛、缙云访谈、缙云论坛），并将其打造成人文素质教育品牌项目。缙云讲坛、缙云访谈邀请的专家为国内外名师、大家、杰出校友等，他们演讲、接受访谈的内容包括思想政治、形势政策、人生哲理、人文学术、医学人文精神等内容，自 2008 年设立已开办 70 余期的“缙云讲坛”。“缙云三坛”为师生提供了良好的学习、交流、互动平台，在提升医学生人文素质、丰富学生的文化生活上起到了重要作用。

(5) 通过形式多样的社团活动实现学生自我教育

学校重视学生社团在拓展医学生综合素质、服务校园文化建设方面的重要作用，将学生社团的建设和发展作为加强大学生思想政治教育和校园文化建设的重要载体和抓手。学校现有学生社团 61 个（其中全国“百佳体育公益社团”1 个，重庆市“十佳社团”1 个），覆盖理论学习、医学科普、社会公益、文艺体育等 6 个大类，会员数量占在校生的 70%。为加强对学生社团的指导，促进各学生社团规范化管理，学校专门成立了学生社团联合会，并建立了学生社团动态积分管理制度等一系列规章制度，实现了对学生社团的动态管理和形成性评价，学生社团开展社员活动高达 4000 余次（场）/学年，开展面向全校同学的活动 80 余次（场）/学年。积极健康、丰富多彩的学生社团活动活跃了校园文化，对锻炼学生道德品质、奉献意识和人文素质起到了重要作用。

(6) 学校注重校园文化环境建设，为学生营造具有深厚人文底蕴的校园环境

我校将教学楼的过道墙壁打造成各院系加强专业思想教育和传播医学人文精神的文化墙。其宣传内容精彩纷呈，既有各院系、各专业的发展历程、发展成就、未来前景、

社会影响等，也有优秀人物的先进事迹介绍。校园网设立“人文重医”报道专栏，宣扬和传播以奉献为核心的人文精神学校在校园网主页上开辟“人文重医”专栏，加强人文素质教育相关活动的报道，营造良好的人文文化氛围，加强人文精神的宣扬和传播。

2.2 增进学生对医学人文精神的体验与感悟

(1) 建立遗体捐献者纪念墙，传承和弘扬“大爱无疆、无私奉献”的精神

为纪念遗体捐献志愿者、表达对遗体捐献者崇敬之情、弘扬“人道、博爱、奉献”的红十字精神，学校在缙云校区实验教学中心大体形态学实验室建立了遗体捐献者纪念墙，向遗体捐献志愿者致敬默哀已经成为所有学生进入实验室前的第一个学习内容。同时，这里也是学生每年开展清明祭拜活动的场所之一，以缅怀遗体捐献者为医学教育事业所做出的重要贡献。

(2) 建设生命与健康教育科普基地“重庆市人类生命与健康博物馆”

“重庆市人类生命与健康博物馆”是西南地区首个医学类专业博物馆，向全社会普及医学科学知识，让人们了解生命的规律，懂得敬畏生命，尊重生命！同时，博物馆里大量的人体标本、信息资源也可作为医学生学习的内容。在这里，学生还可以了解医学发展的历史，感受诺贝尔医学奖获得者从事医学研究的执著精神和对医学事业的杰出贡献，以进一步增强学生献身医学、无私奉献、百折不挠的坚定信念。

2.3 注重实践育人，推动学生在践行中成长

(1) 将医学人文教育内容贯穿于社会实践及专业实习的全过程

学校将大学生带薪实习、社会调研等社会实践活动纳入专业培养计划，必须达到4个学分，让学生深入了解基层医疗卫生现状、增进志愿服务的意识和仁爱精神。学校注重加强临床医学专业学生的早临床、多临床、反复临床，在不同阶段设置不同的医学人文教育内容，培养学生无私奉献精神，使学生自觉养成良好的职业道德和行医行为。

(2) 创建以医学人文素质教育为目标的实践教育品牌活动

根据医学教育的专业特点，在一些纪念日引导学生过好医学生自己的节日，让学生体验职业使命与担当。目前，“国医节主题教育活动”、“护士节主题教育活动”、“清明祭拜遗体捐献者活动”已成为学校三大主题教育活动，每年均要举行一次。这些主题活动的举行，使全校学生从中受到教育，使医学人文精神得到进一步锤炼。

第八部分 需要解决的问题

1 教学质量保障组织机构尚需健全和完善

问题表现：一是学校虽然成立了教学质量控制科、教学督导专家组等相关教学质量保障与评估监控机构，但这些教学质量保障机构均下设在教务处，在开展本科教学工作的监控与评估过程中，不可避免地受到教务处自身在管理理念和运行方式上的干扰和局限。二是评估专家通常为校内教师，一方面受限于对教育教学理念与理论的专业性掌握不足，对一些指标的评价难免具有一定的主观性和片面性，另一方面受到时间和精力限制，教学检查与评价尚不能覆盖整个教学过程，检查与评价的广度和深度不够。

原因分析：一是尚未开展学校以外的第三方教学质量评估组织或具有独立性和专业性的专家所主导的教学工作监控与评估。二是校内教学质量保障机构不健全，没有独立于教学运行管理部门之外的教学监督与评价机构。教务处负责学校教学运行的指导与管理职能，一方面会对内聘专家的监督评价过程与结果造成干扰和影响，另一方面也无法客观公正地监督评价自身的教学管理行为，造成监督评价工作具有一定的局限性。

改进措施：一是进一步完善本科教学质量保障体系和机制。将与教学工作有密切关系、对教学质量有重要影响的职能部门都纳入教学质量保障体系组织实施系统中，并明确各部门的保障职责和工作内容，实现教学质量常态监控与保障。二是积极引入社会力量参与学校本科教学监控与评估工作。聘请校外教育教学管理领域的专家、行业技术专家参与学校人才培养质量保障体系建设，共同探讨质量保障模式，制定教学质量标准。组成以校外专家为主体的评估专家组，对学校的人才培养过程开展观察和评价。更加客观公正的监督与评价，能有效提高学校的危机意识和紧迫感，能够有效推进学校的质量改进工作。

2 本科教育教学激励力度仍有待加强

问题表现：“重科研、轻教学”现象仍然存在，本科教育教学激励力度仍有待加强。

原因分析：一是存在“重约束轻激励”的倾向，对充分调动教职员投身本科教学工作积极性上重视不够。二是部分学院领导和教师对教学重视不够，存在重科研轻教学的现象，学校对科研的奖励比教学更多。三是学校对教学改革研究的经费投入不够。四是在教师的职称评审、绩效考核等政策措施，教学只是基本的门槛，评审选拔时仍然是以科研课

题、成果及文章为衡量标准为主，导致部分教师对教学工作的不重视。五是教师参与本科教育改革的主动性和积极性不够。

改进措施：一是改革教师职称评审和绩效考核制度，真正体现以教学为中心的政策，提高教师的教学积极性，引导教师将主要精力投入到教学工作中。二是加大教育改革的经费投入，加大对教育教学改革项目的支持力度，加大对教学论文的奖励力度。

3 师资队伍国际化程度不高

问题表现：学校虽然已加大了对出国的政策支持和资助力度，但教师国际学术合作与交流仍不够活跃，尤其和世界一流学者之间的国际合作项目较少，教师的国外留学和访学经历依然有限，国际化视野有待增强。

原因分析：学校以建设“开放型、国际化的高水平医科大学”为办学定位，培养“具有国际视野的医学人才”为办学宗旨，需要重点培养一批优秀中青年骨干教师，学校现有出国经历的教师距此目标还有一定差距，需要进一步加大骨干教师出国培训送培力度，扩大教师国际视野，创建有利条件，培养中青年教师和学术骨干力度，力争出国留学教师比例逐年稳步上升，形成一支富有创新能力和发展潜力的中青年学术技术后备人才队伍。

改进措施：加大骨干教师的培养力度。实施“优秀人才项目”支持计划，通过“优秀青年支持计划—卓越人才支持计划—优秀创新团队支持计划”，根据人才成长规律，构建衔接有序的三层次支持体系。加大骨干教师出国培训送培力度，扩大教师国际视野，力争通过 5 年时间使出国留学教师比例达到 25%，形成一支富有创新能力和发展潜力的骨干教师队伍。

附件：重庆医科大学 2017-2018 学年度教学质量报告

支撑数据指标

1. 本科生占全日制在校生总数的比例

- (1) 全日制在校生数为25272 (人);
- (2) 普通本科生数为18461 (人);
- (3) 本科生占全日制在校生总数的比例=18461/25272=73.05%。

2. 教师数量及结构

具体见下表:

项目		专任教师		外聘教师		
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计		1082	/	500	/	
职称	教授	259	23.94	14	2.8	
	副教授	353	32.62	7	1.4	
	讲师	235	21.72	4	0.8	
	助教	3	0.28	1	0.2	
	其他正高级	92	8.5	46	9.2	
	其他副高级	88	8.13	136	27.2	
	其他中级	40	3.7	216	43.2	
	其他初级	6	0.55	49	9.8	
	未评级	6	0.55	27	5.4	
最高学位	博士	672	62.11	62	12.4	
	硕士	308	28.47	215	43	
	学士	91	8.41	199	39.8	
	无学位	11	1.02	24	4.8	
年龄	35岁以下	118	10.91	165	33	
	36-45岁	471	43.53	216	43.2	
	46-55岁	428	39.56	94	18.8	
	56岁以上	65	6.01	25	5	
学缘	本校	630	58.23	0	0.00	
	外校	境内	426	39.37	0	0.00
		境外	26	2.4	0	0.00

3. 专业设置情况 (全校本科专业总数、当年本科专业招生总数以及当年新增专业、停招专业名单)

2017-2018学年，我校开设本科专业34个，新增“中药制药”本科专业。具体见下表：

序号	专业名称	学科授予门类	学制	备注
1	法医学	医学	5	
2	基础医学	医学	5	
3	口腔医学	医学	5	
4	临床医学	医学	5, 8	
5	麻醉学	医学	5	
6	医学影像学	医学	5	
7	预防医学	医学	5	
8	针灸推拿学	医学	5	
9	中医学	医学	5	
10	中西医临床医学	医学	5	2015 年开始招生
11	儿科学	医学	5	2016 年开始招生
12	精神医学	医学	5	2016 年开始招生
13	护理学	理学	4	
14	食品卫生与营养学	理学	4	
15	卫生检验与检疫	理学	4	
16	药物制剂	理学	4	
17	药学	理学	4	
18	医学检验技术	理学	4	
19	中药学	理学	4	
20	中药制药	理学	4	2017 年开始招生
21	康复治疗学	理学	4	2012 年开始招生
22	生物信息学	理学	4	2013 年开始招生
23	医学影像技术	理学	4	2013 年开始招生
24	应用统计学	理学	4	2013 年开始招生
25	口腔医学技术	理学	4	2014 年开始招生
26	医学实验技术	理学	4	2014 年开始招生
27	生物技术	理学	4	2015 年起停招
28	公共事业管理	管理学	4	
29	信息管理与信息系统	管理学	4	
30	医学信息工程	工学	4	2015 年开始招生
31	应用心理学	工学	4	2016 年起停招
32	临床药学	工学	5	
33	生物医学工程	工学	5	
34	英语	文学	4	

4. 生师比

生师比=折合在校生数 / 教师总数=11.08

5. 生均教学科研仪器设备值

6. 当年新增教学科研仪器设备值

项目		学校情况	办学条件指标
			合格标准
教学、科研仪器设备	资产总值 (万元)	39,304.2	
	生均 (万元)	1.25	5000 (元/生)
	当年新增 (万元)	7,649.84	
	当年新增所占比例 (%)	24.17	10

7. 生均图书

8. 电子图书、电子期刊种数

项目	学校情况
纸质图书总量 (册)	1,838,506
生均纸质图书 (册)	58.46
当年新增纸质图书 (册)	92,316
生均年进纸质图书 (册)	2.94
当年图书流通量 (本次)	130,813
纸质期刊数量 (份)	2,119
纸质期刊种类数 (种)	2104
数据库 (个)	70

9. 生均教学行政用房

项目	学校情况	办学条件指标 合格标准

教学行政用房	总面积（平方米）		585,985.64	
	教学科研及辅助用房（平方米）		494,000.3	
	其中：	教室（平方米）	117,885.85	
		图书馆（平方米）	28,200	
		实验室、实习场所（平方米）	173,604.39	
		专用科研用房（平方米）	80,127	
		体育馆（平方米）	81803.49	
		会堂（平方米）	12,379.57	
行政用房（平方米）		91,985.34		
生均教学行政用房面积（平方米/生）		23.19	16	
运动场馆	面积（平方米）		13,121.72	
	运动场数量		6	

10. 生均本科教学日常运行支出

11. 本科专项教学经费

12. 生均本科实验经费

13. 生均本科实习经费

项 目		数 量	
学校教育经费总额（万元）		65,714.76	
教学经费总额（万元）		50,931.31	
学校年度教学改革与建设专项经费（万元）		4,912.33	
本科教育事业收入	经常性预算内教育事业费收入（万元）	49,253.13	
	本科生生均拨款总额	其中：国家（万元）	5,350
		地方（万元）	24,340.2
	本科学费收入（万元）		13235.67
	教改专项拨款	其中：国家（万元）	2000
地方（万元）		310	
教学日常运行支出	总额（万元）	10,385.07	
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本科学费收入之和的比例（%）	16.08	
	生均教学日常运行支出（元）	5,547.28	
教学改革支出（万元）		2457.94	
专业建设支出（万元）		3050	
实践教学支出（万元）		3,358.33	
生均实践教学经费（元）		1,819.15	
生均思政课程专项建设经费（元）		79.14	

14. 全校开设课程总门数

课程类别	课程门数	其中：高级职称教师讲授课程门数比例	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模(人)
公共必修课	85	81.18	1055	9	42.06	81
公共选修课	68	76.47	128	0	31.62	91.33
专业课	1068	81.55	1859	23	48.1	106.48

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类，见下表）

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类，见下表）

序号	专业名称	总学分	选修课学分	选修课学分占总学分比例(%)	集中实践环节学分	实验教学学分	实践教学学分比例(%)
1	临床医学（“5+3”一体化）专业-本科阶段	295.5	22	7.45	58	70.49	43.48
2	临床医学（“5+3”一体化，儿科学方向）专业-本科阶段	309	22	7.12	58	74.80	42.98
3	五年制临床医学	283.5	22	7.76	58	72.40	46.00
4	五年制临床医学专业（定向）	288	22	7.64	56	73.52	44.97
5	五年制儿科学	286	22	7.69	58	74.20	46.22
6	五年制口腔医学	278	22	7.91	66	75.61	50.94
7	五年制麻醉学	281	22	7.83	57	72.93	46.24
8	五年制精神医学	286	22	7.69	58	69.84	44.70
9	五年制医学影像学	281.5	22	7.82	77	62.95	49.72
10	五年制预防医学	262	22	8.40	48	59.59	41.06
11	五年制临床药学	283.5	22	7.76	58	58.10	40.95
12	五年制中医学	270.5	22	8.13	53	46.80	36.89
13	五年制针灸推拿学	270.5	22	8.13	53	58.01	41.04
14	五年制中西医临床医学	271	22	8.12	53	48.14	37.32
15	五年制基础医学	260.5	22	8.45	45	69.84	44.08
16	五年制法医学	273	22	8.06	62	68.04	47.63
17	五年制生物医学工程	222.5	22	9.89	48	38.25	38.76
18	四年制医学检验技术（模块一）	206	18	8.74	44	47.44	44.39
19	四年制医学检验技术（模块二）	206	18	8.74	44	48.89	45.09
20	四年制医学检验技术（模块三）	206	18	8.74	44	46.47	43.92

21	四年制药学	212	18	8.49	31	49.43	37.94
22	四年制药物制剂	210.5	18	8.55	31	51.00	38.95
23	四年制护理学	211.5	18	8.51	52	43.42	45.11
24	四年制医学影像技术	205.5	18	8.76	52	34.80	42.24
25	四年制康复治疗学	206	18	8.74	52	37.55	43.47
26	四年制口腔医学技术	209	18	8.61	54	67.84	58.29
27	四年制卫生检验与检疫	201.5	18	8.93	46	44.22	44.78
28	四年制食品卫生与营养学	186.5	18	9.65	30	34.44	34.55
29	四年制公共事业管理	186	18	9.68	30	12.93	23.08
30	四年制应用统计学	179.5	18	10.03	28	24.14	29.05
31	四年制中药学	210	18	8.57	32	42.56	35.51
32	四年制中药制药	210	18	8.57	30	39.83	33.25
33	四年制信息管理与信息系统	192.5	18	9.35	40	34.95	38.94
34	四年制医学信息工程	199	18	9.05	42	36.44	39.42
35	四年制生物信息学	188	18	9.57	43	30.48	39.09
36	四年制医学实验技术	193	18	9.33	44	43.43	45.30
37	四年制英语	195.5	18	9.21	21	10.07	15.89

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）

主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 68.04%。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例

项目	比例
教授为本科生授课比例	281/413=68.04%
教授授课门数占总课程门数比例	488/1289=37.86%
教授授课门次占总课程门次比例	897/3157=28.41%
注：同一个教学班有多个任课教师授课的，上述统计按最高职称计算	

19. 实践教学及实习实训基地（分专业）

重庆医科大学医学相关类及非医学类专业主要校外实习实训基地 一览表

重庆医科大学 2017~2018 学年本科教学质量报告

序号	学院	实习基地名称	建立关系时间	面向专业
1	药学院	四川大学华西医院	2014 年	临床药学
2		中国人民解放军总医院	2015 年	
3		南充市中心医院	2012 年	
4		上海交通大学人民医院	2015 年	
5		中南大学湘雅医院	2015 年	
6		第三军医大学新桥医院	2010 年	
7		福安药业集团重庆礼邦药物开发有限公司	2015 年	药学、药物制剂
8		重庆医药工业研究院有限责任公司	2012 年	
9		重庆健能医药开发有限公司	2010 年	
10	检验医学 院	重庆市肿瘤医院	2002 年	医学检验、生物技术、 医学检验技术
11		中国人民解放军总医院	2015 年	
12		北京大学肿瘤医院	2008 年	
13		天津血液研究所	2015 年	
14		上海第二军医大长海医院	2008 年	
15		同济大学附属肺科医院	2008 年	
16		北京大学深圳医院	2015 年	
17		广东省中医院	2014 年	
18		成都市第二人民医院	2008 年	
19		成都市第三人民医院	2013 年	
20		成都市妇女儿童医院	2008 年	
21		广东医科大学附属中山医院	2014 年	
22		中山大学附属第五医院	2014 年	
23		罗氏诊断产品（上海）有限公司	2014 年	
24		迈克生物股份有限公司	2008 年	
25		浙江迪安诊断技术股份有限公司	2012 年	
26		重庆金城医学检验所有限公司	2008 年	
27		上海兰卫医学检验股份有限公司	2015 年	
28		重庆中元生物技术有限公司	2015 年	
29	口腔医学 院	北京大学口腔医学院	2017 年	口腔医学技术
30		南京大学口腔医学院	2017 年	
31		广东粤诚牙科技术开发中心	2017 年	
32		深圳康泰健牙科技术有限公司	2017 年	
33		山西美原齿科器械有限责任公司	2017 年	
34		成都口口齿科技术有限公司	2017 年	
35		重庆态美齿科研究所	2017 年	
36		珠海维登国际义齿研发制造有限公司	2017 年	
37		重庆晶美义齿制作有限公司	2017 年	
38	中医药学	太极集团桐君阁制药有限公司	2007 年	中药学、中药制药

重庆医科大学 2017~2018 学年本科教学质量报告

序号	学院	实习基地名称	建立关系时间	面向专业
39	院	三九葵花制药有限公司	2007 年	
40		重庆希尔安制药有限公司	2007 年	
41		重庆华森制药有限公司	2007 年	
42		重庆天圣制药有限公司	2007 年	
43		多普泰药业有限公司	2015 年	
44		重庆三立堂中药制药有限公司	2017 年	
45	公共卫生 与管理学 院	重庆市疾病预防控制中心	2016 年	预防医学、卫生检验 与检疫、食品卫生与 营养学、应用统计学、 公共事业管理
46		重庆市南川区疾病预防与控制中心	2013 年	
47		重庆市璧山区疾病预防与控制中心	2015 年	
48		重庆市合川区疾病预防控制中心	2012 年	
49		重庆市北碚区疾病预防控制中心	2012 年	
50		重庆市渝北区疾病预防控制中心	2011 年	
51		重庆市九龙坡区疾病预防控制中心	2014 年	
52		重庆市沙坪坝区疾病预防控制中心	2013 年	
53		重庆市渝中区疾病预防控制中心	2015 年	
54		重庆市南岸区疾病预防控制中心	2013 年	
55		重庆出入境检验检疫局国际旅行卫生保健中心	2010 年	卫生检验与检疫
56		重庆市肿瘤医院	2017 年	应用统计学、食品卫 生与营养学、公共事 业管理
57		重庆市妇幼保健院	2017 年	食品卫生与营养学
58		重庆医科大学附属第三医院	2017 年	
59	第三军医大学第一附属医院	2016 年	公共事业管理	
60	重庆市武隆县卫生局	2012 年		
61	重庆市卫生和计划生育委员会国家职业技能鉴定所	2017 年		
62	重庆市第九人民医院	2017 年		
63	重庆市九龙坡区卫生和计生委员会	2016 年		
64	重庆医科大学附属大学城医院	2011 年		
65	基础医学 院	北京市公安局法医检验鉴定中心	2009 年	法医学
66		天津市公安局刑侦局物证鉴定中心	2011 年	
67		海南省公安厅刑警总队技术处	2010 年	
68		重庆市公安局刑警总队	2011 年	
69		上海市公安局刑侦总队刑科所	2012 年	
70		海南医学院法医鉴定中心	2015 年	
71		上海伯豪生物技术有限公司	2016 年	生物信息学
72	生物医学 工程学院	重庆海扶医疗科技股份有限公司	2007 年	生物医学工程

重庆医科大学 2017~2018 学年本科教学质量报告

序号	学院	实习基地名称	建立关系时间	面向专业
73	外国语学院	临床超声医学杂志编辑部	2005 年	英语
74		上海外语教育出版社有限公司	2010 年	
75		重庆金山科技集团有限公司	2013 年	
76		中国科学院上海药物研究所《亚洲男科学杂志》(英文版)编辑部	2014 年	
77		中国科学院上海药物研究所《中国药理学报》(英文版)编辑部	2014 年	
78		重庆华电翻译有限公司	2014 年	
79		《中华创伤杂志》(英文版)编辑部	2014 年	
80		上海瑞金生物科技集团	2015 年	
81	医学信息学院	卫宁软件科技有限公司	2008 年	信息管理与信息系统
82		重庆中联信息产业有限公司	2016 年	
83		重庆市急救医疗中心	2018 年	
84		重庆市卫生信息中心	2016 年	
85		重庆创业股份有限公司	2016 年	
86	护理学院	重庆市谢家湾街道社区卫生服务中心	2012 年	护理学
87		重庆市渝中区大溪沟街道社区卫生服务中心	2012 年	

重庆医科大学临床教学基地一览表

序号	医院名称	教学关系	医院等级/类型	建立关系时间	备注
1	重庆医科大学附属第一医院	附属医院	三甲/综合	1957 年	
2	重庆医科大学附属第二医院	附属医院	三甲/综合	1962 年	
3	重庆医科大学附属儿童医院	附属医院	三甲/专科	1956 年	
4	重庆医科大学附属口腔医院	附属医院	三甲/专科	2000 年	
5	重庆医科大学附属永川医院	附属医院	三甲/综合	1963 年/2009 年	
6	重庆医科大学附属大学城医院	附属医院	三甲/综合	2011 年	
7	重庆医科大学附属康复医院	附属医院	三甲/专科	2016 年	
8	重庆医科大学附属第三医院	附属医院	三甲/综合	2016 年	
9	重庆市永川区中医院	附属医院	三甲/综合	2015 年	
10	重庆市涪陵中心医院	非直属附属医院	三甲/综合	2000 年	
11	重庆市第九人民医院	非直属附属医院	三甲/综合	2001 年	
12	内江市第一人民医院	非直属附属医院	三甲/综合	2001 年	
13	重庆市江津区中心医院	非直属附属医院	三甲/综合	2000 年/2017 年	
14	成都市妇女儿童中心医院	非直属附属医院	三甲/综合	2005 年	
15	重庆市长寿区人民医院	非直属附属医院	三甲/综合	2006 年/2016 年	

重庆医科大学 2017~2018 学年本科教学质量报告

序号	医院名称	教学关系	医院等级 /类型	建立关系时间	备注
16	深圳市儿童医院	非直属附属医院	三级/专科	2008 年	
17	成都市第三人民医院	非直属附属医院	三甲/综合	2009 年	
18	成都军区总医院	非直属附属医院	三甲/综合	2009 年	
19	成都市第二人民医院	非直属附属医院	三甲/综合	2009 年	
20	重庆市垫江县中医院	非直属附属医院	三甲/专科	2009 年/2015 年	
21	重庆市南川区人民医院	非直属附属医院	三甲/综合	2009 年/2016 年	
22	四川省凉山州第一人民医院	非直属附属医院	三甲/综合	2001 年/2009 年	
23	遂宁市中心医院	非直属附属医院	三甲/综合	2011 年/2016 年	
24	重庆市垫江县人民医院	非直属附属医院	三甲/综合	2012 年/2015 年	
25	四川省康复医院	非直属附属医院	三甲/综合	2014 年	
26	重庆市璧山区人民医院	非直属附属医院	三甲	2014 年/2017 年	
27	西安市儿童医院	非直属附属医院	三甲/专科	2015 年	
28	绵阳市中心医院	非直属附属医院	三甲/综合	2016 年	
29	重庆三峡中心医院	非直属附属医院	三甲/综合	2016 年	
30	重庆市第五人民医院	教学医院	三甲/综合	1963 年	
31	重庆市红十字会医院	教学医院	二甲/综合	1992 年	
32	重庆市第四人民医院	教学医院	三甲/综合	1994 年	
33	重庆市巴南区人民医院	教学医院	二甲/综合	1995 年	
34	重庆建设医院	教学医院	二甲/综合	1995 年	
35	重庆市第三人民医院	教学医院	三甲/综合	1995 年	现合并为重庆市人民医院
36	重庆市中山医院(渝中分院)	教学医院	三甲/综合	2006 年	
37	重庆市铜梁区人民医院	教学医院	二甲/综合	1998 年	
38	重庆市第六人民医院	教学医院	三乙/综合	1999 年	
39	重钢总医院	教学医院	二甲/综合	2003 年	
40	重庆西南铝医院	教学医院	二甲/综合	2004 年	
41	重庆市铜梁区中医院	教学医院	二甲/专科	2005 年	
42	中国人民武装警察部队 重庆市总队医院	教学医院	三甲/综合	2006 年	
43	重庆市大足区人民医院	教学医院	二甲/综合	2006 年	
44	重庆市合川区人民医院	教学医院	二甲/综合	2006 年	
45	重庆市北碚区中医院	教学医院	二甲/专科	2006 年	
46	达州市中心医院	教学医院	三甲/综合	2009 年	
47	重庆市黔江区中心医院	教学医院	三甲/综合	2009 年	
48	重庆市丰都县中医院	实习医院	二甲/专科	2009 年	
49	重庆市合川区中医院	实习医院	二甲/专科	2009 年	
50	重庆市丰都县人民医院	教学医院	二甲/综合	2010 年	
51	自贡市第四人民医院	教学医院	三甲/综合	2011 年	
52	重庆市开州区人民医院	教学医院	三甲/综合	2011 年	

序号	医院名称	教学关系	医院等级 /类型	建立关系时间	备注
53	重庆市梁平县人民医院	教学医院	二甲/综合	2011 年	
54	重庆巴南区第二人民医院	实习医院	二甲/综合	2011 年	
55	重庆市石柱土家族自治县人民医院	教学医院	二甲/综合	2012 年	
56	攀枝花市中心医院	教学医院	三甲	2012 年	
57	重庆市九龙坡区中医院	教学医院	三甲/综合	2013 年	
58	重庆市綦江区人民医院	教学医院	二甲/综合	2015 年	
59	西安市中心医院	教学医院	三甲/综合	2015 年	
60	重庆市第七人民医院	教学医院	二甲/综合	2016 年	
61	西安市第一医院	教学医院	三甲/综合	2016 年	
62	重庆市荣昌区人民医院	教学医院	二甲	2016 年	

20. 应届本科生毕业率

2018 届普通本科生毕业率为 99.89%

21. 应届本科生学位授予率

2018 届普通本科生学位授予率为 99.71%

22. 应届本科生初次就业率

截止 2018 年 12 月 24 日, 2018 届本科生就业率为 83.6%。

23. 体质测试达标率

体质测试达标率为 98.3%

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

我校一直采用学生网络评课制度, 了解学生对教学工作的满意程度并指导教师改进教学工作。所有学生都要对讲授课程的老师进行评教。学校全体学生均参加课程教学效果评价, 从近几年学生网络评教的结果来看, 教师课堂教学质量稳步提高, 2017~2018 学年第 1 学期和 2017~2018 学年第 2 学期的优良率分别达到 99.51%和 99.75%, 学生满意度很高, 教学效果良好。

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

学校制定了《重庆医科大学毕业生追踪调查暂行办法》, 从学校、院系两级层面确定对毕业生质量的调查、反馈机制以及用人单位满意度。同时, 学校就业指导中心和各院系结合校园专场招聘会、大型双选会、校友会等回访用人单位, 采取访问、座谈会、

发放问卷等形式，定期对用人单位满意度进行调查分析。

2017 年学校就业指导中心通过对 173 家用人单位进行毕业生质量调查，用人单位对我校学生的业务水平，综合素质给予了充分肯定，对我校毕业生的整体印象较好，优秀、良好评价的比例达 99%。用人单位普遍认为我校毕业生专业基础知识扎实，实践操作能力过硬，具有较强的责任心和敬业精神。