

普通高等学校本科专业设置申请表

(2019年修订)

校长签字：

学校名称（盖章）：重庆医科大学

学校主管部门：重庆市教育委员会

专业名称：康复治疗学

专业代码：101005

所属学科门类及专业类：医学技术

学位授予门类：理学

修业年限：四年

申请时间：2021.6

专业负责人：虞乐华

联系电话：13896179179

教育部制

1. 学校基本情况

学校名称	重庆医科大学	学校代码	10631
邮政编码	400016	学校网址	https://www.cqmu.edu.cn/
学校办学基本类型	☐ 教育部直属院校 ☐ 其他部委所属院校 ☒ 地方院校 ☒ 公办 ☐ 民办 ☐ 中外合作办学机构		
现有本科专业数	36	上一年度全校本科招生人数	4191
上一年度全校本科毕业生人数	3990	学校所在省市区	重庆市渝中区
已有专业学科门类	☐ 哲学 ☐ 经济学 ☐ 法学 ☐ 教育学 ☒ 文学 ☐ 历史学 ☒ 理学 ☒ 工学 ☐ 农学 ☒ 医学 ☒ 管理学 ☐ 艺术学		
学校性质	☐ 综合 ☐ 理工 ☐ 农业 ☐ 林业 ☒ 医药 ☐ 师范 ☐ 语言 ☐ 财经 ☐ 政法 ☐ 体育 ☐ 艺术 ☐ 民族		
专任教师总数	1087	专任教师中副教授及以上职称教师数	686
学校主管部门	重庆市教育委员会	建校时间	1956年
首次举办本科教育年份	1956年		
曾用名	重庆医学院		
学校简介和历史沿革（300 字以内）	重庆医科大学创建于1956年，由上海第一医学院（现为复旦大学上海医学院）分迁来渝组建而成，原名重庆医学院，1985年更名为重庆医科大学。学校由位于渝中区的老校区和位于重庆大学城的缙云校区组成，校园总面积2650亩。国务院学位委员会批准的首批具有博士和硕士学位授予权的单位，有7个一级学科博士授权点，12个一级学科硕士学位授权点，3个博士专业学位授权点，11个硕士专业学位授权点，5个博士后流动站，5个ESI全球前1%学科，18个国家级一流专业，4个国家级实验教学示范中心。设21个学院以及研究生院、生命科学研究院，开设36个本科专业。现有国家工程研究中心1个，国家生物产业基地实验动物中心1个，教育部重点实验室3个，附属医院9个。		
学校近五年专业增设、停招、撤并情况（300 字以内）	2016年新增儿科学、精神医学专业。2017年新增中药制药专业。2018年新增临床医学（中外合作办学）专业。2016年起学校暂停招生应用心理学专业。		

2. 申报专业基本情况

专业代码	101005	专业名称	康复治疗学
学位	理学	修业年限	四年
专业类	医学技术	专业类代码	101005
门类	医学	门类代码	10
所在院系名称	重庆医科大学第二临床学院		
学校相近专业情况			
相近专业 1	康复治疗学	（开设年份）	2012年
相近专业 2	中医学	（开设年份）	2002年
相近专业 3	（填写专业名称）	（开设年份）	该专业教师队伍情况 （上传教师基本情况表 Excel）
增设专业区分度 （目录外专业填写）			
增设专业的基础要求 （目录外专业填写）			

3. 申报专业人才需求情况

申报专业主要就业领域（限500字）	各级各类医院康复医学科、专科康复医院（中心）、工伤康复中心、疗养院、社区医疗机构康复部（社区康复站）、残联康复中心、假肢矫形康复中心、儿童康复中心、民政系统社会福利院、儿童福利院、养老服务机构、康复医疗器械公司等从事康复治疗技术工作、康复管理工作、康复医疗与保健类相关产品营销工作以及国家残联机构公务员或公职人员。可进行自主创业，开设康复保健机构。	
就业领域人才需求情况（请加强与用人单位的沟通，预测用人单位对该专业的岗位需求。此处填写的内容要具体到用人单位名称及其人才需求预测数）（限1000字）		
2021年6月国家八部委联合制定《关于加快推进康复医疗工作发展的意见》中指出主要目标：力争到2022年，逐步建立一支数量合理、素质优良的康复医疗专业队伍，每10万人口康复医师达到6人、康复治疗师达到10人。到2025年，每10万人口康复医师达到8人、康复治疗师达到12人。每个省会城市、常住人口超过300万的地级市至少设置1所二级及以上康复医院；常住人口超过30万的县至少有1所县级公立医院设置康复医学科；常住人口30万以下的县至少有1所县级公立医院设置康复医学科门诊。按照2020年我国人口14亿计算，到2022年康复治疗师需求达14万，2025年达16.8万。最近一次2016年公布的数据，我国每10万人口中仅有1.4名康复专业技术人才。每年全国康复治疗学毕业生8000人左右，其中好包括大量专科毕业生，康复治疗师还存在大量的人才缺口，尤其是高素质的康复治疗师。重庆医科大学开设康复治疗学（中外合作办学）本科专业，招生以重庆市为主，云、贵、川等省为辅，并面向全国。目前，重庆市有近40个区县，每个区县均有1个及以上综合及中医类医院。我校目前康复治疗学本科专业毕业生就业以重庆市为主，云、贵、川等省及全国为辅，社会需求量大，学生毕业后就业压力较小。		
申报专业人才需求调研情况（可上传合作办学协议等）	年度计划招生人数	40人
	预计升学人数	20人
	预计就业人数	20人
	重庆市荣昌区人民医院	10
	重庆市中医骨科中医院	15
	重庆市九龙坡区中医院	10

3. 申报专业人才需求情况

	重庆市綦江区中医院	10
	重庆市铜梁区人民医院	11
	重庆市丰都县中医院	13
	四川省宜宾市第一人民医院	14
	四川省遂宁市中心医院	18
	贵州省瓮安县人民医院	10
	贵州省骨科医院	10
	重庆医科大学	10
	遵义医科大学	5
	重庆大学	5

4. 教师及课程基本情况表

4.1 教师及开课情况汇总表（以下统计数据由系统生成）

专任教师总数	37
具有教授（含其他正高级）职称教师数及比例	7， 18.91%
具有副教授以上（含其他副高级）职称教师数及比例	11， 29.73%
具有硕士以上（含）学位教师数及比例	16， 43.24%
具有博士学位教师数及比例	20， 54.05%
35 岁以下青年教师数及比例	11， 29.37%
36-55 岁教师数及比例	24， 64.86%
兼职/专职教师比例	0: 37
专业核心课程门数	26
专业核心课程任课教师数	37

4.2 教师基本情况表（以下表格数据由专业填写Excel表）

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术职务	最后学历 毕业学校	最后学历 毕业专业	最后学历 毕业学位	研究领域	专职/兼职
虞乐华	男	1963 年 11月	专业技能发展1、物理因子治疗	教授	第三军医大学	康复医学与理疗学	博士	肌骨康复、神经康复、疼痛康复	专职
姚秀卿	男	1977 年 6月	病理生理学、神经系统专业理论1	教授	华中科技大学	华中科技大学	博士	认知障碍：阿尔海病的治康、经康复治疗与制	专职

4. 教师及课程基本情况表

肖农	男	1961年5月	临床康复工程学、儿童康复学	教授	重庆医科大学	重庆医科大学	硕士	神经康复，儿童发育	专职
谢友红	女	1966年10月	神经系统专业理论1、心肺专业理论	教授	重庆医科大学	重庆医科大学	硕士	心肺康复	专职
涂小华	男	1966年1月	专业技能发展1、循证医学1	其他正高级	湖北中医药大学	湖北中医药大学	学士	关节康复、运动康复	专职
白定群	男	1978年5月	肌肉骨骼系统专业理论1、言语治疗学	教授	重庆医科大学	重庆医科大学	博士	1. 物理因子疾病康复的机制研究；2. 智能康复设备的研发及临床应用	专职
王振宇	男		专业技能发展2、循证医学1	主任中医师	黑龙江中医药大学	针灸推拿学	博士		专职
殷樱	女	1981年5月	物理因子治疗、作业治疗理论与实践	副教授	重庆医科大学	康复医学与理疗学	博士	脊柱康复、心肺康复	专职
贾朗	男	1983年6月	临床技能导论1、物理因子	副教授	重庆医科大学	生物医学工程（物理医学）	博士	神经康复、	专职

4. 教师及课程基本情况表

			治疗					疼 痛 康 复	
牛陵川	女	1977 年 11月	临床技能 导论1、 神经系统 专业理论 2	副教授	重庆医科大 学	生物医学工 程（超生医 学）	博士	神 经 康 复、 骨 伤 康 复	专职
贾功伟	男	1982 年 9月	病理生理 学1、神 经系统专 业理论 2、神经 系统专业 实践2	副教授	重庆医科大 学	临床医学 （神经病 学）	博士	神 经 康 复、 骨 伤 康 复	专职
江伟	男	1981 年 10月	临床康复 工程学、 儿童康复 学	副教授	重庆医科大 学	儿科学	博士	儿 童 康 复	专职
余和平	女	1968 年 6月	解剖学1 （四 肢）、神 经系统专 业理论2	副教授	重庆医科大 学	临床医学	学士	神 经 康 复	专职
周仁兰	女	1969 年 2月	肌肉骨骼 系统专业 理论1、 神经系统 专业理论 2	副教授	重庆医科大 学	神经病学	博士	神 经 康 复	专职
余洪俊	女		专业技能 发展2、 临床技能 导论2	副主任医师	第三军医大 学	康复医学与 理疗学	博士		专职
孔渝茵	女	1984 年 9月	解剖学2 （躯干）	副主任医师	重庆医科大 学	神经病学	博士	神 经 康 复、 重 症 康 复	专职
王大武	男	1976 年 9月	解剖学1 （四 肢）、肌 肉骨骼系 统专业理 论2	副主任医师	重庆医科大 学	外科学	博士	骨 科 康 复	专职

4. 教师及课程基本情况表

李小宏	男	1981年11月	传统康复医学、循证医学2	副主任医师	成都中医药大学	针灸推拿学	硕士	中医康复、神经康复	专职
王愉乐	男	1986年3月	专业技能发展3、临床技能导论2	讲师	重庆医科大学	康复医学与理疗学	硕士	慢性疼痛	专职
王瑛	女	1984年11月	专业技能发展3、临床技能导论2	讲师	重庆医科大学	神经病学、	博士	卒中抑郁，卒中后认知障碍	专职
王三荣	男	1986年2月	专业技能发展3、循证医学2	讲师	重庆医科大学	中医临床基础	博士	神经康复和慢性疼痛	专职
谭波涛	男	1986年10月	肌肉骨骼系统专业理论2、肌肉骨骼系统专业实践2、作业治疗理论与实践、	讲师	重庆大学、康复医学与理疗学	康复医学与理疗学	博士	神经损伤的再生修复	专职
段晓玲	女	1986年2月	临床康复工程学、儿童康复学	讲师	重庆医科大学	儿科学	博士	儿童康复	专职
张婷	女	1989年1月	临床康复工程学、儿童康复学	讲师	重庆医科大学	儿科学	博士	儿童康复	专职
陈玉霞	女	1981年5月	临床康复工程学、儿童康复学	讲师	重庆医科大学	儿科学	硕士	儿童康复	专职
周文	女	1989年2月	肌肉骨骼系统专业理论1、肌肉骨骼	讲师	重庆医科大学	临床医学	硕士	神经康复	专职

4. 教师及课程基本情况表

			系统专业 实践1						
杨辉	男	1991年4月	肌肉骨骼 系统专业 理论1、 肌肉骨骼 系统专业 实践	讲师	重庆医科大学	运动医学	硕士	康 复 治疗	专职
陈艳 华	女	1982年7月	循证医学 3	讲师	成都中医药 大学	针灸推拿学	学士	中 医 康复	专职
林海 丹	女	1984年1月	病理生理 学2	讲师	四川大学、	康复医学与 理疗学	硕士	脊 髓 损伤 康复	专职
陈大 为	男	1983年3月	循证医学 3	讲师	重庆医科大 学	中医学（针 灸康复方 向）	硕士	中 医 康 复 骨 科 康复	专职
彭晓 华	女	1984年9月	病理生理 学2、心 肺专业理 论、心肺 专业实践	讲师	重庆医科大 学	内科学	博士	神 经 康 复 心 肺 康复	专职
邵岚	女	1986年3月	心肺专业 理论、心 肺专业实 践	讲师	重庆医科大 学	临床医学	硕士	神 经 康 复	专职
李开 庭	男	1988年8月	解剖学2 （躯 干）、肌 肉骨骼系 统专业理 论2、肌 肉骨骼系 统专业实 践2	讲师	重庆医科大 学	外科学	硕士	骨 科 康 复	专职
何佳	女	1987年 12月	言语治疗 学、神经 系统专业 理论1、 神经系 统专业实 践1	讲师	华中科技大 学	神经病学	博士	言 语 吞 咽 康复	专职

4. 教师及课程基本情况表

陈青	女	1988年3月	神经系统专业理论1、神经系统专业实践1	讲师	重庆医科大学	康复医学与理疗学	硕士	脊髓损伤康复	专职
钟家菊	女		神经系统专业理论2、神经系统专业实践2	主治医师	重庆医科大学	神经病学	硕士		专职
邓紫婷	女	1987年10月	肌肉骨骼系统专业理论2	讲师	重庆医科大学	中西医结合临床学	硕士		专职

4.3.专业核心课程表（以下表格数据由专业填写Excel表）

课程名称	课程总学时	课程周学时	拟授课教师	授课学期
传统康复医学	32	2		5
临床康复工程学	48	2.5		6
专业技能发展1	32	2		2
专业技能发展2	32	2		3
专业技能发展3	32	2		5
循证医学1	32	2		3
循证医学2	32	2		3
循证医学3	32	2		6
临床技能导论1	32	2		2
临床技能导论2	32	2		3
病理生理学1	72	4.5		2
病理生理学2	72	4.5		3
解剖学1（四肢）	72	4.5		1
解剖学2（躯干）	72	4.5		2
肌肉骨骼系统专业理论1	24	1.5		5
肌肉骨骼系统专业实践1	40	2.5		5
肌肉骨骼系统专业理论2	24	1.5		6
肌肉骨骼系统专业实践2	40	2.5		6

4. 教师及课程基本情况表

物理因子治疗	22	1.5		5
作业治疗理论与实践	48	2		5
言语治疗学	64	3.5		5
神经系统专业理论1	24	1.5		5
神经系统专业实践1	40	2.5		5
神经系统专业理论2	24	1.5		6
神经系统专业实践2	40	2.5		6
心肺专业理论	24	1.5		6
心肺专业实践	40	2.5		6
儿童康复学	64	3.5		6

姓名	虞乐华	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	康复医学科主任			
拟承担课程	专业技能发展1、物理因子治疗			现在所在单位	重庆医科大学附属第二医院					
最后学历毕业时间、学校、专业		1997年，第三军医大学康复医学与理疗学专业，博士								
主要研究方向		神经康复、肌骨康复、疼痛康复								
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		近年来，主持教学改革3项，主编及参编各类学术专著与教材9部，为国家卫计委“十三五”暨全国高等医药教材建设研究会临床医学专业英文版规划教材《康复医学》主编、卫生部“十二五”全国高等学校本科规划教材《肌肉骨骼康复学》副主编、《烧伤康复治疗学》副主编、“5+3”整合教材《运动系统损伤疾病》副主编，国家康复医学专业医疗质量控制培训教材《康复医学专业医疗质量报告》编委、《中国康复医学杂志》编委等，参编卫生部康复治疗专业本科教材《物理因子治疗技术》、参编卫生部“十一五”全国高等学校本科规划教材《内外科疾患康复学》，发表教学论文12篇								
从事科学研究及获奖情况		主持国家自然科学基金面上项目2项，省部级课题10余项，发表各类学术论文160余篇，其中CSCD核心期刊93篇，SCI15篇。科研成果获国家发明专利10项，获省部级一等奖、三等奖各一项。近年来举办国家级继教项目2项，市级继教项目20项。								
近三年获得教学研究经费（万元）		10	近三年获得科学研究经费（万元）		28					
近三年给本科生授课课程及学时数		康复医学概论1、物理治疗学、作业治疗学、神经康复学、内外科疾患康复学；27学时	近三年指导本科毕业设计（人次）		10					

姓名	肖农	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	康复科主任
拟承担课程	临床康复工程学、儿童康复学			现在所在单位	重庆医科大学附属儿童医院		
最后学历毕业时间、学校、专业		1993年7月，重庆医科大学，儿科学，硕士					
主要研究方向		神经康复					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		出版专著5部					

5. 专业主要带头人简介

从事科学研究及获奖情况	承担省、部级科研课题3项，卫生局科研4项，院校科研基金1项；国内外发表论文50余篇		
近三年获得教学研究经费（万元）	8	近三年获得科学研究经费（万元）	20
近三年给本科生授课课程及学时数	30	近三年指导本科毕业设计（人次）	4

姓名	白定群	性别	男	专业技术职务	主任医师	行政职务	康复科主任
拟承担课程	肌肉骨骼系统专业理论1、言语治疗学			现在所在单位	重庆医科大学附属第一医院		
最后学历毕业时间、学校、专业		2010年7月， 重庆医科大学，康复医学与理疗学专业，博士					
主要研究方向		1.物理因子在疾病康复中的机制研究（光动力疗法及低频脉冲超声）； 2.智能康复设备的研发及临床应用（康复训练机器人及虚拟现实）					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		参编专著7部，获重庆医科大学首届 “钱惠骨干教师奖”					
从事科学研究及获奖情况		主持国家自然科学基金 2项、省部级课题5项、厅局级课题4项、参与国家重点研发计划1项（任务负责人）、近5年发表SCI论文16篇、					
近三年获得教学研究经费（万元）		15		近三年获得科学研究经费（万元）		129.5	
近三年给本科生授课课程及学时数		58		近三年指导本科毕业设计（人次）		5	

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

6. 教学条件情况表

可用于该专业的教学实验设备总价值（万元）	777.24	可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上）	303台
开办经费及来源（限500字）	开办经费：100.0万元，经费来源：重庆医科大学、重庆医科大学附属第二医院		
生均年教学日常支出（元）	15000		
实践教学基地（个）（请上传合作协议等）	4个		
教学条件建设规划及保障措施（限500字）	1. 教学条件建设规划：在重庆市一流本科建设下，“十四五”期间拟在现有康复技能实训室基础上建立物理治疗学、作业治疗学、言语治疗学、传统康复技术、假肢及矫形亚学科特色技能实训室，承担区域性康复治疗本科技能考核和比赛任务。2. 保障措施：重庆医科大学给予人、财、房屋的大力支持。		

主要教学实验设备情况表（填写Excel表）

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值（元）
假肢矫型系统	JSQ-XTHD、JZ-KLD、O-YW01	47	2016年	398800
动态血压通信电缆	ABPM7100	1	2020年	1100
多功能气垫床组	Oasis2000型	1	2020年	2000
阿是超声波治疗仪	LCA300	1	2020年	78000
超声关节炎治疗仪	CZG300	1	2020年	180000
肢体康复训练系统	MOTomed viva2	2	2020年	296000
神经和肌肉刺激仪	5900	2	2020年	76000
脉冲磁场刺激仪	M-100Ultimate	1	2020年	340000
气压弹道式体外冲击波治疗仪	LGT-2500S	1	2020年	120000
干扰电治疗仪	LGT-2008V1	2	2020年	160000
深度呼吸训练套装	LR医疗型+I型	1	2020年	20000
单导联动态心电图记录仪（六分钟步行试验包）	DL-191	1	2020年	3383

6. 教学条件情况表

便携式彩色超声诊断系统	M-Turbo	1	2020年	1530
表面肌电图仪	MyoMove-Eow	1	2020年	85000
脑电仿生电刺激仪	YS5002T	4	2020年	1012
体外膈肌起搏器	HLO-GJ13A	3	2020年	56000
垂直音频律动仪	DG-OVATION	1	2020年	1080
气囊式体外反搏装置	P-ECP/TI	1	2020年	6000
加压血流限制训练带	B Strong红色 黄色	2	2020年	2200
电脑恒温电蜡疗仪	UN-WT-160	1	2020年	98000
微量注射泵	佳士比50C6	4	2019年	88000
动脉硬化检测仪	YF/XGYD-2000A	1	2018年	8156
升降式OT桌（液压式）	RL-ZY-15	1	2018年	38000
脑循环偏瘫综合治疗仪	YS5002T	1	2018年	30000
智能关节康复器（下肢）	XY-CPM-IIA	1	2018年	7000
电动起立床	RL-TJ-16	1	2018年	88000
紫外线治疗仪	CLY-A	1	2018年	13800
脊柱减压治疗系统（捐赠转）	DRX9000	1	2018年	7724
超声脉冲电导治疗仪（捐赠转）	SLC-001型	1	2018年	24000
骨质疏松治疗仪	HB330	1	2018年	19000
空气压力治疗仪	IPC400E	6	2017年	5600
功能磁刺激治疗工作台	LM-4000A	1	2017年	39000
超声治疗仪	HB810D	1	2017年	176000
肺功能检查仪	AS-507	1	2017年	190000
干涉波治疗仪	LGT-2800H1	1	2017年	1200
超短波治疗仪	DL-C-C、HB810A	6	2016年	1200
电动升降按摩床	SCS-5	1	2016年	1200

6. 教学条件情况表

智能按摩床	SCA-1	1	2016年	18900
手提激光治疗仪	LA-400	1	2016年	190000
多媒体电脑（投影设备）	HIKVISION	1	2016年	1450
步态训练装置	JY-JZB-4A	1	2016年	9000
自动恒温蜡疗机	DK-HWL-02	1	2016年	93000
慢速跑台	JY-PAT-4	1	2016年	36000
平衡功能测试平台	PL-ZY-28	2	2016年	62000
低频电子脉冲膀胱治疗仪	LGT-1000B	4	2016年	19000
护士站	订制	1	2016年	98000
线控按摩器	SSA-600Y	2	2016年	1100
失语症计算机评定训练系统	B-SYZ	1	2016年	16000
恒温水箱	KT-801-2	1	2016年	2000
微电脑牵引治疗仪	T-TQY-01	1	2016年	9000
振动式物理治疗仪	G2000型	1	2016年	5200
低频脉冲镇痛器		1	2016年	180000
微量注射泵	WZ-50C6	1	2016年	290000
便携式膀胱容量测定仪	HD5	1	2015年	25000
等离子体空气净化消毒机	LK/KJF-B100	3	2015年	33000
电动吸痰器	7E-A/2	1	2015年	30300
电动吸痰器	7A-23D	1	2015年	19400
上肢机器人	A2	1	2015年	64000
深度呼吸训练器	K5	1	2015年	9500
褥疮防治床垫	SL-S	1	2015年	20300
电动吸引器	7A-23D	14	2014年	5500
肌电生物反馈仪	MyoNet-BOW	2	2014年	16000
低频电子脉冲治疗仪	泰长受	1	2014年	16500
呼吸机	V60	1	2014年	9500

6. 教学条件情况表

空气波压力治疗仪	DL-2002B	1	2014年	51000
振动排痰机	C2000型	1	2014年	5200
可调试沙磨板	DP-SMD-01	1	2013年	1150
电脑中频治疗仪	J48A	2	2013年	290000
神经系统电刺激仪	HL-0817A	1	2013年	40000
全自动起立床	YK-8000E2	1	2013年	32000
气动式手康复装置	RELIVER (RL-100)	1	2013年	50000
高频雾化器	3655I	2	2013年	8500
医用空气消毒器	KT-G100	1	2013年	43000
氧饱和度监测式体外反搏装置	P-BCP/TI	1	2012年	7800
空气波压力治疗仪	LGT2200S	1	2012年	9800
空气压力波治疗仪	LGT-2200S	1	2012年	8000
产后康复治疗仪	SOKO 900II型	1	2011年	525000
产后康复仪	LG2000型	1	2011年	8680
电脑中频电疗仪	K89-II	1	2011年	126000
九段位手法床	YK-8000C2	1	2011年	78000
微波治疗仪	Radarmed 650+	2	2011年	180000
中频治疗仪	J18B	1	2011年	296000
氦氖激光治疗机	HJZ-3	1	2011年	36000
电脑中频治疗仪		2	2010年	36000
神经功能重建治疗系统	AM1000A	1	2010年	340000
静态平衡测试与训练系统	PC708	1	2010年	120000
PT训练床		6	2010年	160000
吞咽障碍治疗仪	5900型	1	2010年	29800
电脑远红外按摩理疗床	HAL-3型	1	2010年	45000
制氧机	英维康	1	2010年	470000
体外冲击波骨科治	CS-2012A-9	1	2010年	168000

6. 教学条件情况表

疗机				
低频磁疗机	DC-4	2	2010年	155000
多参数监护仪	迈瑞PM8000	1	2010年	60000
双层治疗车	CR	1	2010年	1200
雾化机	百瑞 085型	1	2010年	3598
电脑中频治疗仪	ECM99-IC 加热	1	2009年	3598
巴氏球	95cm	1	2007年	128000
气动式手康复装置	RELIVER	1	2007年	13800
手术无影灯	单孔冷光 KL01L新式	1	2007年	2950
监护仪	迈瑞PM-7000 型	1	2006年	4100
微量注射泵	单道WZ-50C2	1	2006年	290000
治疗车	CR	1	2006年	19600
治疗仪	低周波 HAT2000	1	2004年	18500
平行杠(包括附件)		1	2004年	1185
OT桌	可调式	1	2004年	98800

7. 申请增设专业的理由和基础

一、增设专业的主要理由

（一）医学教育全球化已成为发展趋势

随着经济、文化全球化发展加快，医疗卫生等领域的全球化已经成为不可逆转的趋势。特别是突发、重大传染性疾病的跨国界迅速传播，单靠一个国家的力量已经不能保证局部地区人们健康状况的维持和改善。同时，大数据时代与医疗信息的交流，不仅使医疗技术快速发展，而且使医疗资源、现代医疗手段和方法逐步实现共享。康复医疗工作是卫生健康事业的重要组成部分。随着人口老龄化进程加快，残疾人事业迅速发展，社会迫切需要一大批具有扎实基础知识的物理治疗专业高技能人才。目前，国内已有许多高校开设物理治疗专业，旨在为国家培养众多的复合型、创新型以及实践型的高级人才。世界物理治疗师联盟（以下简称WCPT）是WHO下属的康复治疗领域唯一的物理治疗权威组织，包含125个会员组织，30万物理治疗师，其致力于发展物理治疗专业及通过物理治疗提高世界人民的健康水平，鼓励各成员组织进行高水平的物理治疗研究、教育与实践。因此，随着医学生源的国际化和WCPT国际认证的推广下，医学教育全球化已经成为不可避免的发展趋势。

（二）加强康复医疗人才培养和队伍建设迫在眉睫

为贯彻落实党的十九届五中全会精神和实施健康中国、积极应对人口老龄化的国家战略，进一步加强康复医疗服务体系建设，加快推动康复医疗服务高质量发展，逐步满足群众多样化、差异化的康复医疗服务需求具有重要意义，加强康复医疗人才培养和队伍建设迫在眉睫，特别是专业高技能人才。

（三）中外合作办学项目存在西部地区和康复治疗学专业双重欠缺

我国中外合作办学事业经过近30年的发展，其先进、独特的办学理念、良好的办学条件和喜人的办学成果得到了社会的认可。截至2021年4月，全国经教育部批准设立或举办的本科教育中外合作办学项目有930个。然而，中外合作办学也存在一些问题：

1. 中外合作办学机构和项目主要集中在东部沿海及经济发达地区，西部地区严重不足，地域分布极不平衡。根据教育部公布经审批的中外合作办学机构和项目名单及相关信息，截止到2021年4月，重庆市的中外合作办学机构和项目仅有16个，全国占比1.7%。
2. 在全国的中外合作办学机构和项目中，康复治疗学的仅有3个（其中有1个已经停办），全国占比0.3%，学科发展极不平衡。特别是涉外高端康复治疗人才培养欠缺，难以满足社会和大众对不同层次康复治疗教育的需求。
3. 重庆市是西部唯一的直辖市，但是，目前我市尚未有一所院校拥有康复治疗学专业本科教育中外合作办学机构和项目，这严重制约了重庆市康复治疗学教育国际化的发展。

7. 申请增设专业的理由和基础

因此，康复治疗学的中外合作办学将满足我国广大西部地区人民对不同层次医学教育的需求，促进我市经济社会的进一步对外开放。

（三）我校建设“双一流”医科大学的需要

重庆医科大学在“十四五”规划研讨会中，明确指出进入新发展阶段，要贯彻新发展理念，构建新发展格局推动学校战略目标的如期实现。而“十二五”计划则明确提出了“国际化、开放型、高水平医科大学”的战略目标。在这一目标的指导下，我校在来华留学教育、国际科研合作、师生双向交流、国际会议举办等方面取得了优异的成绩，成为了重庆市国际交流示范高校。但是，学校在培养高端国际化医疗卫生人才上依然存在不足，可利用的国际资源和平台有限，特别是中外合作办学的缺失，造成了学校国际化办学的“木桶效应”，国际化发展的整体水平难以提质增效。为了弥补这一不足，我校与有良好合作基础的英国莱斯特大学共同举办临床医学专业本科教育项目，现已启动康复治疗学专业（物理治疗方向）合作办学项目，将着力培养具备国际化康复思维和视野，能够熟练运用英语进行沟通交流的高端医学专门人才，以满足国家对能适应医学国际竞争，能主动参与全球健康治理的高端涉外医学人才的迫切需要。另一方面，通过实施该合作项目，引进国外一流的课程资源和先进的人才培养体系，将重庆医科大学特色的课程与英式医学教育模式进行深度融合，利用中外合作办学进一步提高全校师资国际化水平，彰显学科专业特色，增强协同创新能力，不仅强化了高等教育国际化办学的理念，更是对学校的战略目标的具体实施。同时，在进入新发展阶段，打破传统的教学模式，构建创新的教学模式，提高教学质量。

（四）我校康复治疗专业建设情况

据《中国大学及学科专业评价报告》，2020-2021年度重庆医科大学康复治疗学专业全国排名第五（5/155），是重庆市一流本科专业，且具有完整的“学士-硕士-博士”的人才培养体系。2020年，制定了重庆首家康复治疗学住院规范化培养制度并开始招收学员，使本科教育与毕业后教育有效衔接。学校在建系之初就投入设立100余万建有康复医学专用技能实验室，拥有适用于物理治疗、作业治疗、言语治疗、以及假肢矫形等几十种教学设施设备（为方便教学工作开展，现已移交到第二临床学院）。现已建立起包括重庆医科大学附属第一医院、附属第二医院、附属儿童医院、附属康复医院4家大型教学三甲医院为康复治疗学系学生临床实践基地。

二、增设专业的发展规划

（一）双方已建立长期、多领域的友好合作

英国莱斯特市是重庆市的友好城市，两市的经济贸易和文化交流频繁，政府对两市的教育合作给与了高度的重视和支持。目前，双方在科研领域的合作收益颇丰，莱斯特大学副校长和医学院院长——菲利普·贝克教授是重庆医科大学外专千人特聘专家、“重庆友谊奖”获得者，也是

7. 申请增设专业的理由和基础

我校“母胎医学创新引智基地”的首席专家。该基地在2016年获得国家外专局“高等学校学科创新引智计划”（“111计划”）立项，我校成为西南地区第一所获批立项的地方高校。莱斯特大学与我校有着多年良好合作的基础，两校已签署教学和科研合作谅解备忘录，在学生联合培养、师生互访交流、临床科研合作等方面展开了深度合作，两校共同申报的临床医学专业中外合作办学项目于2018年获教育部批准。这一项目不仅实现了我校中外合作办学零的突破，更是我国西部地区唯一获批的临床医学中外合作办学项目，也是全国4个临床医学本科中外合作办学项目之一。双方共同制定了详细的培养方案、教学计划和师资培训计划，并签署了项目合作协议。目前，重庆医科大学已启动康复治疗学专业（物理治疗方向）与莱斯特大学合作办学项目。

（二）康复治疗学培养模式

英国康复治疗师的培养体系是学制3年，包括理论学习及医院社区等实践。这与我国目前的教学模式“理论+实践”基本一致。莱斯特的理论教学以课堂教学为基础，将授课、临床技能教学、混合式学习和小组教学的教学模式相结合。在课堂上进行理论教学之后，同学们将开始一系列的临床实践，然后再进行思考，采用“理论+实践+反思”的创新教学模式，将进一步发展学生的知识和技能，并为学生后续的临床实践提供基础。重庆医科大学康复治疗学专业同样采用以课堂教学为基础，临床技能教学、混合式教学（线上线下教学、双语教学等）、微课等创新教学模式相结合，同时积极推进课程思政的深度融合。莱斯特大学康复治疗学的教学模式与我国康复治疗学的教学改革方向相适应，具有科学性和前瞻性，其成功经验对我校课程改革思路有重要的指导和参考价值，将促进我校吸收、改造和内化国际最先进的医学人才教育经验，加快康复治疗学课程改革的步伐。在进入新发展阶段，打破传统的教学模式，构建创新的教学模式，提高教学质量，提升重医康复治疗学的教学含金量，从而提高学生们在康复治疗领域的综合竞争力。国际化康复视野、现代化康复技术、创新型人才培养、规范化康复教学是目前也是永远的前进方向。

（三）双方均有强烈的合作意愿

莱斯特大学拥有世界闻名的学术声望，敏锐的教学创新眼光，先进的医学教育课程，以及医学高等教育模式的成功经验使其在建立国际合作时极具竞争优势。重庆医科大学期望通过与莱斯特大学合作举办康复治疗学的教育项目，强化康复治疗学领域的高端学术引领，加强临床教学与基础科研的协同创新，弥补我校在中外合作办学项目上的空缺，促进我校国际化办学的全面发展。莱斯特大学希望将重庆医科大学发展成为其在中国强有力的战略伙伴，通过加强教育合作分享重庆医科大学丰富的临床医学研究资源，在重庆设立海外临床实践基地和国际病人转诊基地，进一步提升莱斯特大学作为世界知名大学的国际影响力。两所大学均高度认同医学教育

7. 申请增设专业的理由和基础

全球化的趋势，正在积极推动国际化办学。

三、人才需求

据研究调查，我国拥有8500万之多的残疾人，而我国现有的康复治疗师不到一万人，仅有10%的残疾人能够得到康复医疗服务，远低于每10万人口需要15名以上物理治疗师的国际标准。国家卫生健康委、国家发展改革委、教育部、等共同制定的《关于加快推进康复医疗工作发展的意见》提出主要目标，力争到2022年，逐步建立一支数量合理、素质优良的康复医疗专业队伍，每10万人口康复治疗师达到10人。到2025年，每10万人口康复治疗师达到12人。因此，对康复治疗师的需求量很大，对国际化、专业化的康复治疗师需求量更大，康复治疗师在数量和质量上远远落后于康复治疗实际的需要。《中国医改联合研究报告》指出，我国1242万名脑卒中患者中，有3/4存在不同程度残疾，需要康复治疗康复治疗师的培养，正是顺应社会民众健康的需要，满足人们加快疾病恢复的诉求，有着广泛、深厚的社会基础。虽然近年来随着国家对康复事业的支持和康复教育的发展，越来越多的院校设立康复专业，但每年新增康复毕业生的数量还远远难以满足庞大的康复医疗需求。因此，增加康复专业从业人员数量，加强康复医学专业人才培养，扶持康复医疗产业发展，具有重要的现实意义。

四年制康复治疗学专业（中外合作办学）专业培养计划

一、培养目标及培养要求

通过实质引进国外先进康复治疗学教育理念、优质师资力量、高品质课程、多元教学方法以及教学材料等教育资源，培养适应我国社会发展和人民健康需求，德智体美劳全面发展，掌握医学基础知识和现代康复医学基本理论、基本技能和相关知识，具有强烈的社会责任感、良好的人文精神、敬业的专业态度、较强的创新意识和实践动手能力，肩负起专业的社会责任，具备终身学习能力、批判性思维能力和一定科研发展潜能，国际化思维和视野，熟悉中西方文化，能够熟练运用英语阅读、翻译本专业文献和进行英语阅读、翻译本专业文献和进行国际沟通交流的涉外康复专门人才。

二、学制与模式

（一）学制

本项目学制为四年，采取“4+0”模式的办学形式，四年全部在中国国内完成，英国莱斯特大学派遣优秀师资到重庆医科大学授课。

（二）办学模式

本项目学制为四年，采取“4+0”模式的办学形式，在确保质量的前提下，实现“涉外康复专门人才”的培养目标，体现培养效益的最大化。

本项目引进英国康复治疗人才培养标准，借用莱斯特大学优质康复教育资源，发挥重庆医科大学的康复教育优势，构筑中英康复教育沟通交流的桥梁，培养优秀的康复人才。在培养模式上由重庆医科大学和莱斯特大学双方共同设计和制定培养方案，实质性融合两校优质课程和师资等资源，为本项目量身定制一体化的教学方案。

三、课程设置及说明

（一）课程设置

表1 四年制康复治疗学（中外合作办学）课程设置

课程类型	课程	学分	学时	课程性质	授课方
公共基础课	军事理论 Military class	2	36	中方课程	CQMU
	智慧医学语言基础 Intelligent medicine language-based	3	48	中方课程	CQMU

	大学生心理健康教育 Mental Health Education for College Students	2	32	中方课程	CQMU
	思想道德与法治 Ideological Morality and Rule of Law	2.5	40	中方课程	CQMU
	中国近现代史纲要 Outline of modern Chinese history	2.5	40	中方课程	CQMU
	创新创业理论务实 Theory of innovation and entrepreneurship	1	16	中方课程	CQMU
	马克思主义基本原理 Basic principles of Marxism	2.5	40	中方课程	CQMU
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 Introduction of Mao Zedong Thought and the Theories of Socialism with Chinese Characteristics	4	64	中方课程	CQMU
	大学体育 Physical Education	4	140	中方课程	CQMU
	大学英语 College English	11	176	中方课程	CQMU
	大学生职业发展与就业指导	2.5	40	中方课程	CQMU
	形势与政策 Situation and Policy	2	56	中方课程	CQMU
医学基础课	医学物理学实验 Medical Physics Experiment	2	32	中方课程	CQMU
	医学物理学 Medical Physics	3	48	中方课程	CQMU
	医学高等数学 Medica Advanced Mathematics	3	48	中方课程	CQMU
	医用化学 Medical Chemistry	3.5	56	中方课程	CQMU
	医用有机化学 Medical Organic Chemistry	3	48	中方课程	CQMU
	生物化学C Biochemistry C	3	48	中方课程	CQMU
专业基础课	临床疾病概要（外科学、内科学、妇产科学） Clinical Disease Overview: Surgery, Internal Medicine, Obstetrics and Gynecology	7.5	117	中方课程	CQMU
	医学影像学 Medical Imageology	3.5	56	中方课程	CQMU
专业课	传统康复医学 Traditional Rehabilitation Medicine	2	32	中方课程	CQMU
	临床康复工程学 Clinical rehabilitation engineering	3	48	中方课程	CQMU
专业核心课	专业技能发展1 Professional Development 1	2	32	引进课程	UOL
	专业技能发展2 Professional Development 2	2	32	引进课程	UOL
	专业技能发展3 Professional Development 3	2	32	引进课程	UOL
	循证医学1 Evidence Based	2	32	引进课程	UOL

	Practice 1				
	循证医学2 Evidence Based Practice 2	2	32	引进课程	UOL
	循证医学3 Evidence Based Practice 3	2	32	引进课程	UOL
	临床技能导论1 Clinical Skills Introducing Practice 1	2	32	引进课程	UOL
	临床技能导论2 Clinical Skills Introducing Practice 2	2	32	引进课程	UOL
	病理生理学1 Pathophysiology 1	4.5	72	引进课程	UOL
	病理生理学2 Pathophysiology 2	4.5	72	引进课程	UOL
	解剖学1（四肢） Appendicular Anatomy	4.5	72	引进课程	UOL
	解剖学2（躯干） Axial Anatomy	4.5	72	引进课程	UOL
	肌肉骨骼系统专业理论1 Developing MSK Professional Theory 1	1.5	24	引进课程	UOL
	肌肉骨骼系统专业实践1 Developing MSK Professional Practice 1	2.5	40	引进课程	UOL
	肌肉骨骼系统专业理论2 Developing MSK Professional Theory 2	1.5	24	引进课程	UOL
	肌肉骨骼系统专业实践2 Developing MSK Professional Practice 2	2.5	40	引进课程	UOL
	物理因子治疗 Physical agencies	1.5	22	引进课程	UOL
	作业治疗理论与实践 Theory and practice of occupational therapy	3	48	中方课程	CQMU
	言语治疗学 Speech Therapy	4	64	中方课程	CQMU
	神经系统专业理论1 Developing Neurological Theory 1	1.5	24	引进课程	UOL
	神经系统专业实践1 Developing Neurological Practice 1	2.5	40	引进课程	UOL
	神经系统专业理论2 Developing Neurological Theory 2	1.5	24	引进课程	UOL
	神经系统专业实践2 Developing Neurological Practice 2	2.5	40	引进课程	UOL
	心肺专业理论 Developing Cardio-Respiratory Theory	1.5	24	引进课程	UOL
	心肺专业实践 Developing Cardio-Respiratory Practice	2.5	40	引进课程	UOL
	儿童康复学 Paediatric rehabilitation	4	64	中方课程	CQMU
专业选修	音乐治疗学 Music Therapy	2	32	中方课程	CQMU

课	预防医学 Preventive medicine	2	32	中方课程	CQMU
	医学伦理学 Medical Ethics	1.5	24	中方课程	CQMU
	康复心理学 Rehabilitation psychology	2	32	中方课程	CQMU
	医学虚拟现实技术 Medical virtual reality technology	2	32	中方课程	CQMU
	妇女保健学 Women's health care medicine	2	32	中方课程	CQMU
	社区康复学 Community rehabilitation	2	32	中方课程	CQMU
实践教学环节	军事技能 Military skills	2	2W	中方课程	CQMU
	思想政治理论综合实践 Integrated practice of ideological and political theory	3	48H	中方课程	CQMU
	创新创业实践 Innovation And Entrepreneurship Practice	1	16H	中方课程	CQMU
	专业实习 Professional internship	44	44w	中方课程	CQMU
	毕业综合考试（临床技能+理论） Comprehensive Graduation Examination (Clinical Skills & Theory)	2	1W	中方课程	CQMU
	社会实践 Social Practice	4	64H	中方课程	CQMU
	劳动教育 Labour Education	2		中方课程	CQMU

（二）课程设置说明

1. 本专业教学计划要求共205学分，包含必修课、选修课、实践教学三部分，各环节分类学分统计见表2。

表2 四年制康复治疗学（中外合作办学）专业学分分类统计表

课程类别	学分	百分比（%）
必修课	139	67.81
选修课	8	3.90
实践环节	58	28.30
合计	205	100

2. 课程时间安排：

本项目四年均在重庆医科大学行课。第三年学年末，由重庆医科大学安排集中临床实习44周，实习完后安排毕业综合考试。由于临床实习不属于课程，在计算四个三分之一标准时不予考虑。

3. 课程性质说明：

(1) 课程分为两类：中方课程（39门），引进课程（23门）。

(2) 中方课程（35门）是指使用中方的课程体系、教学材料和教学方法等，由中方教师教授的课程。

(3) 引进课程（23门）分为两类，第一类是指中方引进英方课程体系、教学材料和教学方法等，双方经过共同讨论所开发的、由中方教师在中方校园进行授课的课程（4门）；第二类是指中方引进英方课程体系，由英方教师在中方校园教授的课程（19门）。

4. 本项目共设置62门课程，205学分2539学时，课程性质分类统计表见表3。

表3 四年制康复治疗学（中外合作办学）专业课程性质分类统计表

课程性质	课程门数	学分	学时
公共基础课	12	39	728
医学基础课	6	17.5	280
专业基础课	2	11	173
专业课	2	5	80
专业核心课	26	66.5	1062
专业选修课	7	8	216
合计	55	147	2539

5. 本项目一共引进了23门学科基础课程和专业核心课程，占全部开设课程的37.10%。23门引进课程皆为专业核心课程，全部从莱斯特大学引进，专业核心课程的师资也全部由莱斯特的师资进行教学，保证了原汁原味的英国高等医学教育。

6. 中方教师担任了39门课程155学分1653学时，外方教师承担23门课程55.5学分886学时。

7. 在本项目的62门课程中，引进外方课程23门，占比为37.10%；26门专业核心课程中有23门从外方引进，占比88.46%；外方承担了23门专业核心课程的教学，占全部62门课程门数的37.10%；外方承担的专业核心课程教学时数886学时，占课程总学时2539学时的34.90%。此四方面均超过了教育部规定的“四个三分之一”标准。

8. 培养计划课程设置在引进莱斯特大学优质的教学资源的前提下，保留了教育部规定的思想政治理论课程体系，保证了合作办学的社会主义方向。在必修课程之外，根据社会需求和专业学科发展方向，为加深加宽学生专业知识、优化知识结构，加强学生人文素养、满足学生个人兴趣、扩展学生视野，还提供了丰富的限定选修课和公共选修课资源供学生学习。

四、实践与实习

（一）实践教学安排

根据教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准——医学技术类（康复治疗学专业）》，康复治疗学本科课程计划中“必须制订临床毕业实习大纲，安排不少于25周的毕业实习，确保学生获得足够的临床经验和能力”。

本项目第四年为临床实习阶段，安排学生到学校的附属医院及非直属附属医院进行临床实习。临床实习共44周，其中物理治疗学18周，作业治疗学6周，言语治疗学6周，传统康复治疗学6周，儿童康复8周。学生在进入临床实习前安排临床技能专项培训，开放技能训练室；进入临床实习阶段后，在学习诊治病人的过程中不断强化康复技能操作，实习中后期各临床学院将对康复技能操作进行查漏补缺，进一步强化康复治疗学生的康复技能训练的熟练度与规范性，并组织临床实习完成后的学生开展OSCE考试。

（二）实习考核和质量监控

学校制定了《临床教学规范》，制定了完善的康复治疗学专业毕业实习大纲及定向实习培养方案，制定了严格的临床实习大纲，对必须掌握的基本理论、基本知识和基本技能提出具体要求。

学生进入临床实习前，各临床学院均会举行岗前培训，并对学生临床技能进行专项培训，为进入临床实习做好准备。学生临床实习期间，每轮转到新的治疗室都会接受“入科”教育，参加“小讲座”、教学查房等教学活动。通过这些

活动，学生在实际临床工作中，逐步构建成熟的临床思维和临床能力。学校坚持每轮出科技能考核以及毕业生能力考核制度：实习生出科技能考核、出科理论考核、毕业技能考核和毕业生OSCE考试，严格评价学生知识、能力和态度，特别是考核学生基本技能的掌握情况，起到良好的导向作用。

在每个治疗室实习完成后，由各治疗室负责人组织转科考试，考核合格方能转科。在选科实习阶段，学生可根据毕业后的工作意愿，选择到前面实习过的科室进行强化实习，以提高毕业后的实际工作能力，为毕业后尽快适应临床工作奠定基础。

五、学位授予

1. 本专业教学计划要求的学分共205学分，其中必修课程139学分，实践教学环节共58学分（含临床实习44学分，军事训练2学分，社会实践4学分，思想政治理论综合实践3学分，毕业考试2学分，创新创业实践1学分，劳动教育2学分），选修课8学分（含限定选修课8学分）。

2. 本专业学生修满教学计划所规定的205学分，准予毕业，颁发毕业证书。

3. 符合中华人民共和国学位条例规定和重庆医科大学学士学位授予条件者，经重庆医科大学学位委员会审定，颁发中华人民共和国理学学士学位证书。

4. 为合理解决培养过程中学生因主客观原因无法继续完成学业的情形，将采取“本人申请，校内审批”制，学生转入重庆医科大学康复治疗学本科专业学习，达到重庆医科大学康复治疗学本科专业毕业与学位授予要求的，将授予重庆医科大学康复治疗学专业毕业证书和理学学士学位证书。

六、附件

1. 重庆医科大学康复治疗学专业（中外合作办学）必修课进程表

2. 重庆医科大学康复治疗学专业（中外合作办学）限定选修课进程表

3. 重庆医科大学康复治疗学专业（中外合作办学）公共选修课进程表

附件 1

重庆医科大学康复治疗学专业（中外合作办学）必修课进程表

顺 序	课 程 类 别	课程代码	课 程 名 称	授 课 及 考 试 学 期	学 分	学 时 数				按 学 年 及 学 期 分 配							
						总 计	理 论	实 验 讨 论 示 教	自 主 学 习	一 学 年		二 学 年		三 学 年		四 学 年	
										1学 期	2学 期	3学 期	4学 期	5学 期	6学 期	7学 期	8学 期
										16 周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周
										每周学时数							
1	公 共 基 础 课 程	41001B1	军事理论 Military class	1	2	36	36	0	0	2.5							
2		18096A1	智慧医学语言基础 Intelligent medicine language- based	1	3	48	22	26	0	2.5							
3		03137B1	大学生心理健康教育 Mental Health Education for College Students	1	2	32	32	0	0	2							
4		02012A1	思想道德与法治 Ideological Morality and Rule of Law	1	2.5	40	40	0	0	2.5							
5		02003C1	中国近现代史纲要 Outline of modern Chinese history	2	2.5	40	40	0	0		2.5						
6		14079A1	创新创业理论务实 Theory of innovation and	3	1	16	16	0	0			1					

			entrepreneurship													
7		02002B1	马克思主义基本原理 Basic principles of Marxism	3	2.5	40	40	0	0			2				
8		02004B1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 Introduction of Mao Zedong Thought and the Theories of Socialism with Chinese Characteristics	4	4	64	64	0	0				3.5			
9		10005B1	大学体育 Physical Education	1,2,3,4	4	140	0	140	0	2	2	2	2			
10		09005E1	大学英语 College English	1,2,3,4	11	176	176	0	0	3.5	3	1.5	1.5			
11		00001B1	大学生职业发展与就业指导	1,6	2.5	40	40	0	0	1.5					1	
12		02014A1	形势与政策 Situation and Policy	1-8	2	56	56	0	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.25
13	医学基础课	22081B1	医学物理学实验 Medical Physics Experiment	1	2	32	0	32	0	2						
14		18062B1	医学物理学 Medical Physics	1	3	48	48	0	0	3						
15		18059C1	医学高等数学 Medical Advanced Mathematics	1	3	48	40	8	0	2						
16		04039C1	医用化学 Medical Chemistry	1	3.5	56	40	16	0	3.5						

17	程	04041B1	医用有机化学 Medical Organic Chemistry	2	3	48	48	0	0		2.5					
18		01068E1	生物化学C Biochemistry C	3	3	48	48	0	0			3				
19	专业基础课程	中方	临床疾病概要（外科学、内科学、妇产科学） Clinical Disease Overview: Surgery, Internal Medicine, Obstetrics and Gynecology	4	7.5	117	104	13	0				6.5			
20		14023A1	医学影像学 Medical Imageology	4	3.5	56	34	22	0				3			
21	专业	11120A1	传统康复医学 Traditional Rehabilitation Medicine	5	2	32	14	16	2					2		
22		16009B1	临床康复工程学 Clinical rehabilitation engineering	6	3	48	27	21	0						2.5	
23	专业核心课	外方	解剖学1（四肢） Appendicular Anatomy	1	4.5	72	24	48	0		4.5					
24		外方	解剖学2（躯干） Axial Anatomy	2	4.5	72	24	48	0			4.5				
25		外方	病理生理学1 Pathophysiology 1	2	4.5	72	72	0	0		4.5					
26		外方	病理生理学2 Pathophysiology 2	3	4.5	72	72	0	0			4.5				

27	外方/联合	专业技能发展1 Professional Development 1	2	2	32	32	0	0		2						
28	外方/联合	专业技能发展2 Professional Development 2	3	2	32	32	0	0			2					
29	外方/联合	专业技能发展3 Professional Development 3	5	2	32	32	0	0					2			
30	外方	循证医学1 Evidence Based Practice 1	2	2	32	32	0	0		2						
31	外方	循证医学2 Evidence Based Practice 2	3	2	32	32	0	0			2					
32	外方	循证医学3 Evidence Based Practice 3	6	2	32	32	0	0						2		
33	外方	临床技能导论1 Clinical Skills Introducing Practice 1	2	2	32	32	0	0		2						
34	外方	临床技能导论2 Clinical Skills Introducing Practice 2	3	2	32	32	0	0			2					
35	外方	肌肉骨骼系统专业理论1 Developing MSK Professional Theory 1	5	1.5	24	24	0	0					1.5			
36	外方	肌肉骨骼系统专业实践1 Developing MSK Professional Practice 1	5	2.5	40	0	40	0					2.5			

37	外方	肌肉骨骼系统专业理论2 Developing MSK Professional Theory 2	6	1.5	24	24	0	0						1.5		
38	外方	肌肉骨骼系统专业实践2 Developing MSK Professional Practice 2	6	2.5	40	0	40	0						2.5		
39	外方/联合	物理因子治疗 Physical agencies	5	1.5	22	12	6	4					1.5			
40	14094A1	作业治疗理论与实践 Theory and practice of occupational therapy	5	3	48	12	36	0					2			
41	11041B1	言语治疗学 Speech Therapy	5	4	64	32 .5	30	1.5					3.5			
42	外方	神经系统专业理论1 Developing Neurological Theory 1	5	1.5	24	24	0	0					1.5			
43	外方	神经系统专业实践1 Developing Neurological Practice 1	5	2.5	40	0	40	0					2.5			
44	外方	神经系统专业理论2 Developing Neurological Theory 2	6	1.5	24	24	0	0						1.5		

45		外方	神经系统专业实践2 Developing Neurological Practice 2	6	2.5	40	0	40	0						2.5		
46		外方	心肺专业理论 Developing Cardio-Respiratory Theory	6	1.5	24	24	0	0						1.5		
47		外方	心肺专业实践 Developing Cardio-Respiratory Practice	6	2.5	40	0	40	0						2.5		
48		16007B1	儿童康复学 Paediatric rehabilitation	6	4	64	37	27	0						3.5		
合计			总学时、总学分、周学时		139	232 3	12 42 .5	689	7.5	27.5	25.5	25	17	19.5	21.5	0.25	0.25
			学期课程总门数	48						11	10	11	6	10	11	1	1
1	实践教学环节	41002B1	军事技能 Military skills	1	2	2W	0	2W		2W							
2		02015A1	思想政治理论综合实践 Integrated practice of ideological and political theory	3,4	3	48 H	0	48 H	0			1.5H	1.5H				
3		14080A1	创新创业实践 Innovation And Entrepreneurship Practice	5	1	16 H	0	16 H	0					1H			
4			专业实习 Professional internship	7,8	44	44 w	0	44 w								44W	

[illegible]

附件 2

重庆医科大学康复治疗学专业（中外合作办学）限定选修课进程表

顺 序	课 程 类 别	课程代码	课 程 名 称	授 课 及 考 试 学 期	学 分	学 时 数				按 学 年 及 学 期 分 配							
						总 计	理 论	实 验 讨 论 示 教	自 主 学 习	一学年		二学年		三学年		四学年	
										1学 期	2学 期	3学 期	4学 期	5学 期	6学 期	7学 期	8学 期
										16周	18周	18 周	18周	18周	18周	18周	18周
										每 周 学 时 数							
1	专 业 限 选 课	03026B3	音乐治疗学 Music Therapy	5	2	32	32	0	0					2			
2		03010E1	预防医学 Preventive medicine	5	2	32	32	0	0					2			
3		03140B2	医学伦理学 Medical Ethics	4	1.5	24	24	0	0				1.5				
4		27004A2	康复心理学 Rehabilitation psychology	3	2	32	26	6	0				2				
5		17109A3	医学虚拟现实技术 Medical virtual reality technology	4	2	32	16	16	0				2				
6		27003A2	妇女保健学 Women's health care medicine	6	2	32	26	6	0						2		
7		27005A2	社区康复学 Community rehabilitation	6	2	32	26	6	0						2		

合计	总学时、总学分、周学时		13. 5	216	182	34	0								
	学期课程总门数		7					0	0	0	3	2	2	0	0

9. 校内专业设置评议专家组意见表

总体判断拟开设专业是否可行		☒ 是 ☐ 否
理由： 2021年6月20日，重庆医科大学组织学校教学指导委员会委员和校外专家，对康复治疗学（中外合作办学）本科专业申报材料进行了审议，形成如下意见： 1. 适应地区产业发展需要。为满足我国广大西部地区人民对不同层次康复治疗教育的需求，满足各类医疗机构对康复治疗人才的需求，学校高度重视康复治疗专业的建设工作，学校对本专业的办学定位准确，办学思路非常清晰。 2. 具有康复治疗教育相关支撑专业。学校于2012年成立康复治疗学系，于2018年设置运动康复专业，不断加强师资队伍、实验室、实习基地建设等筹建工作，在康复治疗专业教学领域已形成了一定的办学优势与特色。 3. 具有良好的实习实训基地。学校目前开设和合作的实习实训基地能较好的满足新专业办学需求。 4. 具备专业办学的师资队伍。教师学科背景包括中医学、康复医学与理疗学、内科学、神经病学、运动医学等相关专业，教师队伍整体学历较高，知识结构合理。教学队伍学缘结构合理。近年来，学校还持续引进了多名教授、副教授等高学历人才。 经专家组对2021年康复治疗学（中外合作办学）本科专业申报备案材料进行的审查与评议，专家组一致认为，该专业的申报具有充分的地方社会经济发展需求依据和学校的办学基础，有利于适应社会人才需求，符合学院整体专业发展规划，预测学生的就业前景良好。学校现有专业建设基础、师资力量及结构、实践教学条件等能较好地支撑该专业的开设。 同意推荐增设康复治疗学（中外合作办学）本科专业。		
拟招生人数与人才需求预测是否匹配		☒ 是 ☐ 否
本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准	教师队伍	☒ 是 ☐ 否
	实践条件	☒ 是 ☐ 否
	经费保障	☒ 是 ☐ 否
专家签字：		

10. 医学类、公安类专业相关部门意见

(应出具省级卫生部门、公安部门对增设专业意见的公函并加盖公章)