重医大发〔2022〕5号

重庆医科大学
关于印发重庆医科大学课程思政建设
实施方案的通知

学校各党政管理机构、教学科研机构，各有关单位：

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面落实立德树人根本任务，根据《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）、《重庆市全面推进高等学校课程思政建设工作方案》（渝教高发〔2020〕16号）等相关文件的工作要求，深化学校课程思政建设，学校制定了《重庆医科大学课程思政建设实施方案的通知》，并经2021年12月28日学校校长办公会第32次会议研究通过，现将文件予以印发，请广泛宣传并遵照执行。

特此通知

重庆医科大学

2022年1月5日

（此件主动公开）

重庆医科大学课程思政建设实施方案

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面落实立德树人根本任务，根据《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）、《重庆市全面推进高等学校课程思政建设工作方案》（渝教高发〔2020〕16号）等相关文件的工作要求，深化学校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高学校人才培养质量，结合我校实际，特制定本方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面落实立德树人根本任务，紧紧围绕国家和地方发展需求，结合重庆医科大学建成一流医科大学的发展定位，以培养新时代“五术”医学人才为目标，探索新时代将医学生价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体的新课程思政工作格局，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的医学课程思政体系，培养具有仁心仁术的未来良医。

二、建设目标

（一）总体目标

深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，以推动课程思政课题教学改革为抓手，创新教育教学方法，总结凝练一批医学课程思政建设新成果、新经验、

新模式，积极打造学院有氛围、课程有示范、教师有榜样、成果有固化的课程思政建设典型，努力打造全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的“重医”特色课程思政体系，各类课程与思政课程同向同行的协同效应明显增强，学校立德树人成效进一步提高。

（二）具体目标

2022年起全面推进重庆医科大学课程思政建设。按照先建设后评选原则，通过试点先行、精准培育、逐步推广，分阶段有序推进，建设1个医学课程思政教学研究与指导中心；出版《医学院校课程思政案例集-重庆医科大学的探索与实践》；建设3-5个课程思政建设示范学院，建设3-5门育人效果显著的国家级课程思政示范课程，10-20门市级课程思政示范课程，30-50门校级课程思政示范课程；选树一批具备较强专业教育和思想政治教育能力的教学名师和教学团队，形成一批课程思政教育教学改革成功经验和特色做法；构建一套科学有效的课程思政教学质量保障体系。

三、重点任务

（一）提高教师课程思政建设的意识和能力

1.加强师德师风建设。把师德师风作为评价教师队伍素质的首要标准，增强教师的政治意识和政治责任感，提升教师的思想政治教育素养，做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师、大先生。从课程思政建设的重要性、科学性和特色化着眼，引导教师树立课程思政理念，使教师理念

认同能力胜任，严格遵守职业道德规范及教学工作规范，积极主动把思想引领和价值观塑造融入课堂教学，规范课堂教学管理，更好地承担起教育工作者对国家、对社会、对学生应有的责任，成为课程思政理念的倡导者、课程思政建设的践行者、课程思政教学的研究者，共同推动课程思政落地落实、见功见效。

2.提升教师课程思政教学能力。将课程思政教学能力纳入教师岗前培训、师德师风教育、教学能力培训、新师资试讲等专题培训的重要内容，激励教师用心、用力、用情投入到教学实践活动，找准育人角度，提高教师将专业和育人相结合的能力，着力提升高校教师课程思政教学能力。通过经验交流、学术研讨、教学观摩、竞赛比拼等活动，充分发挥教研室的教研功能和集体备课的作用，鼓励思政课教师和专业课教师开展教学合作交流，提高教师知识传授和思想引领的能力。坚持理论与实践相结合，善于从学生的反馈中得到启发，形成从“教”到“学”的双向反馈机制，着力提炼专业课程中蕴含的思政元素，当好学生的引路人。

（二）加强课程思政内涵建设

1.加强专业与思政教育的有机融合

修订人才培养方案，将课程思政纳入专业课程建设基本要求，作为课程设置、课程准入、教学准入、教学大纲核准和教案评价的重要内容，体现到课程设计、教学大纲、教材编写、教案课件中，贯穿课堂讲授、教学研讨、实验实训各环节。拓

展专业课的广度、深度和温度，准确把握学生需求，找准教学突破口，利用专业课的特点，以学生的兴趣和需求为切入点，对当下热门的教学方法、经典特色案例等进行分析，让思政教育潜移默化地融入专业课程之中，形成专业课程与思政课程同向同行的育人格局，打造专业教育与思政教育协同效应。

2.深入挖掘思政元素

结合学校西迁创校历史、医学文化特色、各学科专业特点，深入挖掘课程思政元素，将思政元素融入课程教学设计改革中，用好、讲好西迁精神、抗疫精神、医者精神、脱贫攻坚精神等时代精神背后的奋斗故事，优秀校友的榜样故事，清明祭拜等生命教育活动背后的人文故事，用身边的事感动身边的人，弘扬新时代的爱国精神和医学生的责任使命，培养学生救死扶伤、医者仁心的医者精神。

3.推进课程思政教学改革与研究

修订课程教学大纲，在课程目标中增加“思想道德与职业素质目标（含课程思政目标）”。在校级教育教学改革研究项目中设立课程思政建设专项，围绕课程内容、教学方法、实践教学等环节，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，设计相应教学环节，健全课堂教学管理和课程设置管理制度，形成课程思政教育教学规范，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。

4.构建课程思政协同育人机制

通过建设课程思政示范中心、课程思政平台、示范课程、

教学指南等形式，整合师资、整合学科专业、整合课程资源，建立思政课教师与学系、教研室、专业、专业课教师协同育人机制，构建逐渐完备的思想政治教育嵌入医学教学的课程体系，形成多方发力、协同共进、全员参与的课程思政建设体系。

5.强化第二课堂育人实效

强化第一课堂与第二课堂协同育人，立足学校“三全育人”格局体系，推动“第二课堂”更好地服务学校立德树人根本任务，出台制定《重庆医科大学第二课堂成绩单制度实施办法（试行）》；深入开展“青年红色筑梦之旅”、“大学生暑期三下乡”等社会实践、志愿服务、实习实训活动等第二课堂项目，不断提升第二课堂育人的实效性，承担起培育时代新人的重大使命。

6.创新课程思政教学活动载体

通过举办课程思政讲课比赛、课程思政优秀案例及论文评选、西迁精神展、抗疫精神展、钱惠名师评选，遴选“三全育人”综合改革试点学院、“十大育人”精品项目，编写《医学院校课程思政案例集-重庆医科大学的探索与实践》等活动，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学；建立网络宣传与新媒体中心，整合网络教育资源，加强主题网站和“两微一端”建设，创建网上党校等思想政治工作平台，不断拓展课程思政建设的新方法、新途径。

（三）遴选课程思政建设先进典型

通过学生评选、专家评议、教师教学观摩评价等形式，遴选 3-5 个校级课程思政建设示范学院，30-50 门校级课程思政示

范课程，30-50名校级课程思政教学名师和30-50个校级课程思政教学团队。力争建设3-5门育人效果显著的国家级课程思政示范课程，10-20门市级课程思政示范课程。

（四）健全课程思政教学质量评价体系

建立科学评价体系，在课程建设、教学组织实施、课程质量评价体系建设中强化德育教育理念的融入，并在教学建设、运行和管理等环节中落到实处。在培养方案、教学大纲等教学文件的审定中，考量“知识传授、能力提升和价值引领”同步提升的实现度；在课程评价标准（含学生评教、督导评课、同行听课等）的制定中设置“价值引领”观测点。将教师参与“课程思政”建设情况和建设效果作为教师考核评价、年终评优、职称评审、岗位晋升的重要依据。

四、保障措施

（一）加强组织领导。学校成立由校党委书记和校长任组长，分管教学校领导任副组长，教务处、党委宣传部、学生工作部（处）、校团委、人事处等部门主要负责人和各学院主要负责人的课程思政建设工作领导小组，全面领导课程思政建设工作，各学院负责研究部署和组织实施本学院的课程思政建设和改革工作。

（二）加强协同联动。各相关职能部门和各教学单位要各负其责，互相协同，形成课程思政建设的协同机制，定期开展调研和专项研讨，研究提出具体政策和措施，确保课程思政建设落到实处。

（三）强化激励机制。将课程思政教育教学改革工作纳入学校教学改革项目，设立课程思政教改专项，通过项目的形式对课程思政工作提供资助，为课程思政工作有序推进提供保障。对于课程思政教育教学改革成效突出的教学改革项目，评选校级教学成果奖给予奖励。鼓励各学院设立专项经费，为课程思政工作有序推进提供保障。

重庆医科大学校办公室　　2022年1月5日印发