重庆医科大学文件

重医大发〔2021〕164号

重庆医科大学 关于开展自主学习的指导意见

学校各教学科研机构，各有关单位：

为了更好地激发学生学习的主动性、积极性和创新性，培养学生的批判性思维和终身学习的能力，经学校 2021 年第 9 次校长办公会审议通过，决定在课程教学中试行开展自主学习。为便于各学院开展自主学习教学，特制定本指导意见。

一、自主学习课程设置

（一）教研室主任或课程负责人可根据课程的教学目标、教学内容、教学要求和课程特点设置相应的学生自主学习学时，并制定相应的实施方案。授课教师应在本课程开课初明确告知学生自主学习的内容和安排。

(二) 学生自主学习的学时原则上不能超过该门课程总学时的 30%，同时不能减少实验（示教）学时在课程总学时中所占的比例。

(三) 学生自主学习的学时、教学内容、教学方法及教学设计等应在课程教学大纲中明确。

(四) 学生自主学习的学时必须排进课表，相关信息（如教学内容所采用的教学平台或资源）应在教学日历上体现，授课形式为自主学习，如“炎症（超星学习通线上自主学习）”。

(五) 学生自主学习可以通过线上或线下的方式进行，教师均应提供相应的教学资源和学习资料供学生学习。线下开展自主学习时，原则上应安排在教室内进行。线上开展自主学习时，应依托相应的线上教学平台。

(六) 各学院要组织教学督导组专家加强对自主学习的指导和检查，发现问题及时纠正。

二、自主学习教学过程

学生进行自主学习时，授课教师应重视学生自主学习的过程管理，做好学前引导、学中指导和学后检查。

(一) 学前引导。授课教师应当做好自主学习的引导，在学前指定学习内容，制定学习计划和拟定学习目标。学习内容和目标的设置可由授课教师统一设置，也可由学生在教师的指导下，制定个性化的学习内容和学习目标。

(二) 学中指导。授课教师应制定针对性辅导方案，适时利用线上或线下的各种形式对学生学习过程和学习进度进行阶段性检查，督促并进一步指导学生。学生自主学习的结果的反

馈包括但不限于作业、测试、辩论、视频、小论文、学习心得、小组汇报、团队协作成果展示等形式。

（三）学后检查。授课教师应根据预先发布的学习要求检查学生的自主学习内容是否完成，对学生的自主学习行为和自主学习效果进行分析和评价，针对学生的知识掌握情况及时调整后续课程的教学设计。

三、自主学习评价应用

学生自主学习的考核要纳入课程的形成性评价或过程性评价体系。开展学生自主学习的课程要制定出相应的评价方案，并向学院和教务处备案。

授课教师对自主学习的评价，可采取学生自评、学生互评和教师评价等方式对课程开展形成性评价，让学生随时掌握自己的学习水平和学习进展，以便学生适时调整学习计划和学习方法；让教师及时掌握学生自主学习的效果，判断教学目标的达成度，及时调整课程教学计划和改进教学方法，以取得更好的教学效果。同时，教师可将学生自主学习的态度、学习能力和学习效果等纳入课程的过程性评价考核体系，并作为课程考核总成绩的一部分。

重庆医科大学

2021年6月7日

（此件主动公开）

重庆医科大学校办公室

2021年6月7日印发