

附件 2

重庆市普通本科高校优秀 基层教学组织典型案例申报书

推荐学校：重庆医科大学

基层教学组织名称：传染病学教研室

负 责 人：张大志

联系电话：13983476612

填报时间：2022. 10. 27

重庆市教育委员会制

填表说明

1. 申报书由推荐部门通知拟推荐的基层教学组织填写。所填内容必须真实、可靠，如发现虚假信息，将取消其参评市级优秀基层教学组织典型案例的资格。

2. 表格中所涉及的项目、奖励、教材等数据，除特别说明外，统计截止时间是 2022 年 6 月 30 日。

3. 如表格篇幅不够，可自行调整排版或另附页。需要佐证的材料，由相关单位、部门提供并务必加盖公章，合订于表格后平装成册。

一、总体情况

1. 基本概况

基层教学组织名称	传染病学	设立时间	1975 年
教师总数（人）	32	行政办公面积	30 平米
年度运行经费	10 万	近 3 年教学事故（次）	0
管理制度（限 10 项）			
序号	文件名称	印发时间	
1	理论教学管理制度、考试管理制度	2022.5 修订版	
2	生产实习教学管理制度	2022.5 修订版	
3	教学质量评比制度	2022.5 修订版	
4	年度教学主题活动制度	2022.5 修订版	
5	教学研究管理制度	2022.5 修订版	
6	教材建设及管理制度	2022.5 修订版	
7	教学职称晋升相关制度、师资培养制度	2022.5 修订版	
8	教学激励及经费保障	2022.5 修订版	
2021-2022 学年承担教学任务情况			
承担课程（门）	承担学时数	人均学时数	人均指导毕业论文 / 设计数
传染病学	1319	41.2	
传染病学 （中外合作办学）	112	3.5	
2021-2022 学年教授为本科生授课情况			
教授姓名	讲授课程	学时	学生人数
任红	病毒性肝炎	4 学时	158
胡鹏	病毒性肝炎	3 学时	32
胡鹏	总论	2 学时	45

张大志	新发传染病	4 学时	244
张大志	总论	2 学时	32
张大志	病毒性肝炎	4 学时	45
张大志	寄生虫+败血症	2 学时	15
张大志	新发传染病	2 学时	45
张大志	示教-病毒性肝炎	3 学时	16
兰英华	病毒性肝炎	1 学时	32
兰英华	肾综合征出血热	2 学时	158
周智	病毒性肝炎	4 学时	212
石小枫	总论	2 学时	185
周智	病毒性肝炎	4 学时	185

2021 年教研活动开展情况

	教学观摩	教学讨论	集中备课	其他集体教育教研活动
开展活动次数	2	4	8	4
参与教师人次数	2	28	28	28

参加校外培训、研讨会议 人次数	6	相互听课 节次数	12
--------------------	---	-------------	----

近 3 年教研项目情况

教研项目数量	其中：省级及以上	主持教研项目 数量	其中：省级及以上	参与教学研究 项目教师占比 (%)
2	2	2	2	35

2021 年发表教研论文情况

发表教研论文（限第一作者）数量	其中：核心期刊	其中：一般期刊
2	1	1

2. 师资队伍

负责人基本情况								
姓名	张大志	出生年月	1965.06	性别	男	政治面貌	中共党员	
最终学历（学位）	博士研究生	职称	教授	行政职务	传染病学教研室主任	高校教龄	23 年	
任基层教学组织负责人时间	2006 年 10 月			主要讲授课程	传染病学			
近 3 年教学工作量	近 3 年承担《传染病学》理论课、示教课和实习带教任务 82 学时。							
主要教学业绩	（主持专业、课程、教材建设项目，教研项目，教学成果奖等） 1. 2022 年重庆高校黄大年式教师团队、团队主要成员之一； 2. 2021 年重庆市高校课程思政示范建设项目负责人； 3. 2020 年获重庆市五一劳动奖；重庆市“教书育人楷模”称号；国家级高校线下一流课程团队主要成员之一；市级高校线下一流课程团队主要成员之一； 4. 2018 年重庆市精品在线开放课程团队主要成员之一； 5. 2017 年“根据传染病学学科需求建设有特色的师资培养模式的探索与实践”获重庆市教学成果三等奖。 6. 《传染病学网络学习平台的建设》获 2016 年第三届重庆市优秀教育技术科研成果一等奖。							
成员概况：正高 9 人副高 8 人中级 12 人初级 4 人								
序号	姓名	年龄	专业方向	学历学位	职称	行政职务	高校教龄	近 3 学年授课总学时
1	任红	62	传染病学	硕士研究生	主任医师教授	病毒性肝炎所所长	28	20
2	胡鹏	53	传染病学	博士研究生	主任医师教授	附二院副院长	22	13

3	张大志	57	传染病学	博士研究生	主任医师 教授	传染病学 教研室主任	23	23
4	蔡大川	51	传染病学	博士研究生	主任医师 副教授	感染病科 副主任	18	33
5	周智	56	传染病学	博士研究生	主任医师 教授	感染病科 副主任	21	18
6	康娟	40	传染病学	博士研究生	副主任医师 副教授	无	12	66
7	王娜	43	传染病学	博士研究生	副主任医师 副教授	支部 副书记	16	26
8	雷宇	43	传染病学	博士研究生	副主任医师 副教授	无	13	60
9	邓欢	37	传染病学	博士研究生	主治医师 讲师	无	9	164
10	王晓昊	33	传染病学	博士研究生	主治医师 讲师	无	7	58
11	付潇	56	传染病学	博士研究生	主治医师 讲师	无	5	4
12	兰英华	47	传染病学	博士研究生	主任医师 教授	感染病科 副主任	18	5
13	石小枫	59	传染病学	博士研究生	主任医师 教授	无	28	8
14	王志毅	59	传染病学	硕士研究生	主任医师 副教授	无	36	6
15	曾维琼	57	传染病学	博士研究生	主任医师 副教授	无	35	4
16	黄英	49	传染病学	博士研究生	主任医师 副教授	无	25	68
17	何华	56	传染病学	硕士研究生	副主任医师 讲师	无	32	26
18	陶鹏	49	传染病学	博士研究生	副主任医师 副教授	无	26	67
19	凌宁	49	传染病学	博士研究生	副主任医师 副教授	无	20	35
20	钟珊	41	传染病学	博士研究生	副主任医师 副教授	无	16	62
21	杨轶轩	47	传染病学	博士研究生	副主任医师	无	16	21
22	赖宁	50	传染病学	硕士研究生	主治医师 讲师	无	27	70
23	刘毅	41	传染病学	博士研究生	主治医师 讲师	无	16	71

24	罗敏	41	传染病学	博士研究生	主治医师 讲师	无	6	79
25	李世颖	37	传染病学	博士研究生	主治医师 讲师	无	5	165
26	张琼方	35	传染病学	博士研究生	主治医师 讲师	无	5	27
27	李虎	36	传染病学	博士研究生	主治医师 讲师	无	4	98
28	张莉	32	传染病学	博士研究生	主治医师 讲师	无	3	27
29	陈志伟	29	传染病学	博士研究生	主治医师 讲师	无	3	27
30	张艳	31	传染病学	硕士研究生	住院医师 助教	无	3	12
31	罗文强	31	传染病学	硕士研究生	住院医师 助教	无	3	48
32	周召刚	33	传染病学	硕士研究生	住院医师 助教	无	3	24
33	张露	31	传染病学	硕士研究生	住院医师 助教	无	2	18

3. 近 3 年获省级及以上项目或奖励情况（多人参与仅填 1 项）

类别	序号	项目名称	所获奖励或支持名称	批文文号	等级	基层教学组织内教师参与人数
教学成果奖	1					
专业建设	1	临床医学	一流本科专业建设点		国家级	32
	2	医学影像学	一流本科专业建设点	渝教高函〔2021〕8号	国家级	32
课程建设	1	国家级一流本科课程（线下）		教高函【2020】8号	国家级	5
	2	市级一流本科课程（线下）		渝教高发〔2020〕25号	市级	5

	3	重庆市高校课程思政示范课程		渝教高发〔2021〕8号	市级	8
教材建设	1	传染病学(第9版)	二等奖	国教材〔2021〕6号	国家级	1
	2	Infectious Diseases	共同主编	INSB 978-7-117-28044-0	国家	1
实验和实践教学平台	1	国家医师资格考试实践技能考试基地		2021年发文	国家级	
	2	重庆市住院医师规范化培训结业考核临床实践能力考核基地		2021年发文	市级	
教学名师	1	重庆市教书育人楷模称号		重庆市教育群员会	市级	1
	2	优秀住培基地负责人(任红)		中国医师协会	国家级	1
	3	全国住院医规范化培训“优秀指导医师”(兰英华)		中国医师协会	国家级	1
	4	中国抗疫医疗专家突出表现个人(胡鹏)		国家卫生健康委员会	国家级	1
	5	重庆市英才. 名家名师及创新领军人才(胡鹏)		重庆市卫生健康委员会	市级	1
	6	重庆五一劳动奖章(张大志)		重庆市总工会	市级	1
	7	重庆高校黄大年式教师团队		渝教人发〔2022〕1号	市级	28
	8	重庆市课程思政示范课教学团队		渝教高发〔2021〕8号	市级	8
教学改革项目	1	双语课程难点分析与突破路径的实证研究-以传染病学双语教学为例		渝高学会发〔2022〕1号	市级	8人

	2	突发事件背景下高质量传染病学理论和实践教学的路径探索		渝教高函〔2022〕 47 号	市级	4
其他 (限 50 项)	1	重庆市学术技术带头人		渝人社发〔2019〕 98 号	市级	1
	2	重庆市最美医生(胡鹏)		中共重庆市委宣传 部、市文明办、市卫 生健康委	市级	1
	3	新时代最美逆行者		湖北省人民政府 中国共产党湖北省 委员会	省级	1
	4	重庆市抗击新冠肺炎疫情先进个人(周智)		中共重庆市委 重庆市人民政府	市级	1

二、制度与保障

（发展沿革、制度建设与执行、建设目标与规划、条件保障等概述，限 500 字）

重庆医科大学传染病学历史悠久,1956 年由原上海第一医学院传染病教研室分迁来渝组建,在老一代著名传染病学专家钱惠教授、刘约翰教授、张定凤教授、王其南教授带领下,历经数代人半个世纪的努力,学科发展为我国首批硕士学位授权点、博士学位授权点、国家重点学科、国家临床重点专科,现拥有病毒性肝炎研究所,感染性疾病分子生物学教育部重点实验室,在国内外有一定的知名度。《传染病学》课程被评为国家级精品课程、精品资源共享课程、线下一流本科课程及重庆市精品课程、市级教学团队及重庆市高校课程思政示范课程,荣获重庆市优秀教育技术科研成果一等奖、重庆市教学成果三等奖。

长期以来,我教研室不断与时俱进、逐步完善本学科的管理、监督制度,设立有新进师资准入制度、定期培训制度、集体备课制度、同行听课制度、定期考核制度等。并在一代代老专家、教研室主任的传承、带领下,形成了现如今的一流教师团队,一流的学科平台(国家临床重点专科),一流的科研平台(教育部重点实验室)、一流的教学平台(国家重点学科),以逐步促进传染病学教学模式的转型;加强师资队伍建设,培育“教学名师”;依托科研平台将创新创业教育贯彻全过程、全课程,培养创造力;结合专业特色,打造“课程思政”典型示范,为现阶段主要目标。

三、师资队伍建设

（师德师风建设、教师发展规划与执行、教师教学竞赛、培养青年教师、传帮带机制等概述，限 500 字）

1. 教研室政策支持

教研室通过内部考核遴选优秀教师,通过设立专项培育基金、选派优秀教师在国内外进修、在教学研究课题立项方面给予政策上的倾斜等方式,加强师德师风建设,调动和培养青年教师的对教学创新和探索的热情,积极提高团队的双线混融教学胜任力。

2. “传帮带”机制建设

成立教学专家质控组,在任红教授、胡鹏教授、张大志教授等质控专家带领下,科室设立“老-中-青传帮带”教学小组,建立新进师资培训计划,如理论师资准入资格考核,在经验丰富前辈带领下,中年师资协助青年师资一对一辅导,通过教研室、学院等多个层面的遴选、考核。

3. 课程教学设计培训

结合课程建设网络平台的特点,组织师资参加教学课程设计培训班(如清华大学教育研究院的课程教学设计)、ISW 教学工作坊、BOPPPS 教学模式培训等,推动教育理念的更新,培养教学创新思维。

4. 组织双语授课教师进行专业英语水平培训和考核

借助我校与英国莱斯特大学中英合作办学的优势，邀请外籍教师讲学交流，促进教师的国际交流和教学相长；对双语教学教师进行长期的专业英语能力培训，尤其是口语培训，并进行相应的专业英语考核，通过持续性培训既可以提升授课教师外语口语水平，同时也可以提高教师的教育教学水平。

四、教学组织与管理

（教学计划、教学运行、课堂教学、实验教学（实验室安全建设）、教学评价、落实教授为本科生授课情况等概述，限 500 字）

借助多个网络平台，完善线上教学资源建设，将信息技术与教学深度融合，为广大学生提供自主学习的视频和教学课件，完成系列学习任务并提出问题；通过教师线下精讲、引入临床实例分析等完成重难点学习；利用雨课堂等信息技术，采用翻转课堂、PBL、启发式教学等形式，进一步加强师生、生生互动，引导学生主动参与课堂讨论，提升学生主动学习能力。以床旁教学的方式开展见习与实习教学。借助临床实例或标准化病人，依托国家级技能培训中心，培养学生的临床思维能力和实践操作能力。通过第二课堂，组织学生参加学术会议、极限会诊、社区义诊、防疫科普等活动，开阔眼界、增长阅历，培养学生责任担当、追求卓越的品质。对学生采取线上线下、形成性评价与终末期评价相结合的全过程学业评价，对老师采取全覆盖的教学评价，对课程的全方位的质量评价，学院不定期邀请校外专家进行同行评议。我科专家主编全国高等学校医学规划教材《传染病学》、建设国家级精品课程（2009 年）、精品资源共享课程（2013 年）、国家线下一流本科课程（2020 年）及重庆市高校课程思政示范课程（2021 年）等强化本科教育，依托网络平台，《传染病学》首批入选国家线下一流本科课程。

五、教学改革与研究

（教学交流、教学研究活动，教学改革，专业、课程、教材建设，教学平台建设，教学成果，教研论文情况等概述，限 500 字）

传染病学教学体现了整合教学的理念，要求跨学科、跨院系团队交互融合，传染病学教研室与免疫学、微生物、诊断学等多个学科的教研等密切交流，在中外合作办学传染病学教学中，与英国莱斯特大学合作，引进其先进的临床医学教育理念与方法，推动教学质量和学科建设提升。从教学大纲的撰写、课程内容设置、授课教师安排、集体备课、出具考试题目等方面都体现了院系间教师团队和中英教师团队的深度协作与融合。

教学改革中采用线上线下混合教学模式，积极推广小班教学，融入翻转课堂、PBL、CBL、Group work（小组讨论），建设课程网络教学平台、运用雨课堂等信息技术，结合过程性评价和终结性评价，注重培养学生自主学习能力，激发学生学习积极性。

教研室成员参编/主编的《传染病学》国家级规划教材第 7-9 版、英文版十三五规划教材《Infectious Diseases》、“5+3”医学整合课程教材是主要参考教材，并参编中国医学教育题库等。《传染病学》课程入选国家级一流本科课程；重庆市一流本科课程；重庆高校黄大年式教师团队；重庆市高校课程思政示范建设项目；重庆市高校精品在线开放课程。全国医科院校研究生院联盟 SPOC 课程-《重点传染病防治》，选课总人数超 6 万人。

教学成果显著，培养学生的质与量均显著提升。教研室荣获重庆市优秀教育技术科研成果一等奖、重庆市教学成果三等奖。每年发表教研论文。

六、特色优势

（基层教学组织建设的创新举措，特色亮点，突出成效等，限 500 字）

团队通过“创新理念、多措并举、技术融合、推广应用”，全面提高教学质量，促进课程迭代更新、持续发展。以立德树人为根本，融入“三人合一、五术引领”的育人新理念，团队以黄大年教师团队的标准要求自己，注重将传染病学专家的西迁精神、职业素养、抗疫经历、科技创新等正确价值观引入课程体系，将课程思政融入专业建设与人才培养的各个环节，实现专业授课中知识的传授与价值引导的有机统一。以课程创新为内核，完善“混合教学、优质小班”的教学新体系，首先优化更新教学内容，适应“两性一度”需求，及时将新发传染病、学术研究、科技发展前沿知识引入课程，如 SARS、新冠肺炎、丙肝治愈等；教学模式从传统的线下教学向线上线下混合双语教学模式转变，开设精品小班教学，保质保量地完成了教学工作；开拓第二课堂、注重课外延伸，组织学生参加极限会诊、科普宣教、三下乡等社会实践活动，提高学生综合素养。以学科平台为依托，促成“终身学习、持续发展”的培养新模式，依托国家临床重点专科、感染性疾病教育部重点实验室、国家重点学科和学术平台，开展宽仁大查房、科研讲座、学术会议、研究报告等活动，拓展学生国际视野，以一流的学科平台保障学生全面、持续发展。

七、下一步建设的主要思路和举措

1. 促进传染病学教学模式的转型：

1.1 借助重庆医科大学在线教育综合平台，完善线上教学资源建设，为广大学生提供自主学习的视频和教学课件，完成系列学习任务并提出问题；

1.2 通过教师线下精讲、引入临床实例分析等完成重难点学习；

1.3 利用雨课堂等信息技术，采用翻转课堂、PBL、启发式教学等形式，进一步加强师生、生生互动，引导学生主动参与课堂讨论，提升学生主动学习能力。

2. 关注教师教学发展，加强师资队伍建设，培育“教学名师”：

加强师资队伍建设和通过科内教师培训、参加校内外相关教学培训，使骨干教师真正成为学生探索未知的激发者、高效学习环境的创建者、价值塑造的引领者。力争在3-5年，培育“教学名师”1-2名。

3. 依托科研平台将创新创业教育贯彻全过程、全课程，培养创造力：

充分利用国家临床重点专科、教育部重点实验室、《中华肝脏病杂志》等临床、科研学术平台，将创新创业教育贯彻全过程、全课程，培养学生的创造力、创新力。

4. 结合专业特色，打造“课程思政”典型示范：

结合传染病学专业特色，将思想政治教育内化为课程内容，课程内容反映专业先进的核心理论和成果，建立具有课程特色的思政案例库，发挥课程育人功能。

八、学校推荐意见

学校名称（公章）：

年 月 日