附件 2

重庆市普通本科高校优秀
基层教学组织典型案例申报书

推荐学校：重庆医科大学

基层教学组织名称：呼吸系统疾病课程组

负 责 人：郭述良

联系电话：13101363078

填报时间：2022 年 10 月 30 日

重庆市教育委员会制

填表说明

1. 申报书由推荐部门通知拟推荐的基层教学组织填写。所填内容必须真实、可靠，如发现虚假信息，将取消其参评市级优秀基层教学组织典型案例的资格。

2. 表格中所涉及的项目、奖励、教材等数据，除特别说明外，统计截止时间是 2022 年 6 月 30 日。

3. 如表格篇幅不够，可自行调整排版或另附页。需要佐证的材料，由相关单位、部门提供并务必加盖公章，合订于表格后平装成册。

一、总体情况

1.基本概况

基层教学组织名称	呼吸系统疾病课程组	设立时间	2015
教师总数（人）	70	行政办公面积	70 平方米
年度运行经费	50 万	近 3 年教学事故（次）	无

管理制度（限 10 项）

序号	文件名称	印发时间
1	团队建设制度	2021.8
2	平台建设管理制度	2021.8
3	教学方法制度	2021.8
4	经费管理制度	2021.8
5	奖惩制度	2015.3
6	考务管理方案	2021.9
7	档案资料管理制度	2015.3
8	岗位职责	2015.3
9	教师试讲制度	2015.3
10	教学过程管理制度	2015.3

2021-2022 学年承担教学任务情况

承担课程（门）	承担学时数	人均学时数	人均指导毕业论文/设计数
4	620	15.5	1

2021-2022 学年教授为本科生授课情况

教授姓名	讲授课程	学时	学生人数
朱淑娟	呼吸系统疾病	45	59
江宇	呼吸系统疾病	42	88

徐进	呼吸系统疾病	30	30
邱国平	呼吸系统疾病	30	30
钱学华	呼吸系统疾病	30	57
骆世芳	呼吸系统疾病	30	30
陆蔚天	呼吸系统疾病	30	29
甘胜伟	呼吸系统疾病	30	29
杨戎	呼吸系统疾病	18	59
刘永刚	呼吸系统疾病	18	678
陈笛	呼吸系统疾病	18	59
余维华	呼吸系统疾病	15	29
唐俐	呼吸系统疾病	15	59
盛华均	呼吸系统疾病	15	30
冉建华	呼吸系统疾病	15	29
刘茜	呼吸系统疾病	15	30
刘辉	呼吸系统疾病	15	30
李龙江	呼吸系统疾病	15	86
黄佳祎	呼吸系统疾病	15	59
龚霞	呼吸系统疾病	15	30
王娅兰	呼吸系统疾病	14	471
汪斌	呼吸系统疾病	14	471
余畅	呼吸系统疾病	12	57
欧阳祖彬	呼吸系统疾病	12	619
李英博	呼吸系统疾病	12	30
黄春霞	呼吸系统疾病	12	30

冯敏	呼吸系统疾病	12	265
褚志刚	呼吸系统疾病	12	533
吴宏	呼吸系统疾病	10	59
林玲	呼吸系统疾病	10	29
葛璞	呼吸系统疾病	10	59
杨雅莹	呼吸系统疾病	9	59
王璞	呼吸系统疾病	9	440
唐怡	呼吸系统疾病	9	59
李咏梅	呼吸系统疾病	9	440
李玲玉	呼吸系统疾病	9	30
黎明	呼吸系统疾病	9	30
王璐	呼吸系统疾病	8	59
陈虹	呼吸系统疾病	8	443
王顺和	呼吸系统疾病	7	383
叶秀峰	呼吸系统疾病	6	207
肖明	呼吸系统疾病	6	30
王红	呼吸系统疾病	6	441
涂柳	呼吸系统疾病	6	29
唐小葵	呼吸系统疾病	6	533
穆欣艺	呼吸系统疾病	6	59
刘斌	呼吸系统疾病	6	29
李静	呼吸系统疾病	6	30
李丹	呼吸系统疾病	6	29
黄仕聪	呼吸系统疾病	6	357

黄春	呼吸系统疾病	6	619
郭述良	呼吸系统疾病	6	619
杨永强	呼吸系统疾病	5	30
沈宜	呼吸系统疾病	5	30
曹友德	呼吸系统疾病	5	209

2021 年教研活动开展情况

	教学观摩	教学讨论	集中备课	其他集体教育教学研究活动
开展活动次数	2	2	4	6
参与教师人次数	43	77	158	232

参加校外培训、研讨会议人次数	40	相互听课节次数	8

近 3 年教研项目情况

教研项目数量	其中：省级及以上	主持教研项目数量	其中：省级及以上	参与教学研究项目教师占比（%）
9	5	5	5	100%

2021 年发表教研论文情况

发表教研论文（限第一作者）数量	其中：核心期刊	其中：一般期刊
3	3	0

2. 师资队伍

负责人基本情况

姓名	郭述良	出生年月	1967.09	性别	男	政治面貌	党员
最终学历（学位）	博士	职称	教授，主任医师，博士生导师	行政职务	呼吸系统疾病课程组组长、呼吸与危重症医学科主任	高校教龄	29 年

任基层教学组织负责人时间	2015 年 3 月	主要讲授课程	呼吸系统疾病、内科学、检体诊断学
近 3 年教学工作量	144 学时		
主要教学业绩	（主持专业、课程、教材建设项目，教研项目，教学成果奖等） 首批重庆英才·名家名师，首批重庆医科大学“钱悳教学名师”，重庆市推荐申报 2021 年国家级线上线下混合式一流课程负责人。长期以来，秉承医疗、教学与科研并重，以身作则，坚持在本科教学第一线。 近 3 年承担《呼吸系统疾病》、《内科学》、《检体诊断学》、《临床技能学》等多门本科生专业必修课程，授课学时超过 250 学时，授课本科生人数多达 5880 名，所授课程受学生高度好评。 不断开展教学研究，主持市级教育科学课题和校级教育教学重点课题各 1 项，负责学校呼吸系统整合医学的改革和建设，主编了全国首部基础与临床全线贯通的《呼吸系统疾病》整合教材及相关支撑教学资源的建设。主持课程获重庆市虚拟教研室建设试点，指导科室年青教师获国家级教学比赛一等奖。		

成员概况：正高 1 人副高 2 人中级 1 人初级 2 人

序号	姓名	年龄	专业方向	学历学位	职称	行政职务	高校教龄	近 3 学年授课总学时
1	张锐	40	呼吸病学	博士	副教授	无	7	144
2	陈虹	56	呼吸病学	博士	教授	科主任	29	102
3	刘煜亮	42	呼吸病学	博士	副教授	医务处副处长	10	147
4	江瑾玥	35	呼吸病学	博士	讲师	教学助理	8	270
5	杨毕君	30	呼吸病学	博士	助教	无	4	234
6	黄靓	34	呼吸病学	博士	助教	无	5	198
7	周佳	37	呼吸病学	博士	副主任医师	教学助理	9	148

3.近3年获省级及以上项目或奖励情况（多人参与仅填1项）

类别	序号	项目名称	所获奖励或支	批文文号	等级	基层教学组织内教师参与人
专业建设	1	2021年全国高校（医学类）微课教学比赛一等奖	微课教学比赛	——	国家级	1
	2	重庆市教育科学研究院2021年思政课程与课程思政（学科德育）优秀案例二等奖	2021年思政课程与课程思政	——	省部级	1
	3	重庆市教育科学研究院2021年思政课程与课程思政（学科德育）优秀论文二等奖	2021年思政课程与课程思政	——	省部级	1
	4	2020年重庆市高校教师教学创新大赛二等奖	教学创新大赛	——	省部级	4
	5	2021年重庆市高校教师教学创新大赛三等奖	教学创新大赛	渝教高函〔2021〕57号	省部级	1
	6	重庆市卫生健康系统首届英语竞赛一等奖	英语竞赛	——	省部级	1
课程建设	1	2020年高校线上线下混合式一流课程	一流课程	渝教高发〔2020〕25号	省部级	6
	2	重庆市2021年课程思政项目	思政项目	渝教高发〔2021〕8号	省部级	7
教材建设	1	呼吸系统疾病第2版（电子版）	高等学校“5+3”医学整合课程教材	ISBN：978-7-89456-924-0	国家级	22

	2	呼吸系统与疾病	国家卫生健康委员会“十四五”规划教材	ISBN：978-7-117-31830-3	国家级	4
实验和实践教学平台	1	重庆市虚拟教研室建设试点	虚拟教研室	渝教高函〔2021〕47 号	省部级	17
教学名师	1	重庆英才·名家名师	名家名师	—	省部级	2
	2	重庆市第二届“寻找最美教师”	最美教师	渝文明办〔2021〕17 号	省部级	1
	3	重庆市 2021 年课程思政教学名师	思政项目	渝教高发〔2021〕8 号	省部级	1
教学改革项目	1	呼吸系统整合医学课程体系构建和教学模式的研究	重庆市教育科学“十三五”规划 2018 年度立项课题	渝教规办〔2018〕12 号	省部级	10
	2	基于“MOOC+雨课堂”的混合式教学方法在呼吸系整合课程中的探索	重庆市高等教育学会关于 2019-2020 年高等科学教育研究课题	渝高学会发〔2019〕20 号	省部级	8
	3	基于雨课堂平台的混合式教学模式	2018 年度高等教育教学改革研究项目	渝教高发〔2018〕11 号	省部级	9
	4	探索“新医科”背景下智能信息化技术在整合医学双语教学模式评价效果的研究	2022 年高等教育教学改革研究项目	渝教高函〔2022〕47 号	省部级	5
	5	呼吸系统疾病整合医学课程虚拟教研室的创新建设与实践研究	2022 年度全市教育科学规划课题	渝教规办〔2022〕12 号	省部级	12
其他（限 50 项）	1	霍英东教育基金会高等教育教学奖	教育教学奖	——	国家级	1

二、制度与保障

（发展沿革、制度建设与执行、建设目标与规划、条件保障等概述，限 500 字）

1.发展沿革

呼吸病学教研室始建于 1956 年，由全国著名西迁呼吸病学专家王鸣岐教授创建。为国内呼吸病学教学领域具有重要影响力，并有一定国际知名度的优秀教学基层组织。承担重庆医科大学《内科学》、《检体诊断学》等核心课程。2015 年以教研室为基础成立呼吸系统整合医学课程组，2020 年获批“重庆市线上线下混合式一流课程组”，2021 年获批“重庆市高等学校课程思政示范课程教学名师团队”。已建设多个网络教学平台、开展线上线下混合+多学科融合等教学活动，确保了教学工作高效运行。

2.制度建设

为保障临床与教学双岗运行，教研室先后制定 10 多套岗位职责、师资培训方案、师资准入要求、教学奖惩方案等管理制度。课程组组长和教学助理垂直管理，协调保障医疗和教学工作顺利开展。以“双岗双责”为核心，依据教学制度排班表和教学岗位制度实施动态教学管理。

3.建设目标

（1）建设理论教学和课程思政教学案例库

（2）将案例库整合入已获批的“重庆市虚拟教研室建设”项目；

（3）从案例库中优中选优，精选案例组成典型案例集。

4.条件保障

（1）经费保障：学院每年提供 10 万教学经费，依托教研室获批的“重庆医科大学教学创新团队”项目经费 50 万。

（2）人才保障：教研室以老带新，孵化了多个市级和校级创新团队。

三、师资队伍建设

（师德师风建设、教师发展规划与执行、教师教学竞赛、培养青年教师、传帮带机制等概述，限 500 字）

1.师德师风建设

教学团队中有多人参与国内外新冠抗疫，多人获得“名家名师”、“钱悳教师”、“最美教师”等荣誉，还有著名西迁老专家。课程组充分利用团队鲜活的人物形象，在教学中融入党史教育、抗疫精神、西迁精神等思政元素，用榜样的力量激励和引导学生，培养具有家国情怀的优秀医师。

2.发展规划与执行

教师必须通过教学查房、中英文试讲、教学比赛等多次教学通关晋升，获得“主讲教师资格”作为走上讲台的基本条件。多种模式发展路径，如理论研修、导师指导、团队研讨、自我探索等多元化发展路径，以适应教师的不同发展需求和特点。多种激励与保障激励机制作为支撑。

3.教师教学竞赛

课程组发扬与传承重医一院数十年来几代人坚守的“培养优秀师资，提升教学质量”的教学理念，积极推动呼吸病学精英团队建设，在各类教学竞赛中展露风采。因此，近 5 年来，在国家级讲课比赛获一等奖 2 人次和省部级讲课比赛获奖 7 人次，培养省市级教学名师 2 人次、校级教学名师 4 人次。

4.青年教师培养及传帮带模式

（1）依托项目培养：通过“重庆市线上线下混合式一流课程”，重庆市“思政示范课程”等诸多项目帮助青年教师快速成长。

（2）依托传帮带模式培养：参加学院、学校、市级、国家级比赛，从赛前训练准备、教研室高年资教师集思广益，教学相长。

四、教学组织与管理

（教学计划、教学运行、课堂教学、实验教学（实验室安全建设）、教学评价、落实教授为本科生授课情况等概述，限 500 字）

1.教学计划和运行

每学期教学开始前，教研室举行全体教师例会，制定下学年教学计划表，同时制定备选计划表，应对各种突发情况导致的教员变动(如疫情防控，外派支援)。

教学岗位定岗定员，一岗双员，试行“AB 角”互补配对，既能协同增益，又能防范教学事故发生。

2.课堂教学

依托 2020 年获批的“重庆市线上线下混合式一流课程组”和 2021 年获批的“重庆市高等学校课程思政示范课程教学名师团队”，已建设超星、人卫等多个网络教学平台、开展线上线下混合+多学科融合的案例课堂教学活动，通过案例教学拓展课堂教学宽度和厚度，确保了课堂教学高质高效完成。

3.实践教学

承担重庆医科大学《内科学》、《呼吸系统疾病》、《检体诊断学》等核心课程的临床实践教学。教员带教，实施临床案例情景模拟、复盘案例诊疗路径，有效提高了教学质量。

4.教学评价和教授本科教学

课程成绩评定方式多样，采用终结性评价占 55%，非标准化考试的过程性评价占 45%：线上线下随堂测试、案例问诊病例书写、开放项目案例探索、案例讨论等。多位教授担任重庆医科大学本科生成长导师及兼职班主任，每学期都有所带班级的学生交流日和班会。本教研室教学制度规定了教授每学年至少保证 4 个以上学时的本科教学，定期参加实践教学。

五、教学改革与研究

（教学交流、教学研究活动，教学改革，专业、课程、教材建设，教学平台建设，教学成果，教研论文情况等概述，限 500 字）

1. 教学交流

师生交流：学院每学期定期开展教学联席会，学生提出需求案例，教师和教学管理部门落实解决。

教师间交流：教研室定期开展教学活动，收集典型案例。

2. 教学研究活动

每月 2 次教研活动，全力保障教学工作高质量运行并持续改进。

3. 教学改革

（1）理论教学：从“教”向“学”为中心转变，通过典型案例线上自主探索，线下协作研讨；

（2）临床实践教学：强化病房教学，真实案例重现，训练审辩式思维能力；

（3）拓展高阶教学：课后小组方式进行案例研究性和探索学习。

4.课程建设

课程组重视内涵建设，在课程设计上将专业知识、思政教育有机融合，采用线上线下混合、多学科融合式教学模式，实现知识、价值、能力三位一体的培养目标。

5.教材建设

（1）高等学校“5+3”医学整合课程教材《呼吸系统疾病第 2 版（电子版）》

（2）国家卫生健康委员会“十四五”规划教材《呼吸系统与疾病》

6.教学平台

2021 年获得重庆市虚拟教研室建设试点，利用超星平台、中国大学慕课平台等网络教学平台打造了成熟的案例教学平台。

7.教学成果

（1）2020 年高校线上线下混合式一流课程

（2）重庆市高等学校课程思政示范课程、教学名师和团队

（3）重庆市虚拟教研室建设试点

8.教学论文

通过教研室项目建设，已发表多篇高质量教学论文、经典临床案例论文。

六、特色优势

（基层教学组织建设的创新举措，特色亮点，突出成效等，限 500 字）

创新举措

1.教学内容创新：依托涵盖案例篇章的“单循环”编排模式，本教研室主编的《呼吸系统疾病》已被国家卫健委、人卫社采纳为全国十四五呼吸系统整合教材的标准整合模式。

2.教学目标创新：通过实践教学的多案例分析，培养具备岗位胜任力的“临床医生”。

3.教学方式创新：由呼吸、胸外、影像、生理、基础等多位教师同堂讲授讨论，融入融合多学科案例。

特色亮点

1. 课程内容：主编人卫社出版了国内第一部“单循环”《呼吸系统疾病》。本书专门一个篇章讲述《呼吸系统综合病例分析》。

2. 课程思政：团队成员多人次参与国内外新冠防控，是活体化的思政素材也是典型思政案例。临床素材融入课程思政案例，提高医学生的职业品德。

3. 课程外联：已经与全球整合医学先驱英国莱斯特大学实现了呼吸系统疾病整合教学联合办学，可借鉴国外高水平经典案例库建设。

4. 课程现实虚拟结合：依托重庆市首批“虚拟教研室”，正积极开展数字化、智能化的案例库建设。

突出成效

1. 课程组组长郭述良教授参编医学整合课程思政案例集（出版社：科学出版社；2022 年 8 月）。

2. 课程组成员杨毕君、黄靓两位讲师参编重庆医科大学医学院校课程思政应用案例集。

3.课程组成员刘煜亮教授编写重庆医科大学课程思政建设典型案例——“德智融合”的《呼吸系统疾病》课程结合思政教育案例介绍。

七、下一步建设的主要思路和举措

一、建设思路

1.建立教学反馈机制：收集学生、教师、教学管理部门的意见，充分利用各门专业课的育人资源，不断持续改进典型案例建设。

2.《呼吸系统疾病》案例库篇章更新：教材案例库篇章在编写内容形式、基础与临床的融合深度等方面还有待进一步改进，因此需要对教材案例库篇章进行持续更新。

3.AR/VR 化典型案例：运用现代信息技术建立 AR/VR 功能的智慧典型案例，使典型案例立体化，为“早临床、多临床、反复临床”体验式教学创造条件。

4. **融合多学科知识点经典案例：**研究和建立更加符合目前教学实际情况的多学科融合典型案例。

二、举措

1.使用案例教学对教师提出了更高要求，进一步加强师资网络能力建设。

2.案例教学推动医学模式从学科为中心到器官为中心转变，推动学科思维融合研究和改革。

3.课程思政内容融入典型案例，将知识传递与价值塑造培养相结合。

4.加强国际合作开展案例教学研究：加强与国外大学的交流合作，开展呼吸系统整合医学典型案例教学研究，培养具有国际视野的医生。

5.课程思政与典型案例与时俱进：关注国家高校改革的政策方针，紧跟现代医学发展趋势，通过课程思政案例教学加强学生爱国主义和家国情怀的培养，强化“人民至上、生命至上”的理念。

八、学校推荐意见

学校名称（公章）：

年　月　　日